

新时代中小学课堂融入创新教育的方式研究

张艳秋

江西师范大学教育学院 江西 南昌 330000

摘要:众所周知中小学课堂是学生学习和教师教学的主阵地,将创新教育融入新时代中小学课堂中,使教师在日常教学活动中渗透创新思想,学生在日常学习活动中逐渐用创新思维来解决实际问题,最后培育创新型人才是现阶段素质教育的关键。通过梳理前人的相关文献资料并结合研究所得对创新素养进行了概念界定,结合中小学生的成长发展特点,在人才素养“记忆树”模型的理论支撑下,构建出了中小学生学习创新素养的结构——创新智能与创新品格,系统性的结构为如何开展系统性的创新教育课堂活动提供了启示,因此从四个角度进行深入阐述,对中小学课堂如何融入创新教育提出具有重要的现实意义和指导价值的方略。

关键词:新时代;中小学课堂;创新教育;融入方式

Research on the Way Primary and Secondary School Classrooms Integrate Innovative Education in the New Era

Yanqiu Zhang

School of Education, Jiangxi Normal University, Nanchang, Jiangxi 330000

Abstract: As we all know, the primary and secondary school classroom is the main front of student learning and teacher teaching, and the innovative education is integrated into the primary and secondary school classroom in the new era, so that teachers can infiltrate innovative ideas in daily teaching activities, students gradually use innovative thinking to solve practical problems in daily learning activities, and finally cultivate innovative talents is the key to quality education at this stage. By combing the relevant literature of the predecessors and combining the research to define the concept of innovation literacy, combined with the growth and development characteristics of primary and secondary school students, under the theoretical support of the “memory tree” model of talent literacy, the structure of innovation literacy of primary and secondary school students -- innovative intelligence and innovative character, the systematic structure provides inspiration for how to carry out systematic innovative education classroom activities, so it is elaborated in depth from four angles. It puts forward strategies of important practical significance and guiding value on how to integrate innovative education into primary and secondary school classrooms.

Keywords: New era; Primary and secondary school classrooms; Innovative education; Integration methods

在党的十八大和十九大上,总书记都十分重视教育质量的提高,组织开展了一系列提高教育质量的活动中,党中央和国家制定实施了一系列相关政策措施,其中加强创新型人才的培养是“十四五”时期教育高质量发展的目标。而创新素养是高素质人才的重要内涵和核心成分之一,要想培养个体的创新素养,不仅需要对其开展培育基础素养的基础学科教育,更需要对其开展培育创新素养的创新教育。中小学阶段是个体逻辑思维、自我学习和创新意识形成的关键时期,中小学创新教育是创新人才培育的重要起点,课堂创新教育是现阶段培育中小学生学习创新精神、提升创新智能,最终使创新素养成为中小学生学习个人品质的主

战场。

1 创新素养的概念

从创新、素质、创新素质等基本概念的梳理为起点,对创新素养内涵进行阐述,同时缕清创新素养与整体素养、基础素养之间的逻辑关系,为后文构建创新素养结构框架打下基础。

1.1 创新素质

目前,对于“创新素质”的概念,纵观国内研究者对于创新素质内涵的阐述与界定,虽然观点不一且丰富多样,但总的来说可以归纳为三种观点:第一,认为创新素质是一种心理品质。如郭晓春认为创新素质是建立在个体创新能力的基础上,经过后天学习和社会环境的影响,由创新知识内化而形成的相对稳定的心理品质;第二,认为

作者简介:张艳秋(1998年5月-),女,汉族,江西新余,硕士研究生,研究方向:教育管理与教学管理。

创新素质是一种能力。例如高伟云、王培英对创新素质的定义概括为在原有经验知识基础上,敢于用新的思维模式思考问题和解决问题的能力。第三,认为创新素质是一种整体的素质。前面两种观点均认为创新素质是个体内在的心理品质或能力,虽然突出了创新素质的核心是创造性,但是并不全面,因此有学者发展出较为全面的创新素质概念。燕良轼认为创新素质是个体在长期的社会实践中内外条件相互作用而形成的一种整体素质。因此创新素质可以定义为:个体在先天基础和后天环境共同作用下形成并且发展起来的相对稳定的素养或特质,这种相对稳定的包括知识、能力和品格特质在个体创新实践时会有别于其他人而显现出来。

1.2 创新素养

依照上文对创新、创新素质概念的界定,创新素养可以定义为:个体在先天素质的基础之上后天养成的,能够创造出新颖有用产品的个人品质。通过对相关国内文献的梳理,我们发现国内外学者已经提出了各式各样的人才素养结构模型,并且取得了一些成就。相关文献调研发现,到目前为止,国内外已有的素养模型大致有三类:维度模型、物体模型、维度—洋葱模型,但遗憾的是这些模型并没有恰当的反应各种素养成分之间的关系,仅仅用比拟且模糊的用词进行说明,没有体现出素养发展的机理,鉴于此我们提出了人才素养“记忆树”模型,将个体的生长比喻成一棵树的生长,创新素养是个体的素养树可以开出更鲜艳的花朵、结出更甜美果实的独特品质,学生课堂提问可以看作是素养树“开花”的过程,学生创造出产品可以看作是素养树“结果”的过程。

2 中小学生学习创新素养的结构

中小学生的创新素养是由创新智能与创新品格两部分构成的。创新品格是创新素养的动力系统,它是创新素养形成的基础。而创新智能则是创新素养的行为系统,动力系统是行为系统形成和发展的内驱力,行为系统反过来又可以强化和促进动力系统的形成和发展,两者是相辅相成,缺一不可的。培养创新型人才,必须从培养人的创新智能开始。

2.1 创新智能

创新智能是指学生在发现、分析和解决问题的过程中,激发其潜力产生出具有恰当性和新颖性的创意或作品的能力。通过让学生掌握全面的基础知识技能,形成有利于创新的思维品质特征,从而提升培养学生的创新能力。从“记忆树”模型出发,创新智能总体上分为基本智能和创新特异智能 2 大块,基本智能是个体创新创造的前提条

件与基础,创新特异智能是个体创新创造能力得以发展的不竭动力。创新素养可以从 3 个维度进行详细分类,从领域维出发,基本智能一般体现在学科范畴的学习中,创新特异智能主要可以分为科学、技术、理念、制度、文化、艺术、运动、元等 8 项创新。从层级维出发,创新智能可以分为 3 层 6 级,即组块层、模块层、学科层,其中组块层创新又可以分为组块级、组块链级创新;模块层创新又可以分为模块级、模块链级创新;学科层创新又可以分为学科级、跨学科级创新。从过程维出发,创新智能中的基本智能又可以分为基本学习经验、基本思索经验、基本实践经验、基本省思经验,创新智能中的创新特异智能可以分为特异知识、创新特异技能模块、创新实践经验、深远省思经验。

2.2 创新品格

创新品格是指创新个体在探索未知世界、习得经验过程中,通过自身动手实践后所表现出来的一种有别于先前的价值判断及相应情感的心理状态。创新品格是个体对于创新活动所具有的比较稳定的、积极的心理倾向,是一种科学精神,是创新素养的动力系统。从人的素养层面看,创新品格分为创新价值素养、创新情感素养。创新价值素养是指创新个体在接受科技教育和人文教育时所表现出来的价值取向,它是由基本价值素养和创新特异价值素养构成,基本价值素养是个体创新特异价值素养得以产生与发展的基础。创新情感素养是指创新个体在进行创造性活动中和创造性活动结束后所表现出来的一种积极创新、正面向上的情感体验,是个人创新的灵魂与动力。它是由基本情感素养和创新特异情感素养构成,基本情感素养是创新特异情感素养得以产生与发展的基本。

3 中小学课堂融入创新教育的方式

创新教育是以培养学生的创新智能和创新品格,使学生形成创新技能与创新人格,最终提高他们创新素养的教育。创新教育被视为素质教育的关键部分,课堂教学是创新教育的主战场,因此围绕教师课堂教学的全过程,给予教师在课堂开展创新教育的可行性建议,最终提高学生的创新智能与创新品格。

3.1 应用多元教学工具与方法,培养创新积极性

我国传统的教学工具“粉笔黑板”与传统的教学方法“讲授法”已不足以满足新时代学生素质培养的要求,教学工具与方法单一性是制约学生创新能力培养的主要因素,多元教学工具搭配多元的教学方法是提高学生创新能力最为有效的路径。

作为新时期的教师,不仅要在基础课程教学中培养学

生的基础素养,保障学生的基本知识与基础能力,夯实学生的基本智能,为创新智能的发展奠定良好基础,更为重要的是要能在教学中合理运用教学工具与教学方法来引导学生积极思考,激发他们创新的积极性与兴趣。第一,教师要学会借助多媒体技术辅助板书教学,利用其中丰富多样的图像、影音等功能,给予学生更为直观、生动的视觉感受,以引导学生自主学习,激发学生创新与探究的欲望与兴趣,例如在数学课程中为学生展示形象的数学模型,语文课堂上播放诗歌朗诵音频,英语课堂中进行人物英文对话等等。第二,教师可以采用多元教学方法,传统讲授法的确可以在一定程度上教给学生系统性的知识,但这对于培养学生创新能力是远远不够的,教师要尽可能地打破传统的束缚,提高学生的学习的积极性,采用适当的方法引导学生自主学习,例如自主探究学习法、启发引导学习法、课堂互动学习法、答疑反思学习法、合作探讨学习法 5 大类课程教学方法融入传统课程教学方法中,逐渐取代原来仅仅重视“双基”培养的传统课程教学方法。第三,教师要学会在开展教学活动的时候联系实际生活,特别是将一些学生日常生活中真实存在的问题或者学生自身可能发生的情形融入到教学内容中来,进而使学生的创新兴趣得以有效激发。

3.2 鼓励学生大胆提问与质疑,增强问题意识性

孔子云:“学而不思则罔,思而不学则殆”。问题获得、问题提出与问题发现离不开质疑,只有大胆质疑,形成自己独特的思想,逐渐养成创新意识,才能推动创新能力不断发展。然而现阶段大多数学校仍然受应试教育思想的影响,主张标准答案、分数至上,学生在这种氛围中自身质疑精神被逐渐消磨,对思考新方法、新解题路径产生惰性情绪和定性思维,只知道依赖教师的讲解与原有解题思路,丧失钻研学习的热情与敏感的问题意识,不利于创新思维与创新精神的培养。

作为新时期的教师,要重视学生课堂中问题意识的培养,鼓励学生大胆质疑与提问,发现问题并解决问题是创新思维能力培育的根本,创新人才培养即是对中小学生学习能力的培养。第一,教师要鼓励学生大胆提问质疑,在课堂教学时给学生留有足够的思考时间与思考空间,保证学生有充足的提问质疑条件,对于学生的回答给予及时的评价与肯定,培养学生乐于思考的习惯。对于学生错误或者不成熟的思想,教师仅给予相应的引导即可,促使学生按照正确的方向继续展开探索与思考;对于学生正确或者富有创造性的思想,教师应予以认可并同学生共同深入挖掘,激发出他们自主学习与创新创造的斗志,让他们在

收获成功的喜悦后慢慢养成善于发现问题与提出问题的能力,推动学生创新能力的提升。第二,教师要学会在课堂教学时根据不同的情境科学合理地设置各种形式的问题,创设各种问题情境,使学生产生疑惑,并产生解决疑惑的欲望和冲动,引导着学生去思考,让学生在教师提出的问题中学习兴趣大增,从而创新性思维能力得到培养与提高。例如教师可以讲解最主干的基础知识和基本原理,以利于学生对其他相关知识的迁移,对其他知识的归纳、方法的总结以及相关的实践探索可以留给学生,有利于培养学生的创造力。

3.3 创设开放教学情境与氛围,提高课堂参与性

学生创新素质的培养是在自主实践中得以培养与提升的,只有主动性的参与才能有创新的学习行为,教师必须联系学生的生活实际,给学生提供广泛的活动机会,将学生主体地位充分体现于课堂教学过程中,让他们在实践中发展自己。沉闷且无聊的课堂氛围只会打击学生的学习兴趣,让学生失去自主探究的欲望与积极性,教师在教授课中要谨记回避制造这种氛围。

作为新时期的教师,第一,教师要创设民主的课堂氛围。公平、民主的学习环境和轻松和谐的课堂氛围,可以有效提升学生的自主学习能力,为他们的思维活跃助力,增加对创新实践的兴趣,从而促进教师对学生创新能力的培养。因此教师在课堂授课过程中要一改传统“教书先生”的刻板印象,采用风趣幽默的授课风格进行授课,并且鼓励学生放飞想象力。第二,教师要合理利用好师生互动,这种互动并非是传统意义上教师按照课本知识提问后学生机械回答,而是在课堂中与学生进行积极有效的互动和交流,共同讨论他们萌发的创新火花,让学生在师生互动和沟通的过程中明确学习上的缺陷和不足,真正地参与到课堂中来,并在教师的指导下予以改正。同时在这种民主的沟通互动中,学生之间也可以相互借鉴与学习不同的思维和想法,这样可以有效完善自身思维的局限性,实现思维的创新发展。

3.4 把握激励评价特殊功能,强化思维创新性

课堂中的创新活动所产生的创新成果都需要进行有效的评价,充分发挥正面积积极评价的功能,才能保护和激发学生积极进取和展示自我的信心及动力,促进创新活动往更加有利于学生创造性的方向发展,通过刺激和影响,使学生的内在期望、成功或失败的经验与动力相结合,最终转化为创造主体的具体创造行为实践。

作为新时期的教师,第一,教师自身要明白激励的功能与方法,并且渗透在自己教育思想中,落实在日常教学

行为中,而不仅仅停留于口头行为。课堂激励评价的方法有三种,即情感激励法、赞美激励法、目标激励法,教师要根据不同的教学场景利用巧妙地利用好方法。第二,教师要善于培养学生客观且及时的课后深度反思能力,在教学中立足于发挥学生自主探究能力,让学生自己去发现问题和分析问题,并通过自我反思性实践去解决问题,更加熟悉和掌握所学内容,全面巩固和提升学习深度,最终促进学生创新素养的发展。例如教师可以在课堂中引导学生利用“学科错题本”、“简易思维导图”、“反思日记”等形式进行学科知识的反思。有效地评价加上反思,不仅可以促进学生在探索性、复杂性问题解决过程中迸发出发散思维和创造灵感,而且可以适度的强化学生的思维创新性与创造积极性。

4 结语

中小学生学习创新素质欠缺是目前中小学课堂教学的典型问题,如何使教师在课堂开展高效的创新教育以提高学生的创新智能和创新品格随之成为许多学者关注的焦点。因此,教师可以通过应用多元教学工具与方法、鼓励学生大胆提问与质疑、创设开放教学情境与氛围、把握激励评

价特殊功能四个方面来提升自己课堂创新教学的效率,从中小学开始就培养好学生的创新素养,为国家和社会培养创新型人才。

参考文献:

- [1] 郭晓春.大学生创新素质的培养[J].求索,2003(03):163-164.
- [2] 高伟云,王培英.浅论大学生创新素质的培养[J].宁波高等专科学校学报,2001(03):117-120.
- [3] 林崇德等.创新人才与教育创新研究[M].北京:经济科学出版社,2009:18-21.
- [4] 燕良弼,陈君.创新素质教育的目标、类型、层次与结构[J].湖南师范大学教育科学学报,2002(01):18-21.
- [5] 甘秋玲,白新文,刘坚,魏锐,马利红,徐冠兴,刘妍,康翠萍.创新素养:21世纪核心素养5C模型之三[J].华东师范大学学报(教育科学版),2020,38(02):57-70.
- [6] 陈金芳.素质教育基本理论研究[M].北京:中国科学技术出版社,2011:30.
- [7] 张武升.学生创新精神与实践能力的培养的特点[J].人民教育,2007(09):2-5.