

提升高职学生企业适应性培养模式的探究

刘 刚 曾 珍 彭爱赣

吉安职业技术学院 江西 吉安 343006

摘要: 当前职业教育课程和教学与企业实际工作需要脱节问题, 加强教育与生产劳动和社会生产实践相结合, 深化学校与企业的联系; 通过丰富教学内容和重构教学组织, 不但满足企业技术和组织发展对基层管理人才综合职业能力的要求, 而且关注与学生职业生涯发展密切相关的综合素质和心理品质, 为学生的可持续发展奠定基础。校企共同搭建平台使高职学生快速适应新形势下企业的实际需要, 保障校企合作的良性运行, 促进职业教育快速稳定发展。

关键词: 机械制造、工学一体、企业适应性、红色基因、职业院校

The Exploration of Improving the Adaptive Training Mode of Higher Vocational Student Enterprises

--Take the Mechanical Manufacturing and Automation Major as an Example

Gang Liu, Zhen Zeng, Aigan Peng

Ji'an Vocational and Technical College Jiangxi Ji'an 343006

Abstract: The current vocational education curriculum and teaching and enterprise actual work need disconnection problems, strengthen education and production labor and social production practice, deepen the connection between school and enterprise; through enriching teaching content and reconstruct teaching organization, not only meet the enterprise technology and organization development of grassroots management talent comprehensive professional ability requirements, and closely related to the career development, lay the foundation for the sustainable development of students. Schools and enterprises jointly build a platform to make higher vocational students quickly adapt to the actual needs of enterprises under the new situation, ensure the benign operation of school-enterprise cooperation, and promote the rapid and stable development of vocational education.

Keywords: Machinery manufacturing; Engineering and engineering; Enterprise adaptability; Red gene; Vocational colleges

2022年5月1日新修订的《中华人民共和国职业教育法》明确提出推动全面校企深度融合, 多措并举推进企业办学, 落实企业在职业教育的主体责任。大力促进行业企业深度参与职业院校专业设置、课程开发、人才培养方案制定、质量评价、师资队伍建设和实习实训基地建设全过程。鼓励校企多维度深度融合, 规定产教融合型企业制度、中国特色学徒制, 推动职业院校和行业企业形成命运共同体^[1-2]。因此, 在产教融合政策大利好背景下, 探索职业教育人才培养模式优化对策, 具有重大的现实意义。

近些年来, 部分职业院校在校企合作人才培养方面取得显著成效, 整体也正向好的态势发展。目前职业院校结合自身办学特点已探索出“工学交替”、“工学结合”、“订单式”、“学徒制”、“前校后厂”等人才培养模式^[3], 但大部分产教融合均还处于浅层次、自发式、低水平的状态, 校企两端发力不均、合而不深、聚而难融, 导致的机制不畅、平台松散、团队乏力等等问题。具体如教学内容与本地产业链岗位联系不紧, 学生企业适应性差; 从而出现企

业招工难, 学生就业难的两难问题、学生留存率低等等问题^[4], 导致企业利益得不到保障, 企业积极性不高恶性循环。因此如何提升高职学生企业适应性, 成为“上岗就好用”企业高级技能人才, 校企合作才能取得长足发展, 从而达到校企共赢效果。

目前我校与立讯精密智造有限公司基于校企各自特色, 经过三年从不同维度开展产教融合模式深度探索, 不断深度磨合, 开拓出了校企合作的新路径, 积累产教融合合作经验和教训。尤其在提升高职学生企业适应性方面取得了稳步提升, 学生留存率稳定提升。探索对策总结如下。

1 构建一体化课程的企业工作氛围, 渗透教学全过程

那何谓企业工作氛围, 企业工作氛围即工作情景, 包含两方面的内涵——人文环境和工作环境。从管理学角度出发, 体现为人文环境, 它主要包括企业精神、人际关系、行为规范、职业操守和职业行话; 从专业的角度出发, 工厂情景就是工作环境, 或称之为工况, 包括企业的方针目标、产品结构及产业前景、工艺流程及设备技术状况、安

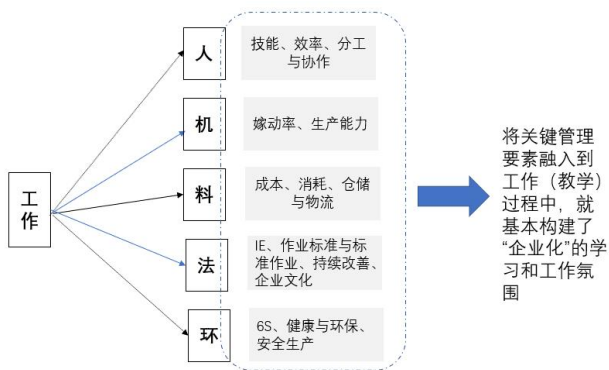
全生产、标准化作业、工作流程、企业创新氛围等。概括而言，企业的人机料法环（4M1E）四大管理对象构成了企业工作氛围。在教学过程中营造企业工作氛围的必要性如下：

第一、高职毕业生进入社会、职场不适应现象非常普遍，因为企业环境与学校环境天壤之别，通过构建企业氛围，学生预演或经历下企业的真实管理方式，让学生真正明白“工作”和“兴趣”之间的差异，有利于消除在校学习和入职工作间的不适应，真正体会兴趣主导自己行为，而不是工作本身主导自己行为。让学生正确区分和理解“工作”和“兴趣”的差异，学会激发兴趣主导自己的工作行。

第二、学生在校无法体会企业的价值观，我们知道企业的价值观是盈利、经营为目的，而学校的价值观是以培育，两者之间有很大的差异，企业的全部活动是围绕盈利、经营的价值观，学生才会明白企业规章制度的根因。建立正确的企业价值观，提升企业工作能力和解决实际问题的技巧。

第三、借助企业氛围来巩固和深化已学的知识理论，将企业工作现场融入课堂教学中，缩短工作需要和课堂教学的距离，学生今天学的就是即将要用的，现在遇到的情况就是工作中常碰到的，实现了学习内容与工作内容的完美统一。学生在校即可积累职场经验，为将来就业做准备，于企业而言大大减少企业的入职再教育成本。

高职院校如何在课堂教学（教学组织、教学实施、教学考核、教学小结）四个环节中“复刻”企业的工作氛围，其最大的困难并非硬件资源的配备或财力支持，而是如何移植企业的生产布局和管理制度，解决这个核心的问题就是要从企业工作的关键管理要素找到突破口，基于岗位要求从人机料法环五个环节中梳理相应岗位的关键管理要素。具体如下图所示：



分析人机料法环中相应的岗位关键要素，并融合到工

作（教学）过程中、教学工作页、一体化教学课程开发和实施中，就基本构建了企业化的学习和工作氛围。从人机料法环五个维度落实融合对策：

1.1 人，把学生变成作业员

严格按照企业的仪容、仪表、着装规范示意图及劳动防护用品佩戴等要求，规范学生仪表仪容，利用企业标准规范来塑造企业工作者。严格按照企业标准要求制定工作计划，进而从思想、行动计划上促使学生自己变成一个员工。给予学生标准化的企业员工素养培训，营造小组工作氛围，通过分工协作来包容学生个体能力和性格差异，培养学生凝聚力以及企业归属感。

1.2 机，把实训室变成企业车间或产线

现实中学校教学场景与企业差别显著，往往难以营造真实的生产氛围，基于工作典型任务，我们可以根据校企实情，可以引进企业淘汰设备及以企业真实场景布置来维持教学所需，若无企业设备，则尽量通过现有实训室按照企业设备、者产线、工作区域、工具柜、零件工作台等改制布局，使教学实况贴近企业生产实况。

1.3 料，把物流和耗材管理起来

在教学过程中，需学生按照企业 6S 的要求把耗材、工具、零部件等管理起来，遵循定点定位和目视化管理原则，如建立物料管制卡、产品标识卡、使用工具有明确的放置场所等。与学生共同制定耗材领用和寿命管制规定，贯彻环保和节约的企业文化，树立成本观念。

1.4 法，导入企业的现场管理手段

针对校内实训环境下，绝大部分没有真正的产品，设置设备也和企业完全不一样，实训环境无法与企业一模一样。首先，我们可以通过目视化管理去改善，如建立规章制度、作业标准、计划与进度、成果与不足的看板管理，区域、物料、功能、状态分类的定置管理，警示、限制标识的警示管理，时间、物料、权限、职能分类的颜色管理。其次，通过简单有趣的游戏让学生掌握标准化作业重要性，并贯穿教学实操过程。

1.5 环，营造健康、安全和环保的工作环境

教学工作任务与 6S 管理同步开展，并将企业 6S 的文化建设、管理标准、贯彻执行与持续改善范例张贴在实训室宣传栏，无时无刻将 6S 管理融入与课堂教学过程中。

2 以红色基因践履拓展思政教育新渠道，校企共建适应企业需求的专业人才培养方案

职业院校学生培养重点是专业技能和职业素养，高职教育以就业为导向，源源不断的培养生产、服务、建设一线所需的技能型人才。但从近年来社会、企业的反馈情况

来看,输送的毕业生吃不了苦、意志不坚定、缺乏诚信等,企业重视具备专业技能,更看重具备艰苦奋斗、勇于创新、实事求是、敬业精神的红色基因型人才,他们更适应企业需要,不但能让其在人才市场中脱颖而出,更能满足社会、企业的需求。因此,将红色基因融入到高职教育中,提升学生综合素养,培养大国工匠是高职教育的塑人方向。

专业人才培养方案是高职院校落实党和国家关于技术技能人才培养总体要求,组织实施教学活动,开展教学任务的规范性文件,是实施专业人才培养和开展质量评价的基本依据。因此以红色基因融入专业人才培养方案为切入点,依托本地红色文化资源,结合岗位职业素养要求,组织专业教师开展红色主题社会实践活动,积极拓展思政教育新渠道。引导专业教师把红色基因精髓融入专业课堂教学的守护者和实践者,将自力更生、艰苦奋斗、开拓进取、无私奉献、精益求精红色精神厚植在青年学子的心中^[5]。以锻造“追求卓越”的高素质军工特质能工巧匠为培养目标,创建具有军工特质的专业人才培养方案。

企业工程师、人事相关部门、学校多方共同参与,结合校企合作的经验,参照现代学徒制,基于人才成长的规律出发,对培养期进行精细化设计,相应调整教学安排,明确各阶段的培养标准及校企双方的工作职责,以期更有

效率地开展培养工作。

总之,高职院校和企业携手共建的一种人才培养模式,并将知行合一、工学结合落到实处^[6],有效地解决了人才培养过程中劳动者技能与岗位需求脱节之间的矛盾。同时,有利于学生快速完成从学生到职业人的身份转变,快速适应社会、企业发展。

参考文献:

- [1] 阳立高,韩峰,刘建江.基于校企合作的高校高层次、创新型、应用型人才模式研究[J].教育教学论坛,2013(52).
- [2] 卢林祝.校企合作定制式人才培养模式研究[J].合作经济与科技,2022.
- [3] 朱春辉.当前高职院校校企合作中存在的问题与对策[J].教育与职业,2009(10).
- [4] 肖旭,陈群辉,当前高职校企合作存在的问题及对策研究[J].武汉职业技术学院学报,2008(7).
- [5] 戴彪,戴利有.井冈山精神融入高职院校思政课的探索和实践[J].中国职业技术教育,2019.
- [6] 唐宇,于娟,王兵,魏金民.地方高校转型背景下“产教融合、校企合作”人才培养模式的探索与实践[J].大学教育,2020(06).