

教师教学胜任力的研究述评

李小利

江西科技师范大学 江西 南昌 330000

摘要: 教师教学胜任力是根据教师的教学职能提取出并可测量的教师在教学过程中的行为表现和能力素质, 胜任力理论在教育领域中的运用越来越成熟, 从胜任力理论、教师胜任力研究的发展, 教师教学胜任力的内涵与当前的研究成果等方面进行归纳总结, 并根据当前国内外发展形势并结合当前对教师教学发展的新背景提出未来教师教学胜任力研究构想。

关键词: 胜任力; 教师胜任力; 教师教学胜任力

A Review of Research on Teachers' Teaching Competence

Xiaoli Li

Jiangxi Normal University of Science and Technology Jiangxi Nanchang 330000

Abstract: Teachers' teaching competency is a measurable behavioral performance and ability of teachers in the teaching process extracted from teachers' teaching functions. The application of competency theory in the field of education is becoming more and more mature. Development, concept definition, construction and evaluation, and empirical research, etc., organize and summarize teachers' teaching competency, and propose future research ideas on teacher's teaching competency according to the current development situation at home and abroad and combined with the current new background of teacher teaching development.

Keywords: Competence; Teacher competence; Teacher teaching competence

1 国内研究发展动态

借助中国学术网络出版总库(CNKI)、万方数据知识平台、维普期刊官网等电子资源,以“教师胜任力”,“教学胜任力”,“小学教师教学胜任力”为关键词进行检索,检索得到的相关文献中发表时间最早的为2003年。总体而言,自2003年以来关于教师胜任力的研究总体呈上升趋势,在结合了电子资源与纸质资源的基础上对大量文献、书籍进行了筛选,阅读,整理与分析。

1.1 教师胜任力的研究

我国早期有关胜任力理论与胜任力模型是从国外引入的,目前教育学领域中关于教师胜任力的研究已经很多了。我国最早引入教师胜任力这个概念的是蔡永红(2003)和曾晓东(2004),他们在对教师绩效评价进行分析和探讨时提出教师胜任力是教师评价的一个重要类别,初步探讨了教师胜任力的内涵,在教师评价领域的地位以及如何使用。徐建平(2004)从心理学学科出发,采用文献分析法、关键事件访谈法等编制了中小学教师胜任力结构模型,模型由基准胜任力和鉴别胜任力组成。王强(2008)运用了问卷法、观察法、访谈法和个案研究法构建了一个K12教师各项胜任力的雨伞模型,这个模型中将教师胜任力分为九个维度,并提出促进教师胜任力发展的三项对

策。郭春才(2012)构建了信息化环境下教师胜任力模型,包括媒介素养、组织素养、学习素养以及媒传素养四个维度共八项指标,为教师适应信息化教育环境提供了培育依据。石学云(2015)关注到特殊教育教师,在研究中提出特殊教育教师的胜任力模型,该模型由六个方面构成,拓展了教师胜任力研究的方向。江雪琴(2016)以培养创新人才的视角来探讨中学教师胜任力模型,教育智能、师德素养、个性品质、团队协作能力、创新素养是模型的五大主要维度,黄丽(2022)则从家校合作的角度探讨小学教师的胜任力,主要体现在小学教师是否具备与家长有效合作、良好沟通的能力与品质上。

结合目前的研究成果可以发现,我国关于教师胜任力的研究当前有以下几种:一是基于教育对象不同的教育阶段进行研究,如学前阶段的教师胜任力、基础教育阶段和高等教育阶段教师的胜任力等;二是基于不同教育环境下进行具体教师教育工作的胜任力研究,如特殊教育教师胜任力研究、农村小学女性教师胜任力研究等;三是基于教育组织内部分工的研究,如班主任的胜任力研究、校长胜任力研究等。我国的研究从追求探索普遍的教师胜任力特征到逐渐追求发掘具体的教学情境、工作任务、教学岗位等针对性的教师胜任力,这能够为各阶段、各层级、各学科的教师发展提供理论上的借鉴。值得注意的是,目前我国对于教师胜任力研究内容的更新程度较低,教师在学校

作者简介: 李小利(1996-),女,重庆市,在读研究生,研究方向为课程与教学论。

教育不断发展的过程中自身也出现了新的特征,随着教育背景的不断更迭,教学模式和教学情境也不断更新,因此教师胜任力在这些发展中有着如何的变化还值得研究者们进行探讨。

1.2 教师教学胜任力的研究

在我国教师教学胜任力概念的提出最早见于徐建平(2004)研究中,他在其博士论文中对教师胜任力模型的建构研究中涉及到了对教师教学胜任力的部分内容描述,他提到在构建教师胜任力模型时应充分考虑教师教学工作中的能力。在教师教学的系统研究中,对高校教师教学胜任力的研究开始得比较早,宋晓芳(2007)以高校教师教学核心胜任力为研究对象,在对华中科技大学部分教师和学生进行相关调查后得出高校教师教学胜任力模型,能力上包括教学能力、专业能力、调控能力、育人能力等四项具体能力以及职业素质、工作态度、人际沟通、成就动机。王沛(2010)对教师胜任特征进行了概念界定,以教师角色的角度出发提出教师工作胜任特征指教师是学生的合格引导者,是知识、能力、技能、动机等内容的集合。在线教学方面,郝兆杰、潘林(2017)以“人工智能背景+”的新视角对高校教师翻转课堂教学胜任力进行了探讨,最终形成翻转课堂教学胜任力模型。何齐宗(2021)在教师胜任力领域的研究较为成熟,他通过对江西省11个省区市的13056位乡村小学教师进行实证调查,不同于其他地区,江西省乡村小学教师的教学胜任力总体处于中等水平,且不同教师间教学胜任力存在程度不同的差异,张啟胜(2022)从观念—行动—反馈三个动态环节来探讨中学教师教学胜任力,并根据对教师教学胜任力的内涵的重新解构教师教学胜任力包括教学认知力、教学实践力与教学反思力三位一体的综合能力。

结合已有的研究可认为,教师教学胜任力是根据教师的教学职能提取出并可测量的教师在教学过程中的行为表现和能力素质,指一个教师在高效达成教学目标、完成教学任务过程中所体现的知识、能力、态度和个人特质。教师的所有工作中教学工作是最基本和最重要的,所以在教师胜任力研究的各个环节中对教师教学胜任力的研究是不可忽视的一环。在2019年以前我国学者倾向于对各个学科、各个学段的教师教学胜任力的实证研究,2019年往后在新冠肺炎疫情的推动下,对于智能教育、在线课程、智慧学习环境和数字教育等背景下的教师教学胜任力更受到学者们的青睐。

2 国外研究发展动态

2.1 胜任力的研究

国外关于胜任力的研究已基本成熟,不同于国内,国外胜任力的研究更加注重对胜任力模型的构建并基于模型对人才进行选拔和评价,目前学者们认可的“胜任力”这个概念是由美国哈佛大学教授戴维麦克利兰提出的,他认为胜任力是指能将高绩效者与一般绩效者区分开来的可以通过可信的方式度量出来的动机、特质、自我概念、态度、价值观、知识、可识别的行为技能和个人特质,这一理解被国内外众多研究者所借鉴。

上个世纪七十年代早期麦克利兰和McBer咨询公司建立了第一个胜任力模型是为美国政府选拔驻外机构外交人员,胜任力模型是针对特定职位表现要求组合起来的一组胜任特征。目前受研究者们认可的胜任力模型主要有冰山模型和洋葱模型两种,冰山模型是由麦克利兰提出的,他在这个模型中将胜任特征分为六个方面:动机需要、人格特质、自我概念、社会角色、知识和技能,且在这六个维度中其比重并不相同,知识和技能被称作基准胜任力,容易被改变和测量,而动机需要、人格特质、自我概念和社会角色则是鉴别胜任力,不易察觉和改变。洋葱模型是由美国学者博亚特兹提出的,实质上与洋葱模型大同小异,洋葱模型将胜任特征由内到外概括为层层包裹的结构,最核心的是个性与动机,决定胜任力的程度,而依次向外展开的自我形象、态度与价值观、知识、技能更易于评价和习得。

随后,各国学者都在自己研究的基础上不断完善着胜任力理论模型,但大多数模型均是以冰山模型和洋葱模型作为基础进行建构的,这两个模型至今都是各领域在建构胜任力模型时的重要参考。

2.2 教师胜任力的研究

1957年,苏联卫星发射,教师教育领域改革效果并不立竿见影,绩效责任在教育领域兴起,对教师来说,如何让纳税人的公共投入能产生切实效益,就是要让师范生通过培养机构的学习获得今后胜任教学工作的能力。由此,美国开展的能力本位教师教育运动(CBTE)将胜任力引入到了教师教育领域,美国教育署研究局开始思考应该培养未来教师能做什么,需要具备什么样的能力,因此提出教师胜任力的目的是为了指导教师培训机构培养适应社会发展的教师以及在教师工作过程中进行评价。

教师胜任力模型最早由毕斯考夫和格罗伯勒等人在1998年进行实证调查总结出教师胜任力的二因素模型,即教育胜任力和协作胜任力。在教师胜任力模型发展的过程中丹尼森提出的教师发展框架受到国内外许多研究者的认可,被一些学校采用为教师评价系统,不同于其他

学者的划分, 他的研究提中教师胜任力模型由计划和准备、课堂氛围、教授、职业责任这四个维度构成。Hay c ber公司提出了高效教师的 5 种胜任特征群: 专业化能力、领导能力、思维能力、计划设定期望、与他人关系, 这个模型在一些教师胜任力研究中受到改编成为教师胜任力核查表。总体来说, 国外对教师胜任力的研究已经较为成熟, 国外一些教师胜任力研究有政府或社会组织拨款组织开展研究, 抽样容量较大, 研究时间较长。对国外文献的梳理, 发现学者们大多从教师专业发展阶段、能力要素、信息化教学环境、数字化素养背景等多样化角度来构建教师胜任力模型。

2.3 教学胜任力的研究

国外对于教师教学胜任力专门的研究较少, 更多的是在教师胜任力的研究中含有教学胜任力的相关研究。阿尔瓦雷茨等学者从教与学的理论分析出发, 强调教师在社会情景下的应变能力, 即大学教师在网络学习环境中的角色与任务, 以实现教师的有效性教学和提高学生的学习能力。杜利对语言教学中教师使用信息与通信技术的能力进行了评价, 提出新时代背景下教师新增的教学技能可以帮助学生转变学习观念, 培养其自主学习和合作解决问题的意识。哈拉兰博斯等学者从教师的角度通过对塞浦路斯的 589 名小学教师进行了调查, 与以往强调教学评价重要性的结论不同, 发现教师认为教学观念在教师角色中处于核心地位, 教学评价反而不是极为重要的。克瑞德等学者通过教育有效性动态模型, 证明了教师技能、教师行为与学生学习结果之间的关系, 发现教师使用先进的教学技能会对学生的学习结果产生积极的影响。欧盟一直较为关注公民的数字素养, 在 2013 年出版了《欧盟公民数字胜任力框架》, 在 2017 年将视野转向教师, 颁布《欧盟教育工作者数字胜任力框架》, 挪威、西班牙等国家也逐渐颁布教师数字胜任力框架。

总而言之, 国外关于含有教学胜任力的相关研究呈现出多样化的特征, 主要体现在研究手段和研究视角上, 研究手段从传统的实地调查、访谈、问卷等形式到利用录像视频、慕课、世界大学城网络平台等信息化手段, 研究视角不仅从教师、教育管理者的角度出发, 而且越来越多的学者开始关注学生的需求, 以及学生视角下的教师角色和能力要素, 总体上更加贴近社会发展的趋势, 研究者们更加具体动态和发展的眼光。

3 研究总结与思考

可以看出, 教师胜任力研究已经发展到深度探索期, 相关理论与研究方法也已经较为成熟, 不再仅仅停留在模

型的建立, 但教师教学胜任力研究的起步时间较晚, 研究发展得较为缓慢。

通过对现有文献进行分析, 发现对教师教学胜任力的研究有以下不足: 首先, 教学胜任力研究的深入程度不足。关于教学胜任力研究大多集中在各个学段、各个学科来构建教师胜任力模型, 并依据模型进行实证研究, 但是对其影响因素以及问题对策的研究较少, 缺乏更深层次的研究。其次, 胜任力测评方法单一。现如今对教学胜任力的研究大都以自陈量表为主, 这种方法受主观影响因素较多, 研究对象很难做出客观的陈述、表达, 从而影响测评结果的客观性。最后, 教学胜任力研究视角单一。当前的研究较少的与其他新兴视角进行融合, 探讨具体教学情境、新兴教学模式下教师教学胜任力会有一些什么样的变化。

参考文献:

- [1] 蔡永红, 黄天元. 教师评价研究的缘起、问题及发展趋势[J]. 北京师范大学学报(社会科学版), 2003, 01: 130-136.
- [2] 何齐宗, 康琼. 乡村小学教师教学胜任力的现状、问题与对策--基于江西省的调查分析[J]. 中国教育学刊, 2021, 03: 82-86.
- [3] 何齐宗. 我国高校教师胜任力研究: 进展与思考[J]. 高等教育研究, 2014.
- [4] 韩曼茹等. 中学班主任胜任力的初步研究[J]. 教育理论与实践, 2006.
- [5] 江雪琴. 以创新人才培养为导向的中学教师胜任力研究[D]. 江西师范大学, 2016.
- [6] 罗小兰. 教师胜任力研究的缘起、现状及发展趋势[J]. 教育理论与实践, 2007.
- [7] 罗小兰. 中学教师胜任力模型探究[J]. 教育理论与实践, 2010, (12).
- [8] 李晔, 卢静怡, 鲁铤. 对教师胜任力建模中“绩优”标准的思考[J]. 湖南师范大学教育科学学报, 2013, (02).
- [9] 黎光明等. 教师胜任特征模型的构建[J]. 教育测量与评价(理论版), 2014(05).
- [10] 牛端等. 高校教师胜任特征模型的构建与验证[J]. 心理科学, 2012(5).
- [11] 宋晓芳. 高校教师教学胜任力模型研究[D]. 华中科技大学, 2007.
- [12] 王强. 知德共生: 教师胜任力发展研究[D]. 华东师范大学, 2008.
- [13] 徐建平. 教师胜任力模型与测评研究[D]. 北京师

范大学,2004.

[14] 赵忠君,郑晴,张伟伟.近十年国外教师胜任力研究动态与启示[J].内蒙古师范大学学报(教育科学版),2017,30(12):66-72.

[15] 李娅玲,方依婷,黄鑫涛,骆娟,官桂婷,彭国栋.我国近五年教师胜任力研究:进展与思考[J].广东第二师范学院学报,2018,38(02):9-16.