

# 基于教师专业发展的幼儿园保教质量提升研究

秦 红

四川省成都市双流区棠外实验幼儿园 四川 成都 610200

**摘 要:** 改善保教质量对儿童的身心发展有积极影响,是培养孩子良好性格和行为习惯的基本措施。幼儿园保教质量的提高取决于一系列因素,但最重要的是教师的能力和职业素养。因此,提升保教质量对教师专业发展的关注具有积极意义。幼儿园要努力扩大专业培训的规模和覆盖面,坚持改革创新的整体性方针,加强教学建设,培养专业教师,开展案例研究、培训班等活动,切实促进教师职业发展。

**关键词:** 教师专业发展; 幼儿园; 保教质量; 提升

## Research on the Improvement of Kindergarten Teaching Quality based on Teachers' Professional Development

Hong Qin

Tangwai Experimental Kindergarten, Shuangliu District, Chengdu, Sichuan 610200

**Abstract:** Improving the quality of breastfeeding for children has a great influence on the physical and mental development of children. It is one of the main measures to nourish the good quality and behavioral skills of children. Depending on the set of factors that improve the quality of maternal education, the most important are the skills and professionalism of the teacher. Therefore, it has a positive impact on the professional development of teachers to improve the quality of education. Kindertartens should strive to expand the scale and coverage of professional training, we should adhere to the general policy of reform and innovation, strengthen teaching construction, train professional teachers, carry out case studies, training courses and other activities, and effectively promote teachers' professional development.

**Keywords:** Teacher professional development; Kindergarten; Quality of education; Improvement

### 前言

教育是我国发展的重要一环,其中保教工作在幼儿园儿童的日常教育中起着重要的作用。学前教育工作者要优化完善这一环节,不断提高保教工作质量,特别是在加强保教体系建设、提高保教人员专业水平等方面。为使其更具教育意义,必须在家庭和幼儿园之间建立一个全面的合作制度,为儿童的学习和生活创造一个有利和积极的环境,使其健康成长。

#### 1 幼儿园保教工作中存在的问题

调查显示,不少幼儿园保教教师对教师这一职业深刻认同,他们能够以学生为本,因材施教。在教育实践中,经常留意自己的言行如何影响学生。根据教育的性质和规律进行教育活动,了解教育的本质是教会学生学习的活动。通过对幼儿园教学实践活动的观察与分析,我们发现幼儿园保教工作中普遍存在如下问题:

其一,关注孩子的学习,忽视儿童保育。现代社会的竞争压力相对较大,父母不愿意子女输在起跑线上。因此,幼儿园更注重知识和技能的教育,忽视了对幼儿保育方面的教育和指导,如良好生活习惯的培养、安全教育和社会道德教育等。

第二,保育教师的综合素质有待提高。一般来说,一个班至少有两位老师。分别是负责教学与保育。幼儿保育教师负责很多事情,包括基本的卫生清洁、观察儿童的情绪和衣着、培养和引导儿童良好的生活习惯、观察和消除潜在的安全隐患等。然而,大多数幼儿园的幼儿保育教师没有接受系统的培训,因此他们总是无法在工作中发挥最大的作用<sup>[1]</sup>。

第三,保育和教育没有有效的结合。在幼儿教育中,保育与教育具有同等重要的地位,保育与教育紧密结合。然而,在个别班级中,会出现保育内容和教学内容互不相关的情况。当然,这种情况也会影响幼儿园的综合保育和教育质量。

#### 2 基于教师专业发展提高幼儿园保教质量的对策和建议

##### 2.1 创造园本支持体系,保障幼儿园教师专业发展

首先,我们需要建立一个以幼儿园教师专业发展为本的园本制度,以促进教师的专业发展,并支持他们发展事业。在完善管理体制的同时,科学规范幼儿园教师的职业行为,有效激发了教师职业成长的动力。该系统为教师提供有组织的教育,通过日常工作继续进行深入地学习,并

提供诸如主题沙龙、教研活动和专题会议等教学知识系统。第二,需要制定幼儿园教师分层培训计划和有效专业发展计划。特别是幼儿园可以把适应期、稳定期、过渡期与幼儿教育工作者的专业状况结合起来,尽快融入幼儿园的工作氛围,从而为培育人才、实现专业发展的革命目标提供平台。最后,幼儿园要特别重视教师职业生涯规划,提高幼儿园教师职业发展的规划性和科学性。

## 2.2 在反思中超越,形成自主成长的意识和能力

根据研究,培养新教师的主要因素,并非他们的知识和专业态度,而是他们对教育目标和任务、幼儿教育任务、批判性思维能力和教育机制的信念。因此,教师专业发展的新理念、新方向突出了教师的自我分析和自我剖析。教学思维使教师在日常教育体系中保持学习习惯和敏感性,积极反思自己的教学实践。幼儿教师必须不断分析、评估和完善教育过程。规范教学行为,提高专业水平<sup>[2]</sup>。

## 2.3 丰富幼儿园教师专业发展路径

首先,在本地学前教育专业人员、幼儿园管理者和教师的领导下,形成了各级教育社区学习,促进了幼儿教育工作者的专业发展。各级学习社区可分为三个层次。第一层是区域核心小组,旨在为幼儿教师的专业发展提供基本的理论和思想支持。第二个层次是区域研究和教育支持小组,通过区域研究和教育支持教师的专业技能发展。第三层是幼儿园学习社区。透过幼儿园之间的经验交流和共同研究,建立了幼儿园教育工作者专业发展的实用平台。其次,建立和完善教师终身教育机制,为教师的晋升和培训提供渠道和平台。教育管理部门支持并确保提高幼儿园教师的教育水平,使教育水平较低的人能够进入高等教育机构,有系统地接受职业培训并获取相关文凭。同时,高等教育机构有义务制定适合幼儿园教师实际情况的培训或进修方案,不断完善教育实践和培养教育科研能力,优化幼儿园教师的思维和知识。

## 2.4 研训一体,深化内涵

为了促进教师专业领域的可持续发展,有必要提高教师专业领域的有效性。具体来说,我们可以从以下两个方面入手:

### 2.4.1 研训活动的多元化、全面化

幼儿园保教工作对专业教师提出了要求,在开展培训活动时,应注重教师的相关能力和儿童学习与发展相关指导方针的精神,提高保教工作水平;在教师的综合培训中,幼儿园应充分关注核心能力,结合适应性教育的理念,设计适合保教工作的阶段性研究和培训计划;对于新手教师的成长,教研部应专门负责回答问题,指出保教工作中的

常见问题,并进行现场指导;在课程实施反馈方面,幼儿园应根据不同阶段组织反馈会议。例如,在学期中、期末,教师应集体汇报园本课程的实施结果,加强办学理念的宣传,认真把握脉搏,及时调整,加强教师的课程执行或课题研究<sup>[3]</sup>。

### 2.4.2 研训模式的高效化、互动化

幼儿园可以在每个阶段为每位教师设置问卷,了解教师的发展状况和不同层次教师的专业需求,不断探索新的活动模式,创新教师思维。首先,基于问题的讨论,即基于问题导向,开展真实活动,或回放现场图片,创建场景,激发共性。二是重点讨论,即根据教学重点,督促教师进行有目的的观察,并使用图形、视频等形式实时记录儿童与环境的互动,然后由教研部组织教师进行交流,从而实现思维的碰撞,为儿童的深度学习构建多元支持。第三,参与式讨论,即在集体参与和讨论下,教师不断反思和分享经验<sup>[4]</sup>。

## 2.5 常规管理,革新方法

幼儿保教人员必须坚持不懈地重视幼儿园的日常管理。例如,在园区内,我们必须完善儿童的日常活动、作息制度,督促教师做好日常领导工作,每月观察并记录儿童的行为变化。对幼儿园进行详细的教学准备和活动记录,并对幼儿园的教学活动进行详细的检查和实施,户外郊游等环节,明确要求,规范流程。同时,幼儿园要注重教育资源的整合,确保儿童各方面的协调发展。此外,课程内容应具有综合性、启发性、开放性和主题性。教师可以通过一系列有趣的集体和小组活动来促进儿童的情感、态度、知识和技能。幼儿园还应重视对教师的评价,根据幼儿园的实际情况灵活进行评价。

幼儿园是促进儿童健康成长的关键场所,保教教育活动的创新设计是提高儿童成长质量的前提。目前,幼儿教育活动的方案设计日趋完善,但活动内容仍缺乏针对性,不能适应新时期幼儿教育工作的新要求。例如,一些教师将保教工作视为辅助工作,将保教与教育分开,认为工作的重点是课程教学。教师在开展教育活动时,要充分认识教育的价值和作用,落实工作,履行职责,积极配合园长的工作,认真检查孩子的动态,及时处理情绪问题。此外,幼儿园应采取家庭合作模式,与家庭建立共同目标,协调教育,照顾孩子的身心健康,让孩子形成健全的人格,增加德、智、体、美、劳等方面的知识和经验。幼儿园还应创造互动环境,给孩子们展示作品的机会,通过日常活动开展思想道德教育,培养有爱心、有礼貌、懂礼仪的高素质孩子。

## 2.6 转变观念, 充分认知幼儿保教管理的重要性

在新的时代, 幼儿园必须进行保教活动。教师和幼儿园管理者要转变心态, 适当重视保教管理的重要性, 把保教的内容和效果推广到全体儿童和家长, 确保保教质量有大幅度提高。首先, 必须加强宣传活动, 提高保教人员的社会责任感。让保教人员明白保教教育是幼儿教育活动的其中一项主要内容。它们必须是相互联系、相互加强的。其次, 因材施教, 注重所有儿童的身心发展。幼儿园的一个重要教学目标, 是鼓励儿童在考虑到他们的道德、身心能力的情况下, 全面发展, 以及促进儿童的优质教育。保育工作人员要树立“以学生为中心”的理念, 尊重每一个孩子的身心发展, 制定保教的目标和任务。最后, 家园共育, 提高保育的质量。家庭是儿童最直接、最原始的教育环境, 家长的任何行为都会影响孩子未来生活的发展。因此, 家庭教育对儿童的影响不容忽视。保育工作者必须与负责人有效沟通, 以促进教育机制和教学教育的发展。保育工作者可在探访家庭及家长论坛时, 向监护人汇报幼儿园儿童的学习情况, 询问子女在家庭内的身心健康情况, 争取获得家长的认可, 就共同努力促进儿童身心发展和真正改变教育态度达成共识。

## 2.7 深层研究, 科学发展

推进教育科研是提高教师专业水平的必要途径。在实践中, 教师往往特别注重细节。由于缺乏深入的职前训练和科研工作, 教师的专业训练水平无法提升。从这个意义上说, 教师在保教专题工作中可以做以下尝试:

### 2.7.1 明确课题研究重点

教师进行研究的时间有限, 必须努力创造条件, 让他们充分参与。适应性教育的理念必须在中国得到有效地贯彻, 并通过对课题得到深化。在这方面, 幼儿园应尽可能引导教师解决健康教育的问题, 并进行彻底的研究, 为儿童的能力发展创造一个优质的环境。

### 2.7.2 建立专业的研究团队

申请课题前, 幼儿园应根据教师不同的专业知识等, 建立结构合理的教师队伍, 形成知识、经验、智慧丰富的大型学习资源库, 为课题组成员提供相互参考和学习的资源。同时, 幼儿园应鼓励教师定期报告并公开展示研究成果, 通过线上讨论和线下互动, 营造良好的研究氛围, 提高教师水平。

### 2.7.3 为课题研究提供必要保障

幼儿园要积极依靠高校专家的力量, 定期邀请教育专家到幼儿园指导, 分析问题, 对教师工作中的困惑提出更

准确的研究方向。对于常见问题, 幼儿园可以组织讲座和培训, 以“撰写文献综述”和“确定课题目标”为主要内容。此外, 幼儿园应全力支持和保障教师, 让核心教师走出去, 积极参与能力培训课程, 了解前沿研究现状, 夯实理论基础。

## 2.8 加强学习, 提升素质

首先, 幼儿园要高度重视业务学习, 利用每周轮班时间对教师进行团体业务培训, 重点讲解《幼儿园教育指导纲要》, 全面贯彻最新课程精神和以儿童为中心的教育理念。此外, 幼儿园应始终围绕儿童个性、健康、和谐发展的目标开展教学工作。同时, 幼儿园应通过科研项目加强教师专业形象的塑造, 让教师在外表、言谈举止上散发应有的专业魅力, 为孩子发挥积极的引导作用, 以收获家长的信任和支持。

第二, 幼儿园应鼓励教师自主学习, 积极向有经验的优秀教师学习或从网络中提取宝贵资源。同时, 幼儿园应积极组织教师开展阅读活动, 撰写阅读经验, 丰富理论素养, 并与其他教师在研讨会上分享资源。

第三, 实施新教材的培训和指导, 确保幼儿课堂的有效性。为使新教师能迅速吸收和使用多样化的幼儿综合活动课程, 幼儿园可同时开展教学培训中心组织的教材培训活动和幼儿园的教材研究活动, 多途径、全方位、多角度地理解多元化综合课程的新理念, 掌握新教材的编排体系和特点, 并进行记忆, 从而提出更好的教学计划。在教学实践中, 教师应以“一课多磨、多研、多教”为目标, 通过开展比较讨论活动提高教学效率。

总而言之, “保教”的概念是一个保育和教育相结合的教育概念, 是大多数幼儿园一贯坚持的教学原则。因此, 应该寓保于教, 以保促教, 破除过去教育经验的不足, 不断强化教育观念, 积极调整教育方式。要切实提高保教质量, 在为发展学前教育, 促进儿童的综合技能发展的工程中, 教师应重视自己的专业发展, 为幼儿提供最佳的保教服务, 透过各种途径提升知识和技能, 提高保教质量。

## 参考文献:

- [1] 张兰.促进保教人员的合作关系提升保教质量[J].新课程,2020(50):213.
- [2] 吴君.幼儿园园本课程开发及教师专业发展[J].新课程,2020(50):56.
- [3] 扈雪艳.区域连片帮扶农村幼儿园保教质量提升的研究[J].当代家庭教育,2020(31):13-14.
- [4] 张文丽.提高农村幼儿园保教质量的探索[J].发展,2020(06):89.