

论“双创”教育理念下学生职业价值观的培育

刘思敬 张欣

江苏卫生健康职业学院护理学院 江苏 南京 211800

摘要: 随着我国高校的扩招、市场经济的发展等情况,医药类高职学生就业创业形势越发严峻。根据医药类高职学生职业价值观呈现崇高化、务实化、理想化、创新化等特点,高校、家庭、社会应将创新创业教育和职业价值观培育高度融合,通过丰富创新创业培养方式、多方位培养职业价值观,增加创新创业实践活动、强化就业创业的职业能力,完善创新创业教学团队、提升职业价值观教学质量等方法,培养创新型医药类人才,缓解人才市场压力。

关键词: 创新创业教育;医药类;高职学生;职业价值观

On the Cultivation of Students' Professional Values under the Educational Concept of "Double Creation"

--Take the Medical Higher Vocational Students as an Example

Sijing Liu, Xin Zhang

School of Nursing, Jiangsu Health Vocational College Jiangsu Nanjing 211800

Abstract: With the expansion of college enrollment and the development of market economy, the employment and entrepreneurship situation of medical vocational students is becoming more and more serious. According to the lofty, pragmatic, idealized and innovative characteristics of vocational values of medical vocational students, colleges, families and society should highly integrate innovation and entrepreneurship education with the cultivation of vocational values, increase innovation and entrepreneurship practice activities, strengthen the professional ability of employment and entrepreneurship, and improve the innovation and entrepreneurship teaching team. Improve the teaching quality of professional values and other methods, cultivate innovative medical talents, and alleviate the pressure of the talent market.

Keywords: Innovation and entrepreneurship education; Medicine; Higher vocational students; Professional values

随着我国高校的扩招、市场经济的发展、医疗费用的高昂、医患关系的紧张、用人制度的杂乱等情况,我国医药类人才市场就业创业竞争激烈,医学类高职学生就业创业形势愈发严峻。在我国“大众创业、万众创新”战略实施背景下,培养创新型医学人才,缓解创业就业压力就显得尤其重要。因此,医学类高职院校应将创新创业教育和职业价值观培育高度融合,培养学生创新意识、创业精神,树立其正确的职业价值观、人生观,缓解人才市场日益紧张的就业压力,为社会和人民输送高质量医药类卫生人才。本文拟就医药类高职学生的职业价值观含义、特点、培养路径、总结和反思四方面简单谈谈个人看法。

1 职业价值观的涵义

价值观是人们对各种价值关系的反映,人们在认识和

判断客观事物、现象能否满足自身或社会需求时通常以价值观作为内部标准进行判断。价值观可分为不同层次和领域,当价值观出现在工作领域、体现在职业选择上时就被称为职业价值观。职业价值的概念一直以来都是仁者见仁智者见智,尚未有统一的定义。例如:Schwartz认为职业价值观是人们通过工作而达到的目标或取得的报酬;而Ros等则认为职业价值观是人们对某种职业所取得的终极状态的信念。宁维卫则在调查研究中认为职业价值观属人格范畴,在职业选择中起一定作用。本文综合国内外学者对职业价值观所下的定义,认为职业价值观是人们依据自身的需要对待职业、职业行为和工作结果的比较稳定的、具有概括性和动力作用的一套信念系统。职业价值观在个人职业生涯中有着举足轻重的作用,它体现着个人的职业选择倾向、职业精神、工作态度等。

医药类专业的高职学生是一个特殊群体。一方面,他们将来所从事的职业是救死扶伤的岗位,职业社会属性要求他们具有奉献精神。另一方面,当前高职学历在医药类

项目: 2021-2022 年度江苏职业教育研究立项课题,后疫情时代医药卫生类高职院校大学生职业价值观及培养机制研究,课题编号 XHYBLX2021051

专业中层次仍然较低,且个别岗位如护士的社会地位和认可度也较低。经过多项研究整合发现,其职业价值观具有以下特点。

2 医药类高职学生的职业价值观特点

当下,我国正处于经济发展和社会变革的重要时期,随着外国享乐主义、利益至上和个人主义等思想潮流的侵入,与中国传统助人为乐、团结友爱和无私奉献等思想相互交汇、冲撞和激荡,催生了新的思想、新的观念,而消极的、落后的思想也会沉渣泛起。但总体来说,医学类高职学生的价值观主流是积极向上,但也存在价值观呈现多元化等一些不容忽视的问题。

2.1 职业价值观崇高化

根据叶汝萍的研究发现,医学类的学生无论是否自己主动选择该职业,都对医护人员职业给予了较高的正面评价。他们大多都能认识到从医者的职业大多能救死扶伤,是一个神圣伟大职业,能帮助他们实现人生价值,无论将来是否自己是否投身于卫生类行业,该职业都对自身与他人的生活有帮助。而且,半数以上学生认为,医药类职业既能帮助他人,也能让自己得到社会尊重与认可,从而实现自我成长和自身价值[8]。此外,尤其医护人员一线奉献的事迹不断洗礼学生的心灵、培养道德意识、沐浴三观素养,医药类高职学生对所选职业不断崇尚神圣化。这些都验证了医药类高职学生未来所从事的职业要求具有奉献精神、大爱无疆的特点,而这些职业精神和特点不断强化医药类高职学生职业价值观的崇高性。

2.2 职业价值观务实化

医药类高职学生在择业方面更加务实。普通高职医学群体工作规范性强,而高职医药学生主要在医疗卫生行业就业,择业范围狭窄。而且由于当前高职学历在医药类专业中层次仍然较低,与高学历的医药类专业的学生竞争处于劣势。因此,“稳定性”是高职医学生在择业过程中的首选因素。又由于医药类职业的专业性过强,课业压力大,学生高付出,自然希望高收益。大部分学生对物质需求期望较高,追求舒适的工作环境、社会地位较高的岗位、经济报酬丰富的职位等。他们普遍首选经济发达地区,而很少主动选择经济发展相对落后的城市,而边远落后的农村、山区更是少无人问津。此外,医药类专业中个别岗位如护士的社会地位和认可度也较低,所以除极少数人以外,绝大部分学生都选择把“赚钱”作为从事该职业的目的之一,而并非唯一目的。经过这些调查研究发现,医药类高职学生对本职岗位具有崇高性,但因为种种原因在就业方面愈发务实化、功利性。

2.3 职业价值观理想化

汪小莎的调查研究发现部分的医药类专业高职学生入校前对本专业的关注较少,认识程度较低,途径也较为单一,大多来自于父母的要求和亲朋好友的推荐,所以对职业本质和发展前景的认知不全面,对行业发展动态的了解也比较模糊,过于理想化、通俗化地认为医药类职业“体面、高薪、社会地位高”。在岗位选择上,有近一半的医药类专业学生对自身性格特点和能力特长的认识不够清晰,对一名合格的医药岗位工作者应具备的职业素质的理解不够深刻,自恃为天之骄子,存在盲目自信的心态,对职业岗位的定位倾向于综合实力强、行业领头的大型三甲医院或者社会地位高、稳定性强的卫生行政部门,职业定位理想化程度偏高。很多医药类高职毕业生就业择业时岗位目标和定位倾向过于理想化、就业期望值过高,在尚未深刻认识到就业形势的压力和严峻性下,过于自信和想当然地以为凭学历和能力能找到一份理想的工作。然而千军万马过独木桥的就业竞争面前,往往理想化的岗位目标无法实现,有些毕业生宁可选择在家待业也不愿先就业再择业。总体来看,当前许多医药类高职学生对自我认知和定位不够准确,对就业大环境了解不够充分,对职业理解过于“理想化”。

2.4 职业价值观创新化

经调查研究,也有不少医药类高职学生对于医药类职业需要高学历、精湛的技术、良好的职业素养有着清晰的认识,对当下自己的就业形势有一定的了解,所以会评判自己所取得学历的价值较低,继而希望通过专升本、专转本等途径继续升学而非直接就业。也有不少同学在择业时更为“变通”,摈弃了过去一步到位就业观念,通过更换岗位、科室甚至是工作单位,以谋求个人价值实现需求和医疗卫生人才市场供需的平衡点,达到既能实现人生价值又能迎合市场需求的目的,例如有些年轻漂亮的护理毕业生不再着眼于大型三甲医院,而主攻美容、外资、民营等医院,以满足个人兴趣、不菲的收入、工作轻松等需求,同时也能避开“名气大、实力强、待遇好”的综合三甲医院的残酷的招聘竞争。除此之外,也存在部分高职学生在家庭、朋友、同学乃至身边创业成功人士的鼓舞下,选择崇尚自由,自主择业,追求创业,渴望成功。甚至部分志不在医学及意愿不坚定的学生不再执着于传统专业对口就业,而是选择自己感兴趣的职业,并对未来跨专业的职业有一定的规划。

在选择职业时,他们首先考虑“变通性”。喜欢不断变换工作单位,乐意接受新鲜事物,不断寻求个人人生需

求与医疗卫生市场的平衡点。摒弃了过去“一步到位”、“以不变应万变”的不合理观念,这是高职医学生职业价值观最明显的特点,迎合了市场经济浪潮,适应目前的就业形势,也是医疗卫生事业布局对人才需要的体现。

3 创新创业教育理念下的职业价值观的培育措施

严峻的就业形势要求大学生及时调整职业价值观,我们也应顺势而为,充分应用创新创业教育的各种方法和形式,不断增强学生的创新精神、创业意识,逐步转变学生的传统就业观念,变被动的求职、就业为主动的择业、创业,帮助适应时代的要求,大学生树立正确的职业价值观,为社会和为人民服务,实现自我成长、自身价值。

3.1 丰富创新创业培养方式,多方位培养职业价值观

针对医药类专业性强、就业行业窄的特点,结合学生创新化、务实化的择业观,家庭和高校应联合培养,共同开展创新创业教育,多方位培养学生的职业价值观。一方面高校应进行创新创业意识和精神的培养,使学生掌握创新型人才的素质要求,了解创业的概念、要素与特征等,使学生掌握开展医药类行业创新创业活动所需要的基本知识;另一方面家庭也应进行创新创业能力和认知的培养,个性化帮助学生评估自身的批判性思维、洞察力、决策力、组织协调能力与领导力等各项创新创业能力,利用家族资源、人脉关系等引导学生认知当今医药行业,了解创业机会,掌握创业风险,认知商业模式开发的过程,精通设计策略及技巧等。通过家庭—学校的强强联合培养方式,多方位培养医药类高职学生的职业价值观。

3.2 增加创新创业实践活动,强化就业创业的职业能力

对于高职医药类学生职业价值观教育,绝不能单单停留在授课式的理论灌输,而应该积极鼓动学生投身于创新创业的实践中。高校应当建立和完善创新创业实践教学机制,从创新创业课程规定专门实践课时、以实践项目作为过程性评价、到大创项目比赛等有机地创新创业实践教学融入职业价值观的教学中。通过形式多样的创新创业实践活动,让医药类学生早接触、早感受相关的职业和岗位,从而培养他们的职业情感,树立正确的职业价值观,同时也可以提高学生的思辨能力、评判性思维、动手实践能力,从而强化创新创业的能力。

3.3 完善创新创业教学团队,提升职业价值观教学质量

在很多高校中,创新创业教师团队仅仅停留在行政人员或者辅导员层面。偶有专任教师担此教学重任,也只是简单地在课堂中插入讲解职业价值观内容。无论是教学质

量还是数量上都无法保证教学效果。对此,高校要打造一支精良的创新创业教学团队,这对医药类高职学生的职业价值观培养起到十分重要的作用。各级学院可根据医药类不同专业的特点,将不同专业的专任课教师作为兼职教师纳入价值观培育师资队伍中,以此增加就业创业指导老师和专任课教师的交流和合作,探讨适合本专业的创新的择业观、就业观和创业观,为学生提供职业规划的新思路、新想法。同时也可以邀请社会上与医药类专业相近的医院、企业和行业中资深或成功人士走进校园,作为第三类师资队伍的有力扩充,形成校内外、高质量、理实一体的教学团队,大幅度提升职业价值观的教学质量。

4 总结与反思

随着时代的发展,医药类高职学生职业价值观呈现崇高化、务实化、理想化、创新化等特点。社会、家庭和高校三方协调合作,要加强医药类高职学生的创新创业价值观教育,鼓励有资金条件、创新意识和创业能力的大学生进行自主创新择业创业,可在实现自我价值的同时解决个人就业问题基础上,还能提供多余的就业岗位同时带动新兴行业发展,既缓解了医药类高职学生的就业压力,又促进了社会和谐稳定。高校、家庭、社会应当帮助和鼓舞大学生勇立时代潮流,合理择业就业,引领社会发展,大胆创新创业。

参考文献:

- [1] 宋剑.高校就业创业教育中的职业价值观培养探析[J].教育与职业,2014(12):103-104.
- [2] SCH WARTZS H.A theory of cultural values and some implications for work[J].Applied Psychology,1999,48(1):23-47.
- [3] ROS M, SCHWATZS H, SURKISS S.Basic individual values, work values, and the meaning of work[J]. Applied Psychology,1999,48(1):49-71.
- [4] 宁维卫.职业价值观研究述评[J].社会心理研究,1991(2):34-40.
- [5] 刘翠英.高职医学生职业价值观的新特点与教育[J].中国西部科技,2010,9(5):76-77,47.
- [6] 封丹珺,唐晓红,娄凤兰.高等护理专业学生的职业价值观研究[J].护理学杂志,2007,22(6):6-8.
- [7] 叶汝萍.基于访谈法的高职医学生职业价值观研究与思考[J].现代职业教育,2020(9):42-43.
- [8] 肖丹.高职院校医学生职业价值观教育的现状调查与分析--以长沙卫生职业学院为例[J].卫生职业教育,2016,34(12):109-110,111.

[9] 钱晓蓉.卫生类高职院校学生职业价值观的调查
分析[J].职业时空,2010,6(9):172-173.