

工学结合高职院校体验式教学推广与实践研究

梁佳楣

浙江商业职业技术学院 浙江 杭州 310000

摘要: 以《企业经营沙盘模拟》为教学实例, 结合高等职业教育的“校企合作, 工学结合”的办学思想, 从独到的角度全方位创造一个真实模拟的教育情景, 着重论述“工学结合”教育方法的实施思路、过程及难点, 为我国高等职业教育的改革与人才的发展尽一份绵薄之力。

关键词: 高职院校; 工学结合; 教学推广; 体验式教学法

Promotion and Practical Research of Experience Teaching Combining Work and Study in Higher Vocational Colleges

--Take the Course "Business Operation Sand Table Simulation" as an Example

Jiamei Liang

Zhejiang Commercial Vocational and Technical College Zhejiang Hangzhou 310000

Abstract: With the enterprise management sand table simulation for teaching examples, combined with higher vocational education "school-enterprise cooperation, engineering combination" school-running ideas, from the perspective of unique comprehensive to create a real simulation education situation, discusses the implementation of "engineering combination" method of education ideas, process and difficulties, for the reform of higher vocational education and the development of talents do a contribution.

Keywords: Higher vocational colleges; Combining work and study; Teaching promotion; Experiential teaching method

1 基于“工学结合”的体验式教学推广与实践研究意义

《企业经营沙盘模拟》是一种具有科学性、易用性和实用性的教学模式, 它是一种具有代表性的实践教学法。因其趣味性, 受到全国各高校的普遍赞誉。体验式教学的趣味性、实效性, 使学员在课堂上充分认识到了经营管理的重要作用, 并将其运用于实践。同时, 它又与我国高职院校“工学结合”的教育理念相辅相成, 相辅相成。因此在我国高职院校中广受欢迎

2 “工学结合”的重要内容

1903年, 英国桑得兰德理工大学的工学结合“三明治”的教学方式是中国第一个以工学为主体的教育方式。1906年, 美国俄亥俄州辛辛那提(辛辛那提)实施了一种工程和技术相融合的“合作教育”。在1983, 美国波士顿, 马萨诸塞州, 东北学院建立了一个超过40个国家的国际性机构。目前, 无论是在发达国家还是在国内, 都有部分发达国家推行了“工学合一”的办学模式。

无论是英国“三明治”模式, 美国“合作教育”模式, 德国“二元制”模式, 抑或是中国的“2+1”模式、“1+1+1”模式, 都是校企双方在实现“双赢”的同时, 将校企之间的资源与环境融为一体, 从而实现两者的“双赢”。即实习组织在实习前, 提供实习的机会, 使其有在实习、实习、参观或做中学的经历, 并与学校的课程相结合。

3 工学结合模式下对高职院校教学管理提出的要求

3.1 在人才的培养方案与教学计划方面

在传统的职业技术学院的教学规划中, 通常会根据自身的特点和教学目的, 在综合评价学校的师资力量、教学资源等基础上, 对教学计划进行合理的规划和设计。在“工学结合”的模式下, 各学科的课程体系、教学内容、课时安排等都要依据工作岗位的需求而进行。这就要求学校和企业之间的协作, 在具体的制订和实施中, 要有足够的弹性和灵活性。学年制是当前高等职业教育管理的主流管理方式, 对学生的学时、学龄等进行统一的管理和管理, 有利于管理和监督, 使教学安排更加方便。然而, 它的缺点是过于僵化, 不能适应学生的个性化需要, 与“因材施教”的思想背道而驰。

在“工学结合”的模式下, 学年制在很大程度上暴露了它的不适应性, 企业为了追求利润, 无法根据学校的教学计划来进行正常的生产和运营; 这样, 学校的教学安排和企业的实习时间发生了矛盾, 从而错过了很好的就业机会, 所以, 在“工学结合”的模式下; 学分制与弹性学制是一种很好的发展体现, 它既能适应学生的实际工作, 又能根据学生自身的发展计划作出合理的调整, 从而使教学工作的质量和效率得到进一步的保障和调节。

3.2 在实践教学环节方面

在高职院校实习、实习环节中, 常常会出现管理上的漏洞。一方面, 由于学生的分布比较分散, 使得学校很难对实习的实际质量、实习效果进行有效的监督。另一方面,

由于实习人员并非正规人员,公司也不能对其进行严格的管理,因此常常采取“放纵”的做法。学校和企业都不能对学生进行有效的管理,从而导致实习活动的流于形式。

4 基于“工学结合”的体验式教学推广与实践实现思路与实施过程

4.1 实现思路

“工学结合”的体验教学是将知识的教、学、用三者有机地结合起来,在预先设定的仿真环境中,让学生亲身体会到学为用、学为用的教学方法。其实施思想是:根据所教授的知识,建立相关性强、实用性强、适合多角色参与的环境,并根据预先设定的行为准则,对角色的作用进行限制;依据预设的行为准则,完成相应的技能作业,并依据事先设定的评估准则,并结合实际工作实际,对作业结果进行全面的分析,得出最后的评估结论。

总而言之,紧密围绕“工学结合”的教育思想,以接近于企业实际情况的企业运营环境进行教学,有效取得良好的教学效果。

4.2 实施过程以《企业经营沙盘模拟》课程教学为例

沙盘仿真是以现代公司的运营思想为基础,以生产单位的各主要部分和工作目标为仿真实体,以生产流程为操作准则,培训人员组建多个仿真公司;藉由模拟公司的运作,让学员亲身经历残酷的竞争、精妙的战略规划、细致的运作过程,洞察及了解公司的运作过程,洞察企业的经营理念,感悟企业经营的真谛。

通过当面沟通,使整个小组能够为了一个共同的远见而奋斗,从而培养并提高他们的协作精神,并认识到他们的工作的重要性。“沙盘仿真”教学模式自推行后,深受广大师生的喜爱,因此,许多高校都把“虚拟教学”当作一种培训手段。

本文将“工学结合”的经验教学的实施过程划分为“情景创造”、“规则制订”、“成果评估”三个步骤。

4.2.1 创设情景

场景创造的作用是:设计和分配教师的任务。《企业经营沙盘模拟》是基于“工学结合”的实践教学法,其具体操作程序包括:主要包括6家仿真公司;一些灰色硬币、彩色硬币、空桶;商标等。按照生产和运营的不同职能,将其划分为:营销中心、生产中心、物流中心等。

各职能部门的职能包括:策略策划、行销、生产管理;负责采购、存货、金融等方面的工作。至于人物的分配,就是将学员们分为六个团队,每一个团队之间都有自己的对手。各团队由5-6人构成,分别由首席执行官、运营总监和生产部总监构成;公司的经营活动包括财务部经理、营销经理、采购经理等。教师则扮演银行,供应商,分销商的作用。每个教学工具都有各自的教学工具,沙盘作为教学工具,以反映其含义的差异。

4.2.2 制订规章

首先,从教具设计、角色分配、教学组织等方面进行准备。企业的基础状况是企业对企业的总体状况(如股东期望、企业当前财务状况、市场占有率等)的总体认识;在这一背景下,从公司成立之初的基本盘面、两份财务报告(资产负债表、损益表)入手,对各种商品的总体需求量、单价、发展趋势进行了分析,制定了总体的战略与运营策略。在此基础上,对相关的项目进行了全面的分析,包括:市场细分、进入、营销、订货等;购买、出售、出租工厂;采购、更换、维护、营销;生产、采购原材料;公司的产品研发及ISO证书;财务放款及折价;与有关法规如折旧、税金等进行了必要磋商。

4.2.3 评估结果

在公司运营一年之后,CEO必须对公司的运营状况和外部环境进行深入的剖析,并对其成功与失败进行深刻的思考。老师们则根据各公司的经营成果,结合公司的运营情况,进行点评和指导。6年内,对各单位的运营绩效进行评价,以表彰其经营业绩。同时,邀请公司CEO做一次成功或失败的演讲,把这种喜悦和感悟传达给更多的学生,让他们也能体会到这种经营的乐趣和辛苦。

5 基于“工学结合”的体验式教学推广与实践存在的问题与困难

5.1 缺少必要的实施体验式教学所需经费

在实行“工学结合”的体验教学的同时,部分学校由于资金短缺,很难适应“工学结合”的模式实施。

5.2 对体验式教学方式教学效果认识不足或存在偏差

一些职业学校教师的教育理念比较保守,思维比较局限,对体验式教学的效果认识上存在着一定的偏差,很难把“工学结合”和经验教学相结合,从而无法达到较好的效果,从而制约了这种教学方式的推广。

5.3 兄弟院校间

“工学结合”的经验教学在实践中的推广和交流和创新比较少见为最大限度地减少这种教学方式的局限对教学的负面影响,加强高校之间的交流和创新,但实际上,目前各高校“工学结合”的经验教学模式在国内尚属空白,所以,以“工学结合”为基础的经验教学模式的推广和应用还比较少见。

6 基于“工学结合”的体验式教学推广与实践存在困难的解决思路与建议

6.1 加强校企合作的力度,提高实习实践的质量

成果导向是一种被证明是一种非常有效的教育思想,它强调从结果中引申出要达到目的所需的程序。在成果导向的思想下,不注重学生的具体成绩,而是注重学生在学习中所获得的知识和经验。这样,每个学生的学习潜能和实际知识都得到了充分地发挥,而且在整个学习过程中也得到了充分地发挥;充分尊重学生的主体性。结果导向的教育,要求学生在学习中获得更多的成功喜悦,从而产生

积极、积极的反馈,从而提高学习的积极性。特别是在“工学结合”的背景下,更加注重校企之间的有效协作,高职院校应积极探索各种有效的途径,以提高企业对校外实习和实训的热情。

在具体的实习环节上,要通过项目实习来提高学生的专业技能和实践技能;学生的学业成绩是衡量其学业成绩的重要指标。要研究一种行之有效的教学质量监控体系,提高教学效果和教学质量。要充分利用学校内外的资源,创造一个真实的实习环境,让学生提前了解自己的工作环境,让他们有足够的时间做好准备,提高自己的适应能力和综合素质;提高学生的竞争能力。

6.2 优化在线课程教学,加强教学管理的实效性和灵活性

当今社会,随着信息化技术的迅猛发展,高职院校要在各种学习资源的基础上,不断地拓展和拓展各种学习资源,不断进行新的教学手段和手段;加强和改进教育的质量。网上教学不受时间和地点的限制,能够在任何时间、地点上开设相应的教学内容,充分利用网上教学资源。

首先,将部分课程导入网上,使学员能够在网上进行相关知识的学习,以达到更好的教学质量。

其次,加强网络学分认证,实行“学分制”和“学分制”,以达到“线上”和“线下”的有机统一。

第三,要健全评价和评价体系。随着我国高校诚信体系的不断完善,高职院校教师如何确保网上的学习是自身的,如何保障教师的教育质量;一大堆问题,其中就是建立一个综合安全体系。建立信用记录,预防网上教学中的不法软件刷分、抄袭、代学、代考试等;一经查出,将会有极其严重的处罚。

高职院校在进行高职教育管理时,要坚持目的性、系统性和计划性;从全局性、系统性的角度出发,对高职教育进行科学、高效的计划与应用,才能更好地适应新时期的需要。在实施校企合作、产学研等多种资源的基础上,有效地开展了对人才的培养。在这一进程中,应强化职业技术学院人才培养和培养目标。

6.3 加强“双师”队伍建设,提高教学能力

在高职教育中,教师素质是影响教学管理工作质量和工作成效的关键因素。在“工学结合”模式下,要进一步提高师资队伍的质量,强化“双师”队伍的建设,是今后高等职业技术学院面临的一个重大问题。

首先,应鼓励专业教师到企业开展实际调查,通过调查研究,可以将理论和知识有机地结合起来,从而使教学目标更明确;同时,也使教学内容更符合现实的社会需求。

其次,针对当前高职教育师资短缺的问题,可以聘请业内专家到校内授课、答疑,既减轻了师资的压力,又提高了应用性和实践性。

此外,还可以针对兼职教师提供相关的培训课程,从而提高其教学实践,并将其作为一种重要的后备资源;提高职业技术学院教师队伍建设。

6.4 采用多元化评价方式,助力学生的全面发展

在“工学结合”的发展模式下,强调学生的实践性、开放性、专业性的能力,单靠一种考核方式是很难体现出来的。

在多种评价方法的作用下,一方面可以全面、全面地评价学生的能力和学习品质,从而使学生的积极性和主动性得到充分地发挥。同时,也有助于提高学生的综合素质,提高他们的优势和竞争优势;高职教育专业人才培养目标的实现。

7 结束语

实施“工学结合”的实习教学,既要有资金、政策、软、硬件条件的支持,又要实施“工学结合”的经验教育。建立多维度、多方向、多主体的教法研究与交流,加强兄弟院校“工学结合”实践教学的合作,加强兄弟院校,教师,课程“工学结合”的体验式教学,充分发挥优势,提高教学效果。

构建一套行之有效的评价和激励机制,促进教法的改革和探索,在“工学结合”的基础上推行和实践,在教学一线设置适当的评价和激励机制,鼓励他们在教法上进行改革,将更多的时间和精力用于“工学结合”的教法研究,以满足受教育者的需要,发挥出与其他教法迥异的优点,提高自己的应用价值。

参考文献:

- [1] 田辉鹏,林晓英.高职高专教育现状及教改观念转变的探讨[J].企业科技与发展,2018(6).
- [2] 孟欣征.高职高专以就业为导向的实践教学体系建设研究[D].西北师范大学,2017.
- [3] 谭慧.工学结合模式下的高职院校教学管理研究[J].教育观察(上半月),2019.