

浅析移情在道德教育中的作用及其培养途径

李佳蔚

西安职业技术学院 陕西 西安 710000

摘要: 移情是设身处地地站在他人的角度, 体验他人的情感, 理解他人的感受, 是一种替代性的情绪。移情能力与道德原则、道德判断、道德行为、道德内化都有着密切的联系。移情能促进个体亲社会行为的产生, 对个体道德能力的提升有促进作用, 有助于改善我国目前的社会道德现状。为推动我国社会主义和谐社会的构建, 可以从学校教育、家庭和社会实践方面来培养学生的移情能力, 使个体的道德移情能力得到提升。

关键词: 移情; 道德教育; 培养策略

On the Role of Empathy in Moral Education and Its Cultivation Way

Jiawei Li

Xi'an Vocational and Technical College, Xi'an, Shaanxi 710000

Abstract: Empathy is to put yourself in the shoes of others, experience others' feelings, understand their feelings, is a kind of alternative emotion. The ability of empathy is closely related to moral principles, moral judgment, moral behavior, and moral internalization. Empathy can promote the generation of individual prosocial behavior, promote the promotion of individual moral ability, and help to improve the current situation of social morality in China. In order to promote the construction of socialist harmonious society in China, students' empathy ability can be cultivated from school education, family and social practice, so that the individual moral empathy ability can be improved.

Keywords: Empathy; Moral education; Training strategy

移情就是对事物进行判断和决策之前, 将自己处在他人的位置上, 去体验和感受他人情感的能力。在道德培养过程中, 移情是最具有动力特征的因素。国外在道德移情能力方面的研究已经有了一些基础性的成果。美国心理学家马丁·L·霍夫曼的《移情与道德发展——关爱和公正的内涵》中通过对移情的分析, 指出移情在亲社会行为和道德行为的产生中起作用。道德移情能力在国内的研究相对较少, 有部分学者对移情和道德移情能力进行了研究。姬慧在《移情在道德行为中的作用机制及其德育价值研究》中主要对移情的具体作用机制、移情与道德的关系以及移情在道德教育中的作用进行了探讨。徐晨晨在《论道德移情能力及其培养》中将理论与实践相结合, 探讨道德移情能力培养的的必要性和有效培养途径。我国对道德能力尤其是道德移情能力的培养不够系统全面, 导致学生在面对复杂的道德选择时, 不能及时、正确的做出道德选择, 从而社会上会出现较多的问题。所以培养学生的道德移情能力越来越重要、越来越必不可少。

1 移情的含义

移情是心理学中的概念, 由于看问题的角度不同, 心

理学家们一般以两种方式来界定移情: (1) 移情是对另一个人的内在状态的认知察觉, 内在状态是指他的思想、感受、知觉和意图; (2) 移情是对另一个人产生同感的情感反应^[1]。我国学者在对移情的研究中, 一般把移情定义为在对事物进行判断和决策之前, 将自己处在他人的位置上, 考虑他人的心理反应, 理解他人的态度和情感的能力。就是设身处地地站在他人的位置上, 从他人的角度去体验他人的情感, 感知他人的痛苦。

2 移情与道德的联系

现代移情研究的代表是美国著名心理学家马丁·L·霍夫曼, 他从个体情感的发展、以及个体的情感作用于个体, 使个体产生具有道德意义的行为动机角度去分析研究移情。这样的移情就是道德性移情, 这样产生的情感, 霍夫曼称之为移情性道德感^[2]。霍夫曼认为, 道德的产生可以从移情开始分析, 移情是亲社会行为的动机基础, 能够在人们的社会交往中, 激发与促进亲社会行为的发生, 有助于构建和谐社会以及促进人们之间的和谐交往。在一部分的亲社会行为相关研究中发现, 移情能力与亲社会行为呈正相关的关系, 移情能力高的人比移情能力低的人产生的亲社会行为要多。移情作为一种替代分享他人情绪情感状态的心理过程, 与道德原则、道德判断、道德行为、道德内化有着密切的联系。

作者简介: 李佳蔚, 女, 硕士研究生学历, 助教, 主要研究方向为高等教育学、思想政治教育。

2.1 移情与道德原则

移情能力会促使个体注意到影响他人情感状态的事情,使个体感受到他人当下所面临的真实处境,体验到他人的情感,这会使个体在心理上形成保护他人和帮助他人的倾向。移情是把道德原则转化成为对亲社会的认知,是把认知转化成为实际行动的动力,移情控制的道德原则能保持得更久。

2.2 移情与道德判断

道德判断是主体面临道德问题时,根据一定社会或阶级的道德要求作出的是非善恶的评价与判断,道德判断可以是对道德事件的判断,也可以是对道德行为的判断^[3]。移情会根据个体头脑中固有的道德原则对事物进行道德判断。当他人面临一些事情产生痛苦、不愉快的情感时,个体也能感同身受地体验到痛苦的情感,或者因为个体不能对他人提供帮助而产生内疚和自责。移情会使个体根据头脑中与当前面临的事物有关的道德原则,思考相关的道德问题时把它作为判断依据,从而影响个体对事物进行的道德判断。

2.3 移情与道德行为

移情会使个体设身处地地站在他人的角度去判断和思考问题,具有较高的道德移情水平的个体会有更加强烈的道德敏感性,它促使个体在体验到他人的情感后,作出促进或帮助他人的亲社会行为,从而促进道德行为的产生。当体验到他人感受之后却没有选择去帮助他人,这会使个体自己产生内疚和痛苦的感觉,觉得没有按自己的道德原则做事情,而个体为了减轻内疚感,会做出一些弥补性的行为。

2.4 移情与道德内化

道德内化是指个体将社会道德要求转化为个体内在需要和动机的过程,是个体的道德情感和道德认知相结合,实际上就是个体产生自律行为的过程。移情促使个体形成关爱他人的道德原则,个体头脑中的这一固有原则将使个体在面对事物时,设身处地地站在他人角度去看待问题,根据自己的道德准则产生相应的道德判断,从而促进产生亲社会性的道德行为。移情是存在于道德内化的过程中,移情又会进一步促进道德内化。

3 移情对道德教育的作用

移情对激发道德行为起着重要的作用,由于移情站在他人角度考虑事物,从而感受到他人的悲伤、愤怒、紧张等情感,根据个体的道德认知和道德原则,作出相应的道德判断和道德选择,从而促进道德行为的产生。

3.1 移情能促进亲社会行为的产生

亲社会行为是指人们在社会交往中表现出的有利于他人和社会的行为,一切积极地、有社会责任感的行为,比如助人、分享、谦让、合作等。目前我国正在积极构建社会主义和谐社会,正在为实现人民对美好生活的向往继续奋斗,这就需要人们有更多的亲社会行为。而移情是亲社会行为的动机基础,能激发与促进亲社会行为的发展。移情在道德教育和道德行为中起着推动的作用,由于移情站在他人的角度去考虑事物,感知到的悲伤、同情、愤怒、内疚、自责等这些情绪,都是产生亲社会行为的推动力。

3.2 移情有助于道德能力的提高

移情是道德能力中的一部分,移情的发展会促进个体道德能力的提高和发展,道德移情能力对道德判断能力、道德选择能力、道德实践能力的提高有促进作用。道德判断能力是在科学的道德认识基础上,运用道德知识,对面临的道德问题加以充分辨析,做出正确的是非善恶判断和评价的能力。道德选择能力是道德主体在道德判断的基础上,自觉、自愿、自助的进行善恶取舍的能力。移情能够激活个体自身固有的道德原则,个人品质中的善良、友爱这些道德原则就会影响个体作出道德判断。道德选择能力是道德认知和道德行为中间的桥梁,是把道德认识外化成道德行为的关键一步。移情能促进个体道德选择能力的发展和提高,在个体站在他人角度感知到他人的痛苦时,会在观念上选择愿意帮助他人和保护他人,道德实践能力是个体在面临事物时,根据自己固有的道德原则和道德认知,作出相应的道德判断并将所选择的外化具体成道德行为的能力。

3.3 移情有助于改变现在的社会道德现状

我国正在建设社会主义和谐社会,构建幸福美好的生活,这就需要提高人们的道德素质和道德水平,需要协调好人与人之间的关系,增加人与人之间的信任。道德移情能力会使个体体验他人的情感,感知和理解到他人的内心感受,从而促进积极的道德行为的产生,在面临利益选择问题时,能在正确的道德原则范围内,通过正当的手段获得自己的利益,做出正确的道德选择。所以道德移情能力对改变社会道德滑坡现象有着积极的推动作用。

4 学生道德移情能力的培养策略

道德移情能力在对个体的道德认知、道德判断、道德选择和道德行为有着促进和推动作用。移情促使个体感知他人的情绪,从而促进个体进行道德判断和选择,进而外化成道德行为。从移情和道德的目的来看,移情和道德本身都是为了建立和谐的社会。所以培养学生的道德移情能力至关重要,必不可少。

4.1 在学校教育中培养学生的道德移情能力

在现代的教学中,教师与学生之间存在着平等的交往互动关系,师生之间坦诚交流,将各自的真实思想和情感表露出来,从而达到相互信任、相互理解,能在这个互相交流的过程中,站在对方的立场,对对方进行道德移情,理解和感受对方的情感。在这种相互移情的过程中,不仅可以增加师生之间的信任,也有利于师生之间的沟通交流,同时还培养了学生的移情能力,提升了学生的道德素质。

教师作为学生的引导者,不但要有渊博的知识,还要具有高尚的道德品质,在教学过程中以及与学生的互动交流中,教师可以通过个人的人格魅力,影响和引导学生。首先教师有能力从他人的角度去感知他人的情绪,在与学生的互动中,充分尊重理解学生,平等地与学生进行交流。同时,教师要把对教育的热爱、和对学生的理解和尊重融入到自己的教学过程中,并在教学过程中潜移默化地培养学生的道德移情能力。

4.2 在家庭中培养学生的道德移情能力

父母和孩子之间首先要建立一种相互信任、相互依赖的关系。有研究表明,良好的亲子关系确实有助于培养孩子的移情反应能力。父母孩子之间良好的沟通,可以使双方进行情感交流,了解彼此的需要,从而使双方之间互相移情、互相理解。在孩子的幼儿时期,如果父母能够给予孩子足够的关注和照顾,及时满足孩子的各种需求,父母的这种理解孩子的需要而给予满足,父母对待孩子和其他事情的方式也会对孩子产生微妙的影响,使孩子将这些方式内化成自己对待他人和事物的方式,从而也能感受到他人的感觉,先是自己的父母,再发展到周围其他人的感受。父母还可以带孩子参加一些交往活动,鼓励孩子多与同伴玩耍交流,在活动中与他人互动,让孩子学会与他人相处、学会关心爱护他人,争取做到友善和团结,在他人遇到困难时乐于帮助他人,从小就培养孩子的道德移情能力,有助于孩子道德移情能力的提高和发展。

4.3 在社会实践中培养学生的道德移情能力

学生通过角色扮演,根据现实生活中的场景,站在角色的立场上,扮演某个社会生活中的某个角色,并表现出与这一角色相符合的社会行为,体验角色此时此刻的内心

活动,使学生能够融入自己扮演的角色,从而使学生更好地理解所扮演的角色。在角色扮演的这个活动过程中,学生通过扮演角色而产生的移情,会更有助于学生感知角色的情绪,培养和提升学生的道德感知能力。

周围社会环境的变化对学生的发展和道德品质的塑造有着深深地影响。积极的、健康向上的氛围环境对学生的情感产生积极的影响,在对事物进行决策和判断之前,能对他人产生道德移情,会促进学生的所作所为符合社会规范的要求。为了提高学生的道德移情能力,推动学生道德行为的产生,必须要改变缺乏社会责任感、人们对道德冷漠的这种社会环境,使学生能在积极向上的环境氛围中受到感染和熏陶,面对事物能站在他人角度考虑,从而推动学生产生道德行为

5 总结

我国正在积极构建富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国,这就需要改善社会上的道德滑坡现象,提高人们的道德素质水平,人与人之间能相互信任,相互理解,才有利于和谐社会的构建。而个体移情能力的提高,也有利于个体道德能力的提高,道德移情能力越高,越容易产生亲社会行为,越有利于和谐社会的构建。所以培养学生的道德移情能力至关重要,在学校教育中,师生之间要建立一种互相尊重、互相信任的平等关系,这样有利于互相理解,而教师也通过提高自己的移情能力,潜移默化地去影响引导学生。在家庭生活中,父母要与子女在日常相处中建立良好的沟通关系,了解彼此的需要,从而双方之间能互相移情。还可以在社会实践中,通过让学生扮演不同的社会角色,在体验角色过程中培养移情能力。这些方式都有助于学生移情能力的培养,只有提高了道德移情能力,才更有助于产生道德行为,以及构建我们的和谐社会。

参考文献:

- [1] [美]马丁·L·霍夫曼.移情与道德发展[M].哈尔滨:黑龙江人民出版社,2003.
- [2] 常宇秋,岑国桢.霍夫曼的道德移情及其功能述略[J].上海师范大学学报(教育版),2000,9:11-13.
- [3] 徐晨晨.论道德移情能力及其培养[D].河北师范大学,2014.