

# “双高计划”背景下职业教育产教融合人才培养

虞梅

无锡商业职业技术学院 江苏 无锡 214153

**摘要:** 双高计划是高职教育发展的重大依托,如何在双高计划建设的背景之下实现高职教育产教的深度融合是校企育人方面的重大追求。尽管相关理论和观念已经具有一定的基础,但是具体实践和操作方面仍然面临着很多艰难险阻。如何能够通过实践来积累产教深度融合的范式和经验需要各方进行不断尝试,只有通过不断探索才能真正丰富相关体制机制。通过高职院校培养出大批的高水平技能人才离不开众多高水平企业的参与,并且这些企业的进一步发展也需要学校的优秀人才供给。两者之所以能够相互结合实现共赢,正是因为企业如果从头开始培养新人会发消耗极高的成本,如果两者能够携手并进则会实现为国家储备高级的优秀技术人才的培养目标。

**关键词:** “双高计划”; 职业教育; 产教融合

## Cultivation of Talents Integrating Production and Education in Vocational Education under the Background of “Double High School Plan”

Mei Yu

Wuxi Vocational College of Commerce, Wuxi, Jiangsu 214153

**Abstract:** The “double high” plan is a major support for the development of higher vocational education. How to realize the deep integration of production and education in higher vocational education under the background of the “double high” plan is a major pursuit of school enterprise education. Although the relevant theories and concepts have a certain foundation, the specific practice and operation still face many difficulties and obstacles. How to accumulate the paradigm and experience of the deep integration of industry and education through practice requires constant attempts by all parties. Only through continuous exploration can we truly enrich the relevant systems and mechanisms. Cultivating a large number of high-level skilled talents through higher vocational colleges is inseparable from the participation of many high-level enterprises, and the further development of these enterprises also needs the supply of excellent talents from the school. The reason why the two can combine with each other to achieve win-win results is that enterprises will incur extremely high costs if they train new people from scratch. If they can go hand in hand, they will achieve the training goal of reserving senior excellent technical talents for the country.

**Keywords:** “Double high plan”; Vocational education; Integration of production and education

### 引言

国家所出台的各类关于高职教育的文件都显示出了国家对加强现代职业教育培养的重视程度。为真正实现培养高质量优秀人才目标的实现,必须对学校的教育结构进行多方面优化,进而保障学生能够积极参加各类行业活动。对于传统教育模式,各类高职院校应该鼓起勇气进行改革创新,以求将办学质量提高到新的层次,从而最大程度上促进人才模式的培养和优化。我国目前迫切需要大量的创新型优秀人才,面对国家的迫切需求,相关院校必须及

时发现目前产教融合和创新人才培养之中存在的重大问题,通过不断提出相应的解决措施推动我国产教融合实现真正的发展。

### 1 产教融合现状分析

为能够针对性提出产教融合相关策略,必须首先对于产业融合和创新人才模式的培养现状进行分析,以求能够抓住现金产业融合发展过程中存在的问题。虽然产教融合和创新人才的培养理念已经具有一定的实施基础,但是目前很多职业院校对于产教融合的落实程度仍旧欠佳。高职院校在实行和落实产教融合理念的过程中,由于实操经验不足而存在大部分照搬国外的教育模式的情况。大部分高职院校都不能够真正的做到因材施教,这样导致学生并不能接受适应自身发展的教育。在现如今我国的高职院校教育之下,我国的高职学生更多的沉浸在理论知识的学习之中,但是他们的实践能力非常弱,不能够满足国家和企业

**作者简介:** 虞梅,女,(1979-)汉,江苏南通人,硕士,实验师,研究方向:高等职业教育,教育管理。

**课题项目:** 无锡商业职业技术学院校级课题项目,项目名称:“双高计划”背景下职业教育产教融合人才培养模式研究,项目编号:KJXJ20402

对于创新型人才的大量需求,这种情况非常不利于学生实现可持续发展。一定程度上,校企融合的理念已经为很多高职学校而重视,但是在校企融合的实际教学过程当中有很多措施流于表面。在关于校企融合的相关研究当中衍生了很多教学理论,但是很多高职学校都不能够具体实施这些理念,这样的教学现状非常不利于实现真正的产教融合。各类高职院校应该针对于自己教学现状的欠缺来不断深化自身的教学体系,通过自身的探索来不断践行校企合作的培养模式,努力做到培养出不仅具有专业理论知识而且具有专业实操能力的高职人才,以求最大化满足国家对创新型人才的需求。

## 2 “双高”建设与产教融合的互动逻辑

实质上,双高建设和产教融合是现代职业教育体系建设的不同层次,双高建设所表现的是目前的高职教育的发展目标,只有实现双高建设才能够帮助高职教育持续迈向高端产业的发展目标。而产教融合则是推进双高建设真正实现的路径,只有深入贯彻产教融合才能够帮助高职院校真正达到双高建设的教学目标。正因如此,双高建设与产教融合成为了密切结合的整体,双方也具有了众多的互动逻辑关系。

### 2.1 “双高”建设为产教融合提供机遇

“示范引领、重点扶持、以点带面、逐步推进”是我国长期实行的职业教育发展模式。而国家双高计划的建设能够为产教融合的深入贯彻和实施提供一系列的优势条件和机遇,帮助产教融合具备更多的实操机会。中央和地方不断对各类高职院校提供资金扶持,帮助各类高职院校深入贯彻产教融合,真正解决了产教融合实施的各类后顾之忧。双高计划也得到了国家的各类政策的鼓励,在这种发展机遇之下,各类高职院校具备了大胆尝试和大胆实践的资本。双高计划的提出为高职院校产教融合提供了相当多的机会,能够最大程度上调动高职院校的积极性和主动创造性,不断为国家培养优秀的创新型人才。

### 2.2 深化产教融合,推进“双高”建设

产教融合的发展道路实际上是在对双高建设的目标进行规范,同时也在为双高建设提出发展方向。在国家所出台的《意见》当中,各类改革发展任务被提出,同时彰显了产教融合在推进了“双高”建设目标过程中的重大作用。在“双高计划”的支持之下,各类高职院校如果想要培养出高素质技能型人才就必须要以产教融合作为自身的发展目标和发展导向。同时在双高计划的影响之下,各类高职技术人才培养高地要迅速建成,以求能够最大化保障国家创新型人才的需求,为国家源源不断的输送高端技术人才。国家对于双高院校提出了培养高素质人才和产业集聚人才的重大需求,只有能够高效培养优秀人才,才能够满足国家对创新型人才的需求。如果想要满足各类产业的不同人才的急需,高职院校就必须实施校企结合模式进行教学,更加充分的将各类专业设置和企业的需求进行对接,

将具体教学过程中的课程内容和各类职业的需求标准相对接,将整体的高职院校教学过程和各类产业和企业生产过程相对接,如此才能够真正的培养出社会所急需的各类人才。校企联合始终是在“双高”建设要求之下深化产教融合的实施方式,能够以一种更加高效率的方式实现两者的共赢。各类双高院校不但要积极实现自身的创新成果转化,而且要不不断地为企业的技术研发和产品升级进行服务,以求能够采取适当的方式加强与地方政府和该行业的深度对接合作,推出新型的整体产教融合平台。

### 2.3 “双高”建设和产教融合是职业教育的现代化趋向

将双高建设真正的提到社会建设的日程当中彰显了我国高职教育质量提升的发展目标,能够真正的满足类型教育的现实需要,这种发展模式实际上展现了我国高职教育现代化建设的根本走向。中央希望“双高计划”的实施能够为企业教育建设树立光彩的标杆。不但体现了国家对于高职院校教育的充分重视,而且也意味着我国优质教育的重大转向。从某种意义上来说,“双高”建设对职业教育提出极大促进了我国高职教育的现代化,不断为我国的人才培养和教育改革提供火力,促进了各方面的创新和改革。在各类机遇喷涌而进的信息时代,现代化发展必然会依靠“双高计划”进入发展的快车道。而在这种形势下实施产教融合能够最大限度贴合市场培养出创新型人才,以便深入调整人才供给结构,提升整体人才培养质量。

## 3 在“双高”计划之下实施产教融合的策略

### 3.1 加强专业教育与产业需求的结合

如果想真正深入贯彻实施产业融合,必须对高职院校的各类专业设置进行优化,进而实现专业和产业需求的强力对接,如此才能够为产业发展源源不断的输送针对性人才,促进产业的繁荣发展。高职院校应该进一步明确自身的人才培养主线,在不脱离主线的要求之下帮助专业人才培养和各类产业需求进行有机衔接。各类高职院校要将自身的发展目光投入市场,根据市场动态需求的变化调整自身的专业设置。各类高职院校需要明确自身的发展任务,不断为经济发展提供自身的助力,为各类企业产业的发展培养出相应的高素质人才。在“双高计划”的发展机遇之下,高职院校必须具备突破传统教学思维的勇气,不断改善自身的专业设置,将专业依托产业利益进行构建,以便进行专业化的人才培养,不断满足社会需求。例如,在培养会计方面的人才时,高职院校一定要深入体察社会对于会计人才的真正需求,从而在真正的教育过程中根据社会需求进行会计人才培养模式的构建,以求真正的满足各方产业对于会计人才的需求。

### 3.2 深入推进校企合作

为真正实现和产业市场进行对接,高校可以和企业合作进行共同教育,以便高效实现两者共赢。双高建设实质上是在高度对接区域发展战略和产业布局,这从某种意义上

上可以明确地避免学科导向的同质化办学。因此高职院校进行培养学生的过程当中一定要深入推进校企联合教学模式的深入贯彻。在选择合作企业之前,各高职院校需要着眼于区域发展优势,在此层次的基础之上根据产业发展前沿的变动而不断更改自身的教育模式。各高职院校可以推进每个专业的优势教学群体与世界五百强企业或行业领军企业进行合作,通过两者的合作来推进特色产业学院的建立。在校企联合的条件之下推进产业学院的建立能够最大程度上培养高素质人才,并且能够利用企业的高精尖技术进行实践教学,将技术应用研发和标准研制等功能结合为一体,不断的为“双高计划”之下的产教融合提供新鲜的血液。高职院校在进行教学专业设置的时候应该深入了解产业学院的各类需求,真正地做到在校企联合教学的过程中等齐教学过程和生产过程。在校企联合之下构建特色产业学院能够最大程度地利用企业的各种技术来培养优秀的实践人才,并且能够利用高精尖企业计算开发和大数据分析的优势进行人才培养。优势企业借用学校的平台对人才进行教学可以最大程度上缩短自身的教育成本,并且能够深入地满足自身发展过程中的人才的各类需求。校企联合这种双师模式的教学能够推进产教融合不断地深入贯彻,进而推进“双高计划”的深度实现。除此之外,在校企联合进行教学的过程中,高职院校在依托市场进行教学的同时也应该更新自身的教学思维,明晰自身的教学目标。为避免培养的学生素质过于单薄,必须教授学生扎实的技术基础和知识理论,在打造过硬专业理论知识的基础之上进行实践演练,如此才能够帮助学生成为真正的产业急需型人才。

### 3.3 打造高水平产教融合平台

为能够更加充分的满足城乡融合和校企合作的各类需求,可以着眼于高水平产教融合平台的建立。高水平产

教融合平台能够为高职院校进行教学实践提供良好的平台,帮助学生在技术技能的学习和实践之下不断地累积创新创业的经验,不断实现自身职业精神的培养。同时高水平产教融合平台的建立能够最大程度上满足产教融合核心利益的需求,真正为社会发展提供人才,并且能够为合作的双方提供优秀的人才,不断解决发展过程中遇到的各类问题。高水平产教融合平台的建立能够激发各种育人模式的创新,不断根据社会需求的变动来改进自身的发展模式,例如订单式培养和课程融合式培养等育人模式的试点都可以在此平台上展开。高水平产教融合平台能够为高职院校人才培养提供实践的基地,能够帮助高职院校突破传统的教学思维局限,真正的实现人才培养模式的创新。高水平产教融合平台在建立实施的过程当中应该充分依托政府的政策,不断规范自身发展,如此才能够深入地推进双方合作内容的深化,从而真正的实现人才培养任务。

### 4 结束语

产教融合校企合作是“双高计划”之下我国职业院校培养过程中需要深入贯彻的教育模式。我国经济发展已经进入快车道,为国家发展提供源源不断的高水平人才是高职院校培养人才的最高纲领。高职院校应该不断探索实施产教融合的教学方向,依托建立强大的优秀教师团队不断培养创新型人才,最大限度满足国家对人才的强烈需求。

#### 参考文献:

- [1] 董刚.新时代高职教育高质量发展的思考[J].中国职业技术教育.2019,(7).49-51.
- [2] 王兴,陈长英.新时期特色高水平职业院校建设的若干关键问题研究[J].中国职业技术教育.2019,(13).5-11.
- [3] 熊建辉.面向2035中国教育对外开放的政策要点-新时代职业教育国际化发展战略与创新路径思考(中)[J].中国职业技术教育.2019,(15).5-13,38.