

# 基于问题的学习对幼儿自我效能感的影响研究

汪雨萱

陕西师范大学 陕西 西安 710062

**摘要:** 基于问题的学习是指学生在参与的过程中逐步建立知识体系, 掌握必备技能, 实现全面发展教学模式, 以小组合作的方式进行项目实施, 最终以产品的形式呈现。为了研究PBL教学模式对幼儿自我效能感水平的影响, 本研究根据已有《3-9儿童自信心(教师)评定问卷》改编《幼儿一般自我效能感评定量表》, 对随机整群抽取的113名中、大班幼儿进行了调查研究, 结果发现: 中班、大班幼儿在PBL教学模式干预后, 自我效能感维度均存在显著性差异( $P < 0.05$ )即中班、大班幼儿自我效能感及其各维度均有所提升。结论: 第一, PBL教学模式能够促进中、大班岁幼儿自我效能感水平的发展。第二, 较中班年龄阶段幼儿, PBL教学模式对大班年龄阶段的幼儿自我效能感水平影响更显著。第三, PBL教学模式对不同年龄阶段幼儿自我效能感发展水平的影响不同。

**关键词:** PBL教学模式; 自我效能感; 幼儿

## Research on the Influence of Problem-based Learning on Children's Self-efficacy

Yuxuan Wang

Shaanxi Normal University, Xi'an, Shaanxi 710062

**Abstract:** Problem-based learning means that students gradually build up knowledge system, master necessary skills, realize all-round development of teaching mode, carry out project implementation by group cooperation, and finally present it in the form of products. In order to study the influence of PBL teaching mode on children's self-efficacy, this study adapted the "General Self-efficacy Evaluation Scale for Children" according to the existing "3-9 children's Self-confidence (Teacher) Evaluation Questionnaire", and conducted an investigation on 113 middle and large class children randomly selected by cluster. The results showed that there were significant differences in self-efficacy dimensions between middle and large class children after PBL teaching mode intervention ( $P < 0.05$ ). Conclusion: First, PBL teaching mode can promote the development of self-efficacy of middle and large class children. Secondly, compared with the children in the middle class, PBL teaching mode has a more significant impact on the self-efficacy level of the children in the big class. Thirdly, PBL teaching mode has different influences on the development level of children's self-efficacy at different ages.

**Keywords:** PBL teaching mode; Self-efficacy; Children

### 1 问题提出

自我效能感(Self-efficacy)由美国著名心理学家班杜拉于20世纪70年代提出,是社会认知理论的核心概念。自我效能感指一个人在特定情境中从事某种行为并取得预期结果的能力,它在很大程度上指个体自身对自我有关能力的感受。<sup>[1]</sup>自我效能感作为个性心理品质,一旦形成就可以相对稳固地发挥作用,不仅影响儿童的行为倾向,而且对儿童的选择过程、认知过程、自我学习监控行为等都有着不可忽视的影响。<sup>[2]</sup>较高的自我效能感能促进幼

儿的自尊心和自我期望值的提高,从而使幼儿在生活中能够悦纳自己、乐于交往、完善自我认知能力。人的成长过程中逐渐形成和发展的自我效能感是人格发展的核心内容,一个人的自我效能感是在不断地提高自我效能感的过程中形成的。而认识自我,悦纳自我作为一种积极的个性特征,则与一个人幼年时的生活经历有着密不可分的联系。心理学家认为,4~6岁是人格发展的敏感期。善用此敏感期,对其健全个性的养成必有事半功倍之效。对此,我国在这方面已经加大了研究力度,但是大部分还停留在缺少相关数据支撑的理论层面上。已有研究指出<sup>[3]</sup>,我国自我效能感的现场研究以及复杂领域的任务研究较少,且很少有涉及到研究幼儿自我效能感的问题。

本研究使用的PBL教学模式特指基于问题的学习,英文全称是Problem-based learning(以下简称PBL)。它是指学生在参与的过程中逐步建立知识体系,掌握必备技

**项目基金:** 本文系陕西师范大学2021年大学生创新创业训练计划省级项目成果,项目编号:S202110718268

**作者简介:** 汪雨萱(2002年8月-),女,回族,四川西昌人,本科学历(在读),陕西师范大学学生,研究方向:学前教育

能,实现全面发展教学模式,以小组合作的方式进行项目实施,最终以产品的形式呈现PBL源于约翰·杜威反对传统式以教师、课堂和教材为核心的实用主义哲学教育思想。对于年龄较小的幼儿来说,单一的填鸭式和灌输式教育十分不可取,这会扼杀孩子的创造力和想象力。而相比之下,PBL教学模式在幼儿园教育过程中为幼儿创造一个情境,由幼儿自行讨论和探索,教师加以引导,这就给幼儿一个空间去探索、想象、发现、创造,对他们的沟通能力、思维能力和观察能力有着极大的促进作用。

鉴于此,本研究旨在通过PBL教学模式进行教育实验,探究PBL教学模式对幼儿自我效能感的影响特点,为探究幼儿自我效能感的发展规律提供数据支持,进而为提高幼儿自我效能感提供切实可行的有效途径,并提出相应的教育建议,为促进幼儿自我效能感的提高和幼儿园PBL教学模式的推广与组织提供相应的教育建议。

## 2 研究方法

### 2.1 研究对象

本研究选取成都市某民办幼儿园作为实验园。在获得园所以及家长的允许后,使用《幼儿一般自我效能感量表》对园所全部中班、大班幼儿进行前测,选取自我效能感水平相似的中、大班各 2 个班(共 4 个班)的幼儿作为被试,其中中班和大班各有一班为实验班、各有一班为对照班,形成 2 个实验班,2 个对照班。选取班级幼儿数均为 30 人(共 120 人),男女比例相当。

### 2.2 研究工具

研究根据已有研究《3-9 儿童自信心(教师)评定问卷》改编《幼儿一般自我效能感量表》,对幼儿自我效能感进行测量。由自信心、自我表现、成就感,三个维度组成。其中,自信心 15 题,自我表现 7 题,成就感 4 题。该问卷采用李克特 5 点计分法,从“1-5”分别表示,“完全不符合—不太符合—有点符合—比较符合—完全符合”。幼儿总体分数越高,说明幼儿自我效能感水平越高。问卷自信心、自我表现、成就感、自我效能感(总体)Cronbach alpha 系数分别为 0.917、0.850、0.691、0.943,均达到可靠性水平,是较为理想的研究工具。

### 2.3 研究过程

#### 2.3.1 实验准备

由于小班幼儿自我中心意识较强、合作能力差,而PBL模式下的教学活动需要幼儿合作完成。故选定实验对象为中班及大班幼儿。该研究以PBL模式相关参考用书为基础,通过与一线幼师、幼教专家共同研讨、筛选、改编,分别设计 20 个(共 40 个)PBL模式教学活动方案供中、

大班幼儿教师使用。实验实施前使用《幼儿一般自我效能感量表》调查所有被试幼儿的自我效能水平,并对实验班与控制班采用SPSS2.0进行同质性检验,数据结果表明,实验班与控制班的幼儿自信心发展水平基本一致。

#### 2.3.2 实验实施

实验依据提前设计好的活动方案实施。实验班每周进行两次活动,每次活动时间依据具体情况进行调整。实验实施时间为 10 周,保证每次实验时间合理。控制班按原有活动正常开展,对其他不相关变量严格控制。

#### 2.3.3 实验后测

实验结束后,使用《幼儿一般自我效能感量表》对实验班、对照班幼儿自我效能感水平及其各维度进行测评。

#### 2.3.4 数据分析

研究使用SPSS 20.0(“统计产品与服务解决方案”软件)对实验前、后数据进行了统计和分析。

## 3 研究结果

### 3.1 实验前后实验班幼儿自信心发展水平差异比较

为探究PBL教学模式对促进幼儿自信心的发展是否有效,对中、大两个实验班前后测数据进行配对样本t检验,结果如表 1 所示。

表 1 中、大班实验班幼儿自我效能感水平前后测得分差异比较

	中班				大班			
	自我效能感(总体)	自我表现	成就感	自信心	自我效能感(总体)	自我表现	成就感	自信心
t	2.659***	1.265*	1.571**	1.864***	2.453***	1.275**	1.068*	3.225***
P	0.000	0.015	0.009	0.000	0.000	0.003	0.012	0.000

注: \*表示  $p < 0.05$ , \*\*表示  $p < 0.01$ , \*\*\*表示  $p < 0.001$ , 下同

由表 1 可知,中班、大班幼儿在PBL教学模式干预后,中班幼儿:自我效能感(总体)( $P < 0.001$ )、自我表现( $P < 0.05$ )、成就感( $P < 0.01$ )、自信心( $P < 0.001$ )均存在显著性差异。大班幼儿:自我效能感(总体)( $P < 0.001$ )、自我表现( $P < 0.05$ )、成就感( $P < 0.05$ )、自信心( $P < 0.001$ )均存在显著性差异。即中班、大班幼儿自我效能感及其各维度均有所提升。

### 3.2 实验前后控制班幼儿自我效能感水平发展水平差异比较

对中班和大班两个控制班幼儿自我效能感水平前后测数据进行配对样本 t 检验,结果如表 2 所示。

表 2 中、大班控制班幼儿自我效能感水平前后测得分差异比较

	中班				大班			
	自我效能感(总体)	自我表现	成就感	自信心	自我效能感(总体)	自我表现	成就感	自信心
<i>t</i>	1.269	1.264	2.563	1.546	3.452	0.259	1.165	2.254
<i>P</i>	0.324	0.412	0.087	0.158	0.154	0.369	0.167	0.163

由表 2 可知,中、大班控制班幼儿的自我效能感(总体)、自我表现、成就感、自信心均不存在显著性差异( $P > 0.05$ )。即控制班的幼儿自我效能感水平及其各维度并未发生较大的变化。

### 3.3 实验班与控制班幼儿自我效能感水平差异比较

实验后,再次使用《幼儿一般自我效能感量表》对实验班幼儿和控制班幼儿自我效能感水平情况进行测评,并对得分情况进行独立样本 $t$ 检验,结果如表 3 所示。

表 3 实验后实验班与控制班幼儿自我效能感水平得分差异比较

	中班				大班			
	自我效能感(总体)	自我表现	成就感	自信心	自我效能感(总体)	自我表现	成就感	自信心
<i>t</i>	0.135*	1.246*	2.165**	4.245***	2.496***	1.487*	1.756**	3.215***
<i>P</i>	0.036	0.012	0.009	0.000	0.000	0.029	0.006	0.000

由表 3 可知,实验后中、大两个实验班与中、大两个控制班幼儿的自我效能感水平总体存在极其显著性差异( $P < 0.001$ )。其中,中班幼儿在自我效能感维度存在显著性差异( $P < 0.05$ ),在自我表现和成就感维度存在极其显著性差异( $P < 0.01$ )。大班幼儿自我表现维度存在显著性差异( $P < 0.05$ ),在自我效能感(总体)和成就感维度存在极其显著性差异( $P < 0.01$ )。

## 4 分析讨论

### 4.1 PBL 模式对中、大班幼儿自我效能感水平发展的作用

通过对全体被试幼儿自我效能感发展水平前后测的成绩、实验后实验班与控制班幼儿自我效能感发展水平进行差异比较,结果表明,PBL 模式能够促进中、大班幼儿自我效能感各维度水平发展。

幼儿的自我效能感水平具有内在的关联性和发展的综合性,主要由自我评价、自我表现、独立性、主动性等维度组成,各维度相互交织,共同发展。

#### 4.1.1 PBL 教学模式提高幼儿的自我评价水平。

自我评价主要表现为幼儿评估自己的能力以及推测自己是否能够顺利完成某种任务。自我评价体验是自信心的力量源泉,在幼儿自信心结构中占有重要的地位。著名心理学家威廉·戴蒙认为幼儿的自我评价与非学术活动的关系更为密切。在传统的教学中,幼儿获取的评价通常只

来自于教师。但在 PBL 教学模式中,评价是多维度的,尤其重视学生为主体的自我评价。随着课程活动的不断开展,在 PBL 教学模式下评价的环节中,通过教师评价、小组互评,自我评价等环节,儿童逐步减轻对他人评价的依赖性,在自己与别人相比较的过程中获得自我评价能力。

#### 4.1.2 PBL 教学模式提高幼儿的自我表现力

自我表现力主要是指幼儿在个人能力、智慧、思想方面的自我表达能力。在 PBL 教学模式下,幼儿通过参与、帮忙、合作,可以在活动的过程中找到自己的位置、获得成就感,找到归属感。其次在 PBL 教学模式的课堂上,不存在“错”与“对”的绝对划分,该模式鼓励幼儿对未知事物的尝试和挑战,孩子打破固有的思维模式,拥有尝试创新的勇气,从而找到轻松感。并且该教学模式常创造机会给孩子表现,增加孩子的成功体验,从而找到价值感。

幼儿的自我表现力是一种积极的心理品质,当幼儿在 PBL 教学模式收获归属感、轻松感和价值感时,这种心理需要得以满足,会促使幼儿在这一过程中对新事物、新问题更有兴趣,从而获得新的提高,自信心也会得以增强。

### 4.2 中、大班幼儿自我效能感发展的年龄特点

随着知识阅历的日益增加,儿童的身体机能、认知和社会性等各个方面都得到了进一步的发展,而自我效能感水平在不同年龄段的儿童中也有一定的差别。本文通过单一因子差别分析,在所有被试样本中,不同年龄班幼儿自我效能感的发展水平呈现出显著性差异( $p < 0.05$ ),且年龄越大幼儿的自我效能感发展水平越高。并且,中班幼儿的发展水平与大班幼儿的发展水平呈现出极其显著性差异,说明较中班年龄阶段幼儿,PBL 教学模式对大班年龄阶段的幼儿自我效能感水平影响更显著。

### 4.3 PBL 教学模式对不同年龄阶段幼儿自我效能感水平的促进效果

根据研究的数据结果显示,PBL 教学模式对中班年龄阶段的幼儿自我效能感发展水平中的“自我效能感(总体)、自我表现”维度具有显著的促进作用( $p < 0.05$ ),对“成就感、自信心”维度具有极其显著的促进作用( $p < 0.01$ )。对于大班年龄阶段的幼儿,PBL 教学模式对幼儿自我效能感发展水平中的“成就感”维度具有显著的促进作用( $p < 0.05$ ),对“自我效能感(总体)、自信心、自我表现”维度具有极其显著的促进作用( $p < 0.01$ )。本研究实验班前后测数据结果显示,实验后中、大两个实验班在“自信心”方面均有显著的提高,且根据实验后实验班与控制班幼儿自我效能感水平得分差异比较,大班幼儿总体自我效能感水平的比较差异更突出。

综上所述, PBL教学模式对中、大班幼儿自我效能感水平中的“自信心、成就感”维度促进作用明显, 本研究的数据结果显示, 实验后的中、大两个实验班在“自信心”方面均有明显的提升, 其中中班实验班与其对应的控制班呈现出显著的差异 ( $p < 0.05$ ), 大班实验班与控制班呈现出极其显著性差异。 ( $p < 0.01$ )。

## 5 结论

(1) PBL教学模式能够促进中、大班幼儿自我效能感水平的发展。

(2) 较中班年龄阶段幼儿, PBL教学模式对大班年龄阶段的幼儿自我效能感水平影响更显著。

(3) PBL教学模式对不同年龄阶段幼儿自我效能感发展水平的影响不同。

## 参考文献:

[1] 李建伟, 曹光海, 孔祥军, 李飞. 艺术院校大学生一般自我效能感、成就动机及其关系研究[J]. 中国健康心理学杂志, 2007(2): 134-136.

[2] 樊应选. 影响幼儿自我效能感的家庭因素及其培养策略[J]. 河南教育学院学报(哲学社会科学版), 2010, 29(5): 123-125.

[3] 李娟. 自我效能感研究的历史、现状与思考[J]. 人力资源, 2019(4): 33-34.