

师范类认证对本科院校人才培养质量的影响

黄增松 杨泽昀

嘉应学院体育学院 广东 梅州 514015

摘要: 师范类专业认证是我国为提升中小学教师专门人才培养速率和质量而实施的一项教育改革创新举措,为高校学生拓展就业渠道的同时,也使各科教学面临着学科专业论证教育理论与实践成果欠缺的现实。基于体育术科教学时代需要,从教学实践角度探索高校师范类专业认证背景下师范生的培养质量策略,促进体育教育专业内涵发展办法,为高校体育教育专业术科教学改革提供教学实践探索经验与借鉴。

关键词: 师范类专业认证;本科体育;专业人才;培养质量

The Impact of Normal Certification on the Quality of Talent Training in Undergraduate Colleges

Zengsong Huang, Zeyun Yang

Physical Education College of Jiaying College Guangdong Meizhou 514015

Abstract: Normal professional certification is a new measure of education reform implemented in China to improve the training rate and quality of primary and secondary school teachers. While expanding the employment channels for college students, it also makes the teaching face the reality of the lack of educational theory and practical results of subject and professional demonstration. Based on the needs of the teaching era of physical education major, this paper explores the training quality strategy of normal university students from the perspective of teaching practice, promotes the connotation development method of physical education major, and provides the teaching practice exploration experience and reference for the teaching reform of college physical education major.

Keywords: Normal professional certification; Undergraduate physical education; Professional talents; Training quality

引言

体育专业术科教学,是以身体练习为主,通过师生互与专门化指导,达到体育教育专业执教能力与教师职业素养成长的教育目的,是当前师范类院校学生实现教师职业能力培养和专项能力成长的重要途径。体育专业认证办法的颁布,从宏观层面为高校师范生培养规格提出了新的要求。

1 师范类认证背景下本科院校体育专业的现状

师范类专业认证作为一个新教育策略,其指导思想与认证理念具体落实到教学实践层面在全国各高校具体学科教学来说尚处于探索阶段,如何把握改革实质,紧扣时代旋律则是各高校亟须探索的命题。当前我国针对体育教育专业术科教学改革研究处于多宏观探讨、少具体学科、少课程教学实践探索的状态,特别是对专业认证与体育专

业术科改革的研究尚未提及,因此,从体育教育专业术科教学现状与认证要求存在的偏差教育现实出发,探索本科院校体育教育专业术科课程体系构建与人才培养实施策略,获得学校改革经验,为其他高校术科教学提供参照,提升高校师范类体育专业人才培养能力和质量。

2 师范类专业认证对本科院校体育专业人才培养提出的要求分析

师范类专业认证是一种外部评价,主要由专门的教育评估机构按照认证标准进行,它能反映师范类人才的培养质量。师范类专业认证能够来判定或者预见,专业是否能够达到相关标准。体育教育专业认证标准,对于实践教学提出了“实践教学体系完整,专业实践与教育实践有效结合”的新型教育理念。实践教学是在进行体育教育过程中帮助学生深化专业知识理解、促进专业实践能力形成以及培养专业情意的重要环节。近年来,素质教育推广和落实迅速,体育教学也逐渐得到高职教育的广泛重视,并成为其教育的重要内容。

2.1 提出教育过程监督要求

2017年由教育部印发的《普通高等学校师范类专业认证实施办法(暂行)》,为师范院校教学提出了新发展要求,不难看出专业认证背景对师范院校教学带来的三大方面的影响:(1)在教育理念上强调教育产出与社会需求之间的关联和毕业生核心能力素质要求,从人才端重在落实人才培养质量。(2)从教学端提出聚焦师范生核心能力素

基金项目: 嘉应学院第十五批高等教育教学改革项目(项目名称:专业认证对地方本科院校体育教育专业建设发展的研究,项目编号:JYJG20180309。)

作者简介: 黄增松(1988-),男,汉族,广东梅州人,博士,研究方向:体育管理。(嘉应学院体育学院,广东梅州 514015)

杨泽昀(1996-),男,汉族,河北石家庄人,又石大学体育系,博士生,研究方向:休闲体育(又石大学体育系,韩国全州 55338)

质要求,建立持续改进质量保障机制和追求卓越质量文化,重在落实。

2.2 强调专业与就业之间内在联系,强化学生的学以致用

对《办法》进行的彻底解读结果来看,当前教育部对师范生教学的核心已从知识教育转向师范生毕业后的岗位教学能力和切实关系成长的职业素养发展上,这样的深刻角度能有助于我国体育教育专业的本科课程设置及教学实施育人方向与路线的确定,从而使体育专业教学从传统地追求学生运动技术熟练程度转向加强学生未来就业后的实际职业成长与岗位适应力的问题,特别是教学实施能力。这种强调专业本科教学与就业及职业能力发展之间内在联系的教育认知的变化,可科学化体育教育本科课程体系、教学结构以及学生能力发展与人才培养策略,注重学习的过程与方法的习得,使术科教学能够成为学生“学以致用”的重要场地。

3 师范类专业认证对本科院校体育专业人才培养的改革探索与发展路径分析

3.1 在教学管理端构建术科与学科相结合的教学结构

根据文献检索、问卷调查结果发现,我国多省的师范类体育专业教学存在术科教学与学科教学相分割、学生教学理论与教学实践能力成长错节的现象,这对师范生的未来职业胜任力和职业成长都是极为不利的。从教学内容结构上来看,术科和学科教学都是体育师范类专业学生获得专业理论知识、习得教育实践,获得职业能力成长的重要学科,二者的教学比重、教学资源配置与教学之间的联系是当前不断追求综合育人成效和职业胜任力的社会现实的需要和教育发展趋势。因此,在专业认证背景下,基于当前的师范生教育培养要求和社会用人需要,探索体育教育专业术科教学的改革与发展路径首先要解决好体育教育术科教学结构和教学管理模式,以便在宏观层面上提升体育教育师范生人才培养认知准度和教学策略的实践成效。笔者认为首先应加强教学管理端,从源头上提升体育术科教学的科学性与实践价值,可从以下两个层面进行发展路径探索:一是以人才教育结果为导向加强构建术科与学科教学在教学理念、目标、内容以及教学方法和评价 5 个维度的一体式体育教育课程体系。通过丰富教学内容拓展学生的专业基础,以现代教育观念引领学生夯实良好的学科素养和职业道德,致力于“一专多能”综合人才成长目标,从而在日后的学校体育与健康的教学、训练、竞赛乃至体育科学研究、学校体育管理,甚至社会体育指导等诸多工作中均具有竞争优势和发展潜能。二是提升术科教学内容的娱乐、休闲项目比重,使教学内容契合社会与教育需要,提升学习深度与社会需要契合度。

3.2 在教学实施端落实“以学生为中心,产出为导向”的育人理念

课堂教学作为学生实践能力和运动能力成长的重要

途径是实现师范体育生日后具备教学育人的重要能力与职业素养成长的关键环节,因此学生是课堂教学的中心,其教育成效也是术科教学的核心。因此,在教学实施端必须注重师范类体育生的教师基本职业能力与素养教育的结果落实。可从以下 3 个途径进行落实:(1) 体育教师课堂教学理念牢固树立促进学生能力提升与素养教育结果,其中教师的教学认知和育人理念落实能力对教学过程和教学结果具有直接决定作用。在师范类专业认证背景下,探索体育教育术科教学的理论构建与教学实施,需要着重从教学端发力,特别是教法的育人成效研究,自觉地将范例教学法、案例教学法、建构主义教学法以及自学法等注重人的主动成长与素养落实到新教学的创新应用。(2) 体育教师课堂教学实施要提升学生参与度,关注学生需要和教学反馈,注重个性差异和整体发展间的平衡与兼顾;(3) 注重拓展术科教学课堂延伸途径,拓宽学生专项认知发展路径,提供通畅、广阔的成长空间。

3.3 在学生端激励主观能动性成长

个人努力程度、专业基础、教学环境、先天素质和智力水平是排在影响学生专项认知发展的最重要 6 个因素,而教育结果出现偏颇则是当前高等普通院校体育教学管理过程中普遍存在的教育难题,因此从学生端的执行力和主观认知结果发力,着重提升对学生的术科教育成效和育人结果的影响至关重要。在当前教育条件下,体育师范生学习主观能动性和体育技能与文化基础相长的有效途径可从以下手段进行重点探索:首先,加强术科教育理论认知教学,让学生能够认清术科教学的开展本质,以使学生真正理解教学宗旨、社会发展对个人素质要求,提升教学参与感与学习积极性;其次,构建注重成长阶段与系列能力拓展的学生成长教育教学活动,通过大量的以学生为组织和参与主体的教学实践拓展活动的开展,使学生获得知识应用实践的机会,在活动中不断检验与提升动手、动脑、交际和社会适应能力,从而真正具有知识习得、社会适应能力、交际能力、研究与实践能力和创造创新力等诸多能力发展,践行以学生为本的教学特色和教育产出结果,从而对师范类专业认证背景下体育术科教育的课程教学内容、教学过程和教学手段进行优化探索提供根据,真正提高体育教育专业学生的整体素质。

4 师范类专业认证对于高等体育院校师范人才的培养促进作用

认证标准的制定对于人才培养具有至关重要的作用,它能够促进人才培养更加专业化规范化。明确指明了人才培养的方向,使人才培养工作更加目标明确。我国对于师范类人才培养的主要目标在于,首先必须要以党的方针政策为前提,认真贯彻和执行党和国家的教育方针,根据各地的教育发展和改革状况来有效地开展教师团队建设,促进和提高教师团队的整体专业水准,更加符合我国现代化的社会发展需求。当前师范类专业的认证内容更加清

晰, 贴合实际。并不再单纯的以培养教师专业为基础和前提, 更将师范类学生毕业后的发展以及社会需求相结合, 而制定更加科学合理的现代化体育教育人才的培养计划和方案。有效提高当前的体育师范生的管理水准。并且不断根据当前社会发展的需求对于师范生的培训计划进行修正和调整。全方位地制定了培养内容, 包含了师德师风培养, 从业动机培养, 教学能力培养, 以及职业素养培养等等方面。

师范类专业认证对于高等体育院校师范人才的培养具有较强的促进作用, 在培养体育师范人才过程中充分的落实当前教育人才培养计划, 并且必须通过相关的毕业要求。根据师范类专业认证课程和教学内容的相关要求, 普通体育院校对于体育师范人才的培养以此为基础, 进一步提高了体育师范生的专业水准以及综合的因素, 使其更加深入地了解了教学工作的意义和内涵。其课程的设置更加符合现代化的教师需求, 使其能够在毕业后更加符合社会发展所需要的人才标准。课程将现代化的科学知识 with 体育知识有机结合, 通过选修课与必修课的形式, 根据学生的学习能力, 使学生能够有选择性地展开专业知识学习。课程内容更加注重科学性以及实践性。将我国社会的发展理念以及当前的师德师风教育融入到教学当中。更加重视对于体育师范类学生思想道德以及教师价值观的培养。

在该专业水准的指导下, 对于体育师范生的培养更加注重技能培训。目前在进行体育教学过程当中, 更加注重的是对于学生基础体育知识和技能的培养。因此要求体育教师必须具备过硬的相关体育基础技能。因此在开展体育

师范生教学时, 根据现代社会需求, 在进行课程设置时不断地进行修正和调整, 与当前的教育理念和教学目标相融合。更加全面的提高教育实践要求, 对于体育示范生的基础教学知识要求有所提高。学校希望通过该模式来促进社会教育发展的同时, 为学生营造一个更好的发展前景。从而达到学校、学生以及社会共赢的局面, 从而为社会发展培养更多的全方面的优秀人才。

5 结束语

学生能力发展是教学的终极目标。通过研究分析认为, 体育本科教学在学生教师职业成长能力发展过程中, 对学生的相关能力的发展影响度较大, 特别是对学生的体育专业基础、身体素质和教学实践能力的成长具有决定价值, 因此必须在师范类专业认证背景下进行自上而下的教育成效探索以加强复合型人才培养, 提升专门性人才培养质量。

参考文献:

- [1] 李森, 刘梅珍, 崔友兴. 专业认证背景下高校师范类专业建设理论[J]. 重庆高教研究, 2019, 7(06): 12-24.
- [2] 胡万山. 师范类专业认证背景下教师教育改革的意义与路径[J]. 黑龙江高教研究, 2018, 36(07): 25-28.
- [3] 李亚男. 师范类专业认证对高等体育院校师范人才培养质量的影响因素探析[J]. 教育, 2011(5): 74.
- [4] 张庆久. 工程教育专业认证相关概念及主要协议解析[J]. 学理论, 2013(33): 262-263.
- [5] 马常霞. 工程教育专业认证背景下计算机专业英语课堂教学改革[J]. 大学教育, 2020(3): 111-114.