

校企合作模式下高职金融专业人才培养研究

郭倩雯 年 艳

义乌工商职业技术学院 浙江 义乌 322000

摘 要: 随着信息技术的发展,金融机构纷纷向数字信息化转型,人才需求也偏向“素养、人格、技能”一体的综合型人才。高职院校应协同企业改革创新人才培养模式,构建新时代标准的育人机制。现阶段高职院校金融专业实习分散,课程体系设置与企业人才标准不一致,教学模式传统,难以满足市场需求。针对以上问题,本文提出基于“重技术、重实践、重发展、模块化、综合化”的“三重两化”原则开展校企合作,多维度、创新性地探讨了高职教育体系下高素质的技术技能应用型人才培养模式。

关键词: 校企合作; 金融; 技术技能; 综合型

Research on the Training of Financial Professionals in Higher Vocational Colleges under School-enterprise Cooperation Mode

Qianwen Guo, Yan Nian

Yiwu Industrial and Commercial College, Yiwu, Zhejiang 322000

Abstract: With the development of information technology, financial institutions are transforming to digital information, and the demand for talents is also inclined to be comprehensive talents with “quality, personality and skills”. Higher vocational colleges should cooperate with enterprises to reform and innovate the talent training mode and construct the education mechanism of the new era standard. At present, the practice of finance specialty in higher vocational colleges is scattered, the curriculum system is inconsistent with the talent standard of enterprises, and the teaching mode is traditional, which is difficult to meet the market demand. In view of the above problems, this paper proposes to carry out school-enterprise cooperation based on the “triple and two” principles of “focusing on technology, practice, development, modularization and integration”, and discusses the training mode of high-quality technical skills applied talents under the higher vocational education system in a multi-dimensional and innovative way.

Keywords: School-enterprise cooperation; Finance; Technical skills; Comprehensive

引言

我国正处于经济转型升级的关键时期,各产业对技术技能型人才需求旺盛。高等职业教育作为国民教育体系的

重要组成部分,在培养创新型、技术型、创业型人才中承担着重要责任^[1-2]。同时,在中央、国务院印发的《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》中明确提出需进一步加快构建现代职业教育体系,全面建设技能型社会。

金融是国家的核心竞争力,对国民经济的发展起着重要影响。随着信息技术发展,我国迎来了数字经济时代,数字金融应运而生,金融机构也纷纷改变传统运营模式,向数字化、信息化转型^[3-4]。在此大背景下,高职院校应协同企业改革创新,积极探索人才培养模式,提升学习者职业技能。同时,为更好地满足金融市场需求,应培养学生数字信息化思维,构建“素养、人格、技能”于一体的育人机制。

1 金融专业校企合作人才培养过程中的问题

1.1 企业需求岗位有限,实习分散,难以规模开展

由于金融行业自身性质,合作企业集中在银行、证券、保险、基金等各类金融机构,实习岗位也多是客户经理、

作者简介:

郭倩雯(1993-),女,浙江金华人,助教,硕士,研究方向:高等职业教育

年艳(1985-),女,江苏盐城人,副教授,硕士,研究方向:高等职业教育

基金项目: 2021 年度浙江省高校国内访问工程师校企合作项目“基于校企合作的金融管理专业课程评价体系评价研究”(项目编号:FG2021211);浙江省教育科学规划 2022 年度课题“高职院校创新创业教育与专业教育有机融合的实践研究”(项目编号:2022SCG212);2021 年浙江省教育厅一般科研项目“金融科技背景下高职应用型金融人才“三维四段”式培养模式研究”(2021JYTYB09)

市场营销、行政管理。由于职位的特定性,需求量不是很大,每个单位接纳实习学生的数量有限,这就导致一个班级的学生实习地点分散,校内指导老师无法进行统一的指导与管理,不能有效管控学生的实习质量。金融专业在规模化开展校企合作,深层次交流融合上存在一定的困难。

1.2 课程体系设置与企业人才需求不一致

数字金融时代,信息技术的普及,使金融市场可以更好地服务于经济,便捷人民群众的日常需要。移动支付、网上保险、银行无人柜台、智能营销客服等应用场景都标志着金融行业的变革,这些变革也在影响金融市场的人才需求标准。金融信息化进程的不断推进,传统的业务操作已慢慢被电子替代,如点钞、字符录入等。与此同时,信息技术的掌握、服务营销的技巧等越来越被企业重视。

当前,大部分高职院校金融专业课程设置仍以传统金融市场需求为标准,人才培养定位多面向基层网点,与市场需求相悖。且在当前课程体系中,校外兼职教师课时数占比少,缺乏企业导师,课程内容与市场需求不能有效衔接。以上问题容易导致学生到企业实习过程中学习时间长,产生不适应心态;另一方面,企业培训学生成本较大,实习周期内无实际产出。

1.3 教学实践模式传统,人才培养方式单一

高职院校金融专业更侧重于专业内容的学习,实践课程较少^[5]。实践课堂中,教学模式单一,仍采用传统教学方法,理论知识单向传授,填鸭式教学,学生在对理论未完全消化的情形下上手操作,一知半解,没有真正的起到实践操作技能的提升。

目前高职院校与企业合作的实践主要是顶岗实习,且集中在大三学年。与此同时,大一大二实践课程内容简单,模式更偏向机械化操作,学生以完成任务的心态学习,实践效果差。

2 校企合作模式下人才培养的策略与建议

为更好地促进高职院校与企业深度合作,基于“重技术、重实践、重发展、模块化、综合化”的“三重两化”原则,改革创新人才培养体系,为金融市场注入新的活力。

2.1 建设高标准实训基地,培养技术应用性人才

技术技能应用型人才的紧缺,使高职院校更注重培养学生技术的掌握与技能的应用。校企合作背景下,高职院校应加大对金融专业及专业群的发展力度,吸引各大银行、保险、证券等地方金融头部企业投资,以职业技能为标准,引进先进的技术设备,共同推进企业工作室、技能大师工作室、校外实训基地等实训场所建设。高标准的实训基地,对于高职院校,可以提升学校教师的实践教学水

平,同时,为学生创造更多的实践机会,促进其理论与实践相融合,培养其自主创新的能力;对于企业,可以吸引更多优秀的人才,且通过实践锻炼,有效缩短学生培训时间,降低培训成本,实现“毕业即上岗”。

2.2 推进现代“学徒制”,打造校企双主体育人模式

当前是信息技术高速发展的时代,我国的金融业务已渗透到生活的方方面面。随着各金融机构逐步由销售型向服务型转变,金融从业者的实践能力和业务素质被越来越重视^[6-7]。现代“学徒制”是以市场需求为标准,院校与企业共同参与,实现双主体育人的创新育人模式。推进现代“学徒制”模式,企业成为育人主体之一,有利于人才培养体系与企业岗位用人需求相统一,与市场发展联系更紧密。

高职院校根据金融专业特点,从企业类型、行业成就、所获职称、道德素质等多方面制定筛选标准,选聘优秀人才作为企业导师;同时,派驻校内教师定期到企业进行实践,更好地了解市场、提升实践技能。

与此同时,将1+X制度融入现代学徒制,进一步促进技证融通。企业导师都是工作在金融市场一线的优秀人才,他们对市场人才需求变化相对学校来说,更加敏锐。在职业等级技能证书培训过程中,充分发挥现代学徒制特点,形成“带教帮”模式,导师带学生深入企业,熟悉了解企业运作与岗位特点;过程中教授学生技能操作,在学中做,做中学;同时,针对在实践过程出现的问题,对学生进行指导,帮助其更准确地掌握要点。

2.3 校企合作开发专业拓展课程,紧跟市场需求

企业的岗位需求不仅是对学生能力筛选的条件,也是专业课程设置的标准。近几年,大数据分析、大数据建模、风险画像等互联网技术应用于各个行业,金融也不例外。高职院校应充分利用企业技术优势,结合学校的科研资源,将传统金融与互联网信息技术相结合,以市场热点为方向,共同开发拓展类课程。拓展课程以技能学习和实践为目标,将教学与岗位要求相衔接,实现课堂内容和工作内容的一致性,更好地满足企业人才需求。另外,结合时代发展和市场变化,增设具备前瞻性的课程,培养学生成为综合型创新型人才。

2.4 构建模块化课程体系,优化教学模式

课程体系模块化,应以“夯实基础,强化实践,提升素质,创新发展”为导向,根据金融专业课程,形成不同的教学模块,构建多层次的教学体系。同时,学校教师与企业导师组成互补型的教学团队,围绕高素质技术技能应用型人才培养为目标,全面发展学生。

教学信息化进一步推进了职业教育的发展改革。当前,信息化课堂教学已逐步替代传统的教学模式,智慧校园、云课堂、一站式教学信息平台等在日常教学中发挥着重要的作用。同时新冠疫情的影响,也进一步加速了信息化课堂的应用。

校企合作共建教学资源库,实现线上线下融合教学。课堂前,通过慕课网导入课程资源,让学生提前熟悉教学内容;课堂中,线下讲授与线上资源有机结合,融入案例学习、小组讨论,激发学生学习主动性;课堂后,通过线上平台发布测验,教师可实时统计数据,掌握学生学习情况。针对实践类课程,聘请企业业务专家,录制微课,对操作要点及难点重点讲解,便于学生熟悉掌握。

校企引入先进设备,利用智能技术构建虚拟仿真平台,通过模拟岗位环境,实现情境教学。通过虚拟仿真平台,模拟对接客户过程中出现的问题,锻炼学生应变能力;假设客户的风险偏好行为,构建资产配置方案,提升学生分析研究能力等。虚拟情境教学,打破了空间的限制,学校可组织较大数量的学生进行岗位实践,避免实践地点分散、难管理的问题;学生也可通过碎片化时间进行技能训练,激发学习的自主性。

2.5 “立德树人”育人准则,培养综合化人才

金融专业学生作为未来金融行业的主要从业者,不仅在专业理论和技术技能上要有扎实的基础,而且也需要有较高的职业素养和综合素质,这样才能更好地为社会服务。

校企合作应以“立德树人”为育人准则,以岗位职业道德为价值目标,并将其有效融入课堂^[8-10]。通过展示我国金融的历史变迁以及行业先驱们,增强学生的民族自豪感和爱国主义情怀,坚定为国家建设的信念;通过学习金融行业制度以及举例法治案例,树立学生的防风险意识;通过学习金融行业的优秀人物,培养学生职业精神和崇高品德。

除了在课堂教学中融入德育教育,学校教师和企业导师在教学评价过程中,应结合学生在课堂中的互动表现、情感和价值观的变化进行综合打分。专业基础和技能掌握是进入金融市场的敲门砖,但成为一名优秀的金融从业者

还需具备良好的职业素养以及优秀的道德品质。

3 结语

数字经济时代,金融作为国家经济发展的支柱,在不断尝试转型升级来适应市场变化。高职院校的金融专业作为行业人才输出的主要通道之一,通过校企合作,培养高素质的技术技能应用型人才,对促进金融市场发展有着重大意义。本文以金融市场需求为导向,从“重技术、重实践、重发展、模块化、综合化”的“三重两化”原则出发,多维度、创新性地探讨了校企合作模式下高职院校金融专业的人才培养体系,对职业教育改革发展有一定的参考价值。

参考文献:

- [1] 孙晓梅.高职校企合作下的技术技能型人才开发研究[J].辽宁高职学报,2019,21(08):8-11.
- [2] 李祥富.高职院校校企协同技术技能积累与创新的实践探索--以襄阳职业技术学院为例[J].襄阳职业技术学院学报,2021,20(06):80-84.
- [3] 徐然.金融科技背景下高职金融教育对策探索[J].产业与科技论坛,2021,20(11):173-174.
- [4] 毛怡萱.互联网金融时代高职院校金融专业实践课程优化改革探索[J].商业经济,2018(11):187-188.
- [5] 张永胜.高职金融专业实践教学存在的问题与对策[J].河南商业高等专科学校学报,2011,24(03):115-117.
- [6] 郑清源.提升金融IT质效,护卫数字经济远航--访先进数通信息技术股份公司副总经理金麟[J].中国金融电脑,2021(10):86-87.
- [7] 周衡昌.打造数字中台体系加速银行转型发展[J].中国金融电脑,2020(03):14-16.
- [8] 吴丽红.立德树人视域下高职教育协同育人培养模式探析[J].人才资源开发,2022(01):66-67.
- [9] 陈菲.立德树人背景下“三自”教育的思考--基于“00后”高职生自我认知的现状调查[J].卫生职业教育,2021,39(21):127-129.
- [10] 朱晓婷.思想政治元素融入高职课程建设的路径研究--以“区块链金融应用”课程为例[J].教育教学论坛,2021(26):141-144.