

# “立德树人”高校体育课程思想建设与路向探索

邴 特

吉林开放大学 吉林 长春 130000

**摘要:**总书记高度关注高校思想教育工作的开展,并多次指出思想工作要实现与不同学科教学的有效结合。体育课程是高校所有专业都必须开展的课程,其课程内涵蕴含着丰富的思政元素,通过将思政理念贯穿体育课堂教学当中,深挖体育课堂中的思政元素,能够实现对当代大学生潜移默化的思想教育,实现立德树人的教育目标。

**关键词:**“立德树人”;高校;体育课程思政

## Exploration on the Ideological Construction and Direction of College Physical Education Curriculum of “Moral Education”

Te Bing

Jilin Open University, Changchun, Jilin 130000

**Abstract:** The general Secretary pays great attention to the development of ideological and political work in colleges and universities, and has repeatedly pointed out that ideological and political work should be effectively combined with the teaching of different disciplines. Physical education course is a course that all majors in colleges and universities must carry out, and its curriculum connotation contains rich ideological and political elements. By running ideological and political ideas through physical education class teaching and digging ideological and political elements in physical education class, it can realize the ideological education of contemporary college students imperceptibly and realize the educational goal of establishing morality and cultivating people.

**Keywords:** “Moral education”; Colleges and universities; Physical education course ideological and political

### 引言

体育课程思政是一项系统工程,从纵向层面看,是国家、地方、学校对课程的系统设置和管理实施;从横向层面而言,是体育和思政学科知识的融合发展。目前,体育课程在体育知识传授、健康行为养成、运动技能掌握、体育精神弘扬、运动能力发展等方面要结合体育课程思政做进一步探讨。体育课程思政要以立德树人为引领,在制度保障、目标统领、内容挖掘及整合、实施策略及评价体系等方面进行更加深入、具体的研究。为了提升大学生思想品德与思想政治教育效果,高校体育教师及其他教育工作者积极研究和探索其有效路径,并取得了一定的成效。但课程思政教育理念并未真正进入全部体育教师之心,融入其行,这一主力军尚未充分发挥应有之责,课程思政也未取得理想之效。因此,加强高校体育教师课程思政意识和能力提升是课程思政建设面临的重要课题。

### 1 立德树人视域下体育课程思政的内涵

立德树人在体育课程与教学领域的核心体现和具体实践就是“以体树人”。其不仅强调体育教育在“育体”“育心”“育德”方面的价值取向和使命担当,更强调体育教育对人全面发展的不可或缺作用。“育体”是对增强体

质、强健体魄的教育;“育心”是通过育体指向对心理健康、锤炼意志的教育;“育德”是通过育体指向对体育品德、健全人格的教育。体育教育可以让学生学会运动、喜爱运动,享受运动乐趣,养成健康文明的生活方式,塑造良好的体育品德和精神,增强其社会责任感和规则意识,激发其爱国情怀和民族担当。体育教育具有持久性和阶段性。持久性强调育人的连贯和衔接性;阶段性强调遵循学生成长发展规律,在不同学段侧重点不同。这是新时代高校体育价值的回归,也是在马克思主义关于人的全面发展的理论指导下,将体育课程改革与思想政治教育相融合,实现全员、全程、全方位育人的体育实践。

### 2 高校体育课加强大学生思政教育的意义

#### 2.1 教育理念促进教育体系改革

教师是主体,其自身政治修养和教育理念是影响课程教学的重要因素。作为高校体育教师要深层次地认识到体育教育在提高高校思政教育水平带来的积极影响和作用。体育教学有着其他学科无法比拟的特点和作用,体育可以让学生在运动中潜移默化地接受人生观、世界观和价值观的改造,可以让学生在集体活动中增强团体意识,可以将体育知识和技能、科学文化知识、思想品德素质等多种学

生必备技能有机地结合在体育教育教学中。高校体育常规化教学模式往往只重视强化学生的运动技能,忽视了对学生思想素质的培养。建设高质量的教育发展体系,提高新发展理念,就要进行专业化创新,体育教学和思政教学二者有机融合能够从根本上促进学生全面发展。

## 2.2 教育方针满足人才培养需求

“教育方针的制定和落实,事关国家教育事业发展的战略方向。”加强人才培养才能承担国家复兴的重要任务,这也是国家和社会对人才培养的期望。在全面贯彻国家教育方针的基础上,积极地将思想政治教育逐步渗透到体育课程中,通过潜移默化的教育,培养适应时代发展的新型人才。体育教育融合思政教育,不仅可以使高校学生通过体育锻炼强身健体,提高自身的身體素质,还能够在学习中促进人格完善,得到全面发展,满足新时代的人才培养需求。

## 2.3 制定目标推动德技融合发展

高质量人才培养的基础是思想政治教育,体育教育作为高校教育课程体系中的必修课程,也要做到德技并修。传统体育教学只重视开展基础体育活动,单纯强化身体素质的训练,忽视了学生在体育课堂上思想政治素质的培养,很多高校体育老师认为思想政治教育是思政课教师和辅导员应该做的事,与自身并无关系,这个认识是非常片面的。“体育强国梦和中国梦息息相关”,中国梦在体育方面的具体体现就是体育强国梦。高校体育教学不能简单地注重培养学生的体育技能与知识,更重要的是以全面促进学生的多重发展为目标,打造身体素质与思想素质俱佳的新时代大学生。

## 3 高校体育课程思政建设方法与路径中凸显的核心问题

### 3.1 思政元素凝练不准的问题

课程思政元素凝练的准确与否,是高校体育课程思政建设体系是否完善和合理的重要判定标准。体育理论类、技术类和实践类课程,所蕴含的课程思政元素是有一定差异的,在凝练过程中需要区别相应的维度和指向。华东师范大学董翠香教授指出:“体育课程思政元素需要避免凝练不准的问题,在凝练过程中一定要按照不同课型的授课实际,与不同课程的育人要求和内容特点结合起来,在突出体育学科育人特色的基础上,寻求育人共性与个性的统一,使体育类课程的思政教育价值在育人过程中实现最大化。”在高校体育课程思政建设过程中,体育类课程思政元素凝练不准的问题仍然比较突出。

### 3.2 路径设计策略不优的问题

优化高校体育课程思政建设的路径设计,能够推动课程思政建设成果更好地为高校体育课程与教学实践服务。由于体育课程思政建设路径正处于探索阶段,相应的建设策略并不够成熟,对于体育课程思政建设成果的有效推行影响很大。武汉体育学院吕万刚教授指出:“高校体育课程思政建设路径的优化设计,关系着体育课程思政建设成果是否能够真正落地,如果不能够发掘出体育类课程的思政建设特点,不能够设计出有针对性的体育课程思政建设路径,课程思政建设的质量就不能够得到保证,也就难以形成高质量的体育课程思政建设体系。”

## 3.3 高校体育课程教学的内容设计不合理

当前高校体育课程教学的课时相对较少,教学内容往往更加偏向运动技能的提高,而忽视了对大学生精神的塑造。此外,在高校体育课程教学当中,往往不进行体育理论知识的学习或者对此简单地一带而过,学生对体育运动的发展知识和健康知识缺乏基本了解,也就无法从更高的层面认识体育本身的价值和文化,而体育文化往往是思想政治教育工作的有效载体,是思想政治教育内容在体育教学中有效渗透的重要渠道,导致课程思政在体育课程中无法顺利实施。

## 4 课程思政融入高校体育教学的有效路径

### 4.1 加强学生思想行为规范

“师者,传道授业解惑者也”。高校体育教师的以身作则,是增强学生思想行为规范的起点,体育课堂的德育教学,需要从日常生活出发,从言行举止开始,教师应该制定好相关德育准则,了解各个学生的具体情况,做到因材施教,慢慢让学生养成习惯,从而让学生适应高校德育工作。

### 4.2 体育课程思政建设设计。

体育课程思政建设与实施是一项长期系统化工程,需做好自上而下的规划与设计,结合课程思政教育理念与高校体育课程实际情况,加大资金与政策支持力度。在此过程中,充分发挥党委统一领导作用,组建体育课程思政建设领导小组,制定切实可行的课程思政教育方案,促进学院之间交流与合作,在体育教师与思政教师协同发力下使思想政治教育更好的融入体育课程教学。结合国家关于体育强国、健康中国的战略目标,广泛研读各类文献资料,挖掘体育课程中蕴含的思想政治教育元素。针对思想政治教育融入体育课程教学,可定期组织示范课、教学竞赛活动,设置体育课程思政建设与教学标准,实现科学考核与评价。另外,定期对体育教师进行思想政治教育培训,促使体育教师充分掌握课程思政教育方式方法,积极推进课

程思政教学实施,发挥体育课程的思政教育功能和价值。

#### 4.3 传承与发扬传统体育项目,增强文化自信

总书记在庆祝中国共产党成立 95 周年大会上提出了四个自信,其中着重强调:“文化自信是更基本、更深沉、更持久的力量。”中国传统文化是我国文化自信的源泉,传统体育项目是传统文化中的重要组成部分,我国拥有深厚的历史文化底蕴,传承与发扬传统体育项目,是文化自信的集中体现与具体实践,对于体育课程思政的落实具有积极的影响,同时也有利于我国优秀文化的发展,增强文化自信。传统体育项目中蕴含的历史,赋予了其有关社会生活、民俗文化等多方面的内涵。传统体育项目的发展,是现阶段我国高校推动优秀传统文化进行创造性转化、创新性发展的重要表现形式。中国传统文化中强调以“仁爱”为核心,武术作为传统体育项目的代表,集中表现了这一观点。武术推崇礼仪至上,作为礼仪之邦,抱拳礼就充分展示了以礼相待、虚心求教的精神内涵。在现阶段,武术、太极等认知度相对较高的传统体育项目在体育教学中的应用度较高,但是受地域因素的影响,对于民俗民间体育、少数民族体育的挖掘还相对欠缺。因此,各地市高校应在国家政策的大导向下,立足于实地条件,结合本地特色,挖掘一批面向大众发展的,有特色、有质量、有影响的地方传统体育项目。

#### 4.3 完善体育课程思政评价体系

完善课程评价体系,可以促进教学质量的提升。教学评价是手段而不是目的,从单一评价向多元评价过渡,从结果评价向过程评价倾斜。教学评价应该对教学过程和教学结果进行客观评价,教学评价应该是多元化的,包括教师教学质量评价、学生学习效果评价和课程考核评价。健全体育课程思政评价体系,首先明确体育课程思政教学目标和评价内容,根据学校人才培养方案制订评价标准,构建教师、学生共同参与的课程评价体系。对教师而言,完善评价反馈机制,根据实际的教学情况,学校和学生持续地为教师提出意见,使体育教师在教学实践中不断吸取经

验教训,促进体育教师教学能力的提升。对学生学习的评价,应将学习过程和学习结果联系起来综合评定,不仅要关注学生的运动成绩,还要站在立德教育的角度,根据人才培养方案,对学生的学习态度及德育发展现状进行针对性地评价。

#### 5 结束语

简而言之,新时代我国体育强国政策的开展对高校体育在思想政治教育方向上提出了全新的要求,课程思政建设能够帮助高校体育学科深入贯彻落实立德树人的教育理念。在体育课程思政建设的新要求下,不但高校对体育课程思政建设要足够重视,高校体育教师也要在体育教学中充分挖掘思政元素,实现体育的育人功能。在高校大思政建设背景下,全面加强体育课程思政建设,旨在实现体育教育与思想政治教育的深度融合,进而为社会主义建设和发展培养出能够担当民族复兴大任的合格接班人。

#### 参考文献:

- [1] 李俊.新时代高校公共体育课程思政探究[J].信阳农林学院学报,2021,31(02):130-133+142.
- [2] 石磊.新时期高校体育教学中思政教育的渗透[J].当代体育科技,2021,11(17):101-103.
- [3] 陈娟.体育课程思政建设的转向意义与对策[J].现代职业教育,2021(24):158-159.
- [4] 陈方煜.高校体育课程渗透思政教育的研究--以桂林理工大学为例[J].高教学刊,2021,7(16):189-192.
- [5] 高磊磊.高校体育教学融合红色文化思政教育的研究[J].文化产业,2021(15):155-156.
- [6] 王小美,杨尧.高校体育类学生思政课满意度影响因素分析[J].佳木斯职业学院学报,2021,37(06):115-116.
- [7] 徐适存.高校体育课程思政建设路径研究[J].郑州师范教育,2021,10(03):21-24.
- [8] 徐金庆.思政教育融入高校体育教学的路径研究[J].青少年体育,2021(05):26-27+33.