

1+X证书制度下物流专业产教融合机制研究

丛日杰

吉林电子信息职业技术学院 吉林 132021

摘要: 在1+X证书制度下, 高职物流管理专业通过产教融合机制的建立, 升级传统的校企合作路径, 寻求高校物流专业的升级和教学改革之路, 可以大大提升物流管理专业学生的就业竞争力和服务地方经济及社会的能力。本文通过对1+X制度下物流管理专业产教融合育人模式的现状进行分析, 从校企共建人才培养方案、校企合作开发课程资源、改革教学模式、校企共建实习实训基地、建设“双师型”师资队伍、搭建就业平台等方面来构建适合高职物流管理专业产教融合育人模式新路径, 为物流管理专业未来产教融合的发展方向提供指引。

关键词: 1+X证书制度; 高等职业教育; 物流管理专业; 产教融合机制

Research on the Integration Mechanism of Industry and Education in Logistics Majors under the 1+X Certificate System

Rijie Cong

Jilin Electronic Information Vocational and Technical College Jilin 132021

Abstract: Under the 1+X certificate system, higher vocational logistics management major through the establishment of the integration of industry and education mechanism, upgrading the traditional school-enterprise cooperation path, seeking the upgrading and teaching reform of logistics major in colleges and universities, can greatly improve the employment competitiveness of logistics management major students and the ability to serve the local economy and society. This article through to 1+X under the system of logistics management professional integration education mode, analysis of the current situation of production and education from to build the talent training scheme, university-enterprise cooperation between higher vocational colleges to develop curriculum resources, reform the teaching mode, construction of practice bases between colleges, the construction of "double type" teachers' team, build employment platform to build suitable for the professional education of higher vocational logistics management integration educational pattern new path. It provides guidance for the future development direction of industry-education integration of logistics management specialty.

Keywords: 1+X certificate system; Higher vocational education; Logistics management major; Integration mechanism of industry and education

1 背景及意义

2019年开始, 为了提高职业院校人才培养质量, 国家针对职业院校启动1+X证书制度试点工作。自此, 高职院校开始不断进行教学改革, 探索复合型人才模式。物流管理专业成为首批试点专业, 通过物流管理1+X证书制度的实施, 学生的实践动手能力有了很大的提升, 为服务区域物流经济的发展奠定了基础。但为了实现更充分的就业, 高职院校物流管理专业还应在原有的初级校企合作基础上, 深化产教融合机制, 以此来对接企业的岗位需求, 为企业培养更高素质的技能人才。通过产教融合机制下, 校企双方共同探讨“双元”育人模式, 加大行业、企业参与高职办学程度, 推进校企系统育人模式, 优化现

有的办学体制, 改变传统的办学模式向企业需求导向型人才培养模式转变。

在现代服务业中, 物流专业已成为其不可或缺的部分, 对今后产业发展和转型升级有着非常重大的意义, 但传统的物流教学, 学生无法近距离接触或直接参与企业真实业务, 较难主动建立未来的职业规划, 不能与企业的日常生产经营进行结合, 很难实现在校学习的内容与物流企业的工作岗位之间的无缝对接。另外, 物流管理专业的学生工作后, 流失率较高, 学生在就业方面欠缺经验, 使得高职物流专业人才培养面临较大困境。

高职物流专业通过与企业深度合作, 创新校企合作方案, 寻求高校物流专业的升级和教学改革之路, 逐步形成以校企联合办学为核心的校企合作班、现代产业学院校企合作创新模式, 使得人才培养模式得到创新、专业服务社会发展的能力得到提升和学生就业竞争力不断增强的良好效果。产教融合双元主体办学模式可以为教师搭建良好的发展平台, 打造高水平师资队伍。在产教融合过程中教师团队和企业方的专家们可以一起进行科学研究, 不断进

作者简介: 丛日杰(1987-), 女, 辽宁朝阳人, 博士, 副教授, 研究方向: 高职教育, 物流管理

基金项目: 2020年吉林省职业教育与成人教育教学改革研究课题, 高职物流管理1+X证书制度实施路径研究(2020ZCY099)

行交流碰撞,定期开展教学交流研讨活动,分享新知识和实践经验,推进双向流动研修。

2 高职物流专业产教融合现状

物流对区域经济的发展起着非常重要的作用,也是吉林省未来产业的转型升级中不可或缺的重要行业。但在专业的教学过程中,学生无法近距离接触或直接参与企业真实业务,难以主动建立将来的职业规划,未能真正做到人才培养和企业岗位需求的贯通,物流专业的教学过程和操作过程不易监控。以往的校企合作机制中,企业较少地参与道人才培养方案的制定,专业的教学内容也未能与企业的生产经营活动紧密结合,企业为提供的讲座和实习岗位也比较局限,难以实现“课程所学”和企业的“工作所需”的无缝对接;在就业方面,虽然物流专业人才需求量较大,就业稳定性差,专业对口率不高,学生欠缺经验,导致就业形势异常严峻。物流管理专业的人才培养面临巨大的挑战,但也意味着当下时期是突破瓶颈的重要契机。

企业或用人单位常常要求物流专业的毕业生参加工作就要有实践经验,就要能够胜任物流工作岗位的专业要求,使得物流专业的毕业生缺乏就业竞争力。开展校企合作,让学生在在校期间就接触真实的物流业务是解决这一问题的有效途径。但是,从之前我国开展物流专业校企合作的情况来看,存在着办学体制的约束,课程设置的缺陷,企业积极性不高等问题。

3 高职物流专业产教融合实施要点

3.1 校企共建人才培养方案

根据吉林省的区域经济发展需求,学校积极与知名校企共同组建专业教学指导委员会,针对企业的用人和岗位需求,共同制定人才培养方案。企业委派具有物流专业高级职称的行业专家、企业高管,参与专业建设及人才培养方案的论证工作,把握行业发展动向,提高专业建设水平。

3.2 校企合作开发课程资源

校企共同开发专业课程体系,进行教材开发和学院专属的课程资源库建设。企业凭借多年来积累的专业教学资源,为学校提供共建课程的教学标准、教学讲义(PPT)、知识点习题及高清技能微课等教学资源,方便老师教学使用,并培养在校老师自主录制开发教学微课,共享教学资源。

3.3 改革教学模式

在传统教学模式的基础上,结合职教云、超星学习通等信息化教学平台,大力开展线上线下混合式教学模式改革,采用“课岗对接、课证相容”的教学内容改革。企业为校方提供信息化教学平台,用于老师备课及学生教学管理,同时为学生提供名师教学资源,包括共建类课程的教学视频精讲、习题讲解及1+X考证课程的内容讲解,提高学生考证通过率。

3.4 校企共建实习实训基地

依托现有的智慧物流实训中心,建设产学研中心,共

同开展产教融合的科学研究工作。积极进行实践教学研究,在条件成熟时,联合申报国家级、省级重点实验室和实训基地。骨干教师与企业技术人员联合在一起成立技术攻关小组,努力申报教科研项目,进行科学研究,搭建产学研服务平台,实现研发成果转化,提高技术服务和技术应用社会服务能力。

3.5 建设“双师型”师资队伍

组织企业专家、名师,免费为学校物流专业教师提供培训,每年寒、暑假各组织一次,通过实践培训、企业见习、专题讲座等形式,提高教师的实践教学能力。

3.6 搭建就业平台

企业为学生提供岗前培训。企业的人力资源部门相关负责人进入学校,为学生进行岗位能力和职业素养方面的讲解。针对大三实习就业的学生专门开展简历撰写和面试技巧方面的培训。搭建优质的就业平台,根据学生的岗位胜任能力,为学生推荐带薪顶岗实习机会,实习结束后,根据学生就職岗位需求,为学生推荐对口就业岗位。

4 高职院校物流专业产教融合成效

1+X证书制度下,通过与知名企业的产教融合机制的建立,不断探索产教融合、校企合作的创新路径,寻求高校物流专业的升级和教学改革之路,逐步形成以校企联合办学为核心的校企合作班、现代产业学院校企合作创新模式,取得了创新人才培养模式、专业服务社会发展的能力得到提升和学生就业竞争力不断增强的良好效果。

4.1 人才培养方面

产教融合二元主体办学具有特色的教学模式,在人才培养方面采用“理实一体化教学”和“纯实践教学”方式,以学生为中心,以企业真实场景为基础,以业务能力培养为目标,探索学生理实一体、校企合作学习方式。利用线上教学平台,搭建线上线下混合学习的环境,实现全方位互动交流,学生可以随时随地学习。转变传统的教学思维,真正实现教学模式从以教师为主体向以学生为主体转变,营造创新氛围,激发学生创新灵感。

注重理论教学的同时,积极与企业合作为学生开展丰富多彩的课余生活,丰富学生的第二三课堂生活。如与企业联合开展技能竞赛、知识竞赛等活动。通过课余活动的开展,一方面可以锻炼学生的综合素质,丰富学生的专业储备,另一方面也可以将企业文化融入了学生的整个培养过程,强化学生的物流岗位技能,提升了职业综合竞争力,为服务社会做了更加充分的准备。校企双方通过对联合培养的探索,形成一套先进的德育体系,智育体系,并成为可复制人才培养模式。

4.2 师资建设方面

产教融合二元主体办学搭建教师发展平台,打造高水平师资队伍。在合作办学的过程中为我校的教师团队和企业方的专家们定期举行研讨会,搭建科学研究及成果转化的平台。在研讨会中,双方会对双方的各自需求进行沟通

交流,进行思想上的碰撞,不断扩展思路。定期开展教学交流研讨活动,分享新知识和实践经验,推进双向流动研修。在合作过程中,师资队伍建设和取得了丰硕成果。

企业教师也会利用假期时间走进企业进行跟岗实践,通过顶岗培训,可以快速提高教师的实践能力,将企业最新的岗位业务能力需求融入到课堂的教学中,极大地提升了课堂中业务知识的讲解,更好地丰富课堂的气氛,调动了学生的积极性,教师的教课水平也同步有了提高。

4.3课程资源方面

根据企业物流各个岗位的实际工作重组教材内容实现课岗融合,将物流的职业道德和物流法规结合企业的真实案例有机地融入物流教学内容实现课思融合,结合 1+X证书考试范围、难易程度规划教学内容,实现课证融合。基于线上线下混合式教学思路,丰富教学内容,改革教法实现课创融合。按照课证融合原则,学校与企业共同开发了多门课程已全面投入使用。通过校企共建课程资源的方式,转变了传统课程枯燥的形式。课程的内容变得新颖、有趣,理论知识和实践技能相互融合,做到了知识和技能相辅相成,全面提高了学生的理论知识、综合能力、职业素养。

通过产教融合机制,在课程建设中,将企业的情景案例、微课等资源引入到线上线下混合式教学中,极大地丰富了课程的内容,课堂变得生动起来。通过课程资源平台的建设,有效地打破了时间、空间的限制,学生不必深入企业,也能感受到企业的真实岗位场景。同时,在平台中还提供了大量练习题,让学生可以对所学知识进行巩固,充有效完成课前预习,课中学习、课后练习等任务。实训操作模块,为学生提供丰富的真实完整的实训资源,可供课上实训,也可用于学生线下练习。

4.4就业能力方面

企业方派出专业的就业指导老师从学生的就业需求、就业方向、就业地点以及学生自身的就业优势和劣势进行

全面的分析,并针对学生各自的就业意愿进行全方位的指导,传授给学生面试的技巧、择业、就业应注意的事项,同时组织进行实景面试演练。

通过知名物流企业中专业老师的指导、职业素养课的贯穿及岗前就业指导的学习,有效地解决了物流管理专业人才培养与就业岗位需求衔接不到位的问题。将企业的工作岗位所需的业务素养和能力要求与学校所学的知识直接进行打通,让学生通过产教融合机制真正地进行实际就业岗位的模拟演练操作,消除岗课之间的壁垒,以此可以更好地树立学生的自信心,提升学生的就业能力,为从校园走向社会打下坚实的基础。

5 结论

在现代服务业中,物流专业已成为其不可或缺的部分,也是吉林省未来产业的转型升级中不可或缺的重要行业。传统的物流专业教学,学生无法近距离接触或直接参与企业真实业务,很难实现学习的内容与物流企业的工作岗位之间的无缝对接。本文通过校企共建人才培养方案、校企合作开发课程资源、改革教学模式、校企共建实习实训基地、建设“双师型”师资队伍、搭建就业平台等方面构建适合高职物流管理专业产教融合育人模式,逐步形成以校企联合办学为核心的校企合作班、现代产业学院校企合作创新模式,大大提升物流管理专业学生的就业竞争力和服务地方经济及社会的能力。

参考文献:

- [1] 鲍桂楠.职业教育产教融合机制创新的研究[J].中国职业技术教育,2013(35):61-62
- [2] 李欢等产教融合视角下高职学生核心能力培养的有效路径研究[J].职业教育研究,2014(4):140-143
- [3] 杨运鑫等.职业教育产教深度融合机制创新研究[J].职业技术教育,2014,35(4):39
- [4] 和震.建立现代职业教育治理体系推动产教融合制度创新[J].中国职业技术教育,2014,21:138-142