

指向完整儿童生长的幼儿园全阅读课程建设

陆伟红 石 蕾

苏州市吴江经济技术开发区天和幼儿园 江苏 苏州 215000

摘要: 基于“中国知网”五种数据库(中国期刊全文数据库、中国重要报纸全文数据库、中国重要会议全文数据库、中国优秀硕士学位论文全文数据库、中国博士学位论文全文数据库),以文献“题名”为检索项,分别以“全阅读”、“完整儿童”、“幼儿园课程建设”为检索词,采取“精确匹配”方式进行检索,时间跨度从1979年至2022年5月16日,共检索到相关文献近521篇。

关键词: 文献研究; 全阅读课程; 幼儿园

Construction of a Kindergarten Full Reading Curriculum that Points to the Complete Growth of Children

--Literature Review

Weihong Lu, Lei Shi

Suzhou Wujiang Economic and Technological Development Zone Tianhe Kindergarten Jiangsu Suzhou 215000

Abstract: Based on the five databases of "CNKI" (China Periodicals Full-text Database, China Important Newspapers Full-text Database, China Important Conference Full-text Database, China Excellent Master's Degree Thesis Full-text Database, China Doctoral Dissertation Full-text Database), with the literature "title" as the search term, "full reading", "complete children", "kindergarten curriculum construction" as the search terms, respectively, using "exact matching" method for search, the time span from 1979 to May 16, 2022, a total of nearly 521 articles were retrieved.

Keywords: Literature study; Full reading course; Kindergarten

表1显示,指向完整儿童生长的幼儿园全阅读课程建设研究主要集中在最近十年之中,这可能与近年来我国政府越来越重视学前教育直接相关。

表1 关于指向完整儿童生长的幼儿园全阅读课程建设研究的文献检索结果

时间	“题名”检索词					
	完整儿童		全阅读		幼儿园课程建设	
	中文	外文	中文	外文	中文	外文
1979-1990	0	21	0	0	0	0
1990-2000	3	29	0	0	1	0
2000-2010	7	30	4	0	20	0
2010-2022	34	111	61	2	97	1
合计	235		67		119	

(以“题名”为检索词,采取“精确匹配”方式)

基金课题: 本文系江苏省教育科学“十四五”规划课题“指向完整儿童生长的幼儿园全阅读课程建设研究”(D/2021/04/153)研究成果

从表1可以看出,围绕指向完整儿童生长的幼儿园全阅读课程建设相关研究整体不多,在近十年呈现出较高的关注度。关于“完整儿童”的相关文献,外文文献多于中文文献;关于“全阅读”及“幼儿园课程建设”的文献均中文文献多与外文文献。下面,对国内外相关研究的现状与研究动态进行梳理分析。

1 关于“全阅读”的相关文献研究

“全阅读”这个概念来源于西方的“全语言”,“全语言”之父肯·古德曼,他给出了一个相对完整的定义:从语言、学习、人三个维度来诠释全语言,认为全语言是每一个学习者在整体情境中对整体语言的学习。“全阅读”在小学领域的研究较多一些,如江苏省南通市虹桥第二小学、江苏省南通城中小学、山东省济南市长清区实验小学等。陈萍认为全阅读是一种以“阅读是生命存在的重要方式”为理念、以“良好阅读行为习惯的养成”为重点,通过强化学生自主阅读来实现身心发生预期变化的全科、全员、全过程的学校教育方式。但幼儿园领域的全阅读研究甚少,仅有南通市通州实验幼儿园做过全阅读教育理念与实践的研究。另外,杨阳(2015)通过对幼儿早期阅读的

现状分析提出了全阅读教育理念下幼儿早期阅读教育的策略。

全阅读活动践行《幼儿园教育指导纲要》和《3—6岁儿童学习与发展指南》所倡导的幼儿教育理念,在实践中,紧紧抓住“积极的”“开放的”“情境的”“整体的”“真实的”五个理性原则。

1.1 幼儿的阅读姿态应是积极的

幼儿的阅读既不是“零压迫”,完全自由自在,也不是“海量阅读”,忽略幼儿本身,而是在尊重个体成长的基础上,对幼儿进行正向的促进。全阅读倡导幼儿以积极的姿态参与到阅读中。积极,代表着在享受阅读的同时,也需要智力活动的高度参与和思维的活跃;积极,代表着幼儿把阅读看成是生活中的一部分的同时,也有认真的态度和仪式感。

1.2 幼儿的阅读活动应是开放的

全阅读教育理念侧重于幼儿的多维度参与以及参与的主动性,其本质就是让幼儿“在开放、自由中阅读”。具体来说,就是教师在组织全阅读活动过程中,在对幼儿认识、理解的基础上,研究幼儿的需要、兴趣、能力和个性特点等,并以此作为依据来制定全阅读活动计划,确定活动方式,并在具体活动过程中,充分发挥幼儿的积极性、主动性和创造性。全阅读的开放不仅在于阅读场所、阅读方式、阅读对象的开放,更是给予幼儿开放、自由的精神环境,使幼儿在开放的阅读环境中,产生出更加积极主动的阅读兴趣与需求,从而逐渐形成良好的阅读习惯与品质。

1.3 幼儿的表演互动应在情境中进行

全阅读活动充分调动幼儿多种感官参与,给予幼儿多种刺激,保护幼儿好奇心,帮助其在游戏情境中去阅读感知。全阅读活动中的情境性就是借助动作、语言、眼神、手势等,创设一种安然、恬淡的氛围,声情并茂地再现阅读中的情境,以此来发展幼儿的综合素养。

1.4 幼儿的阅读途径应是多元的

全阅读活动的整体性融合了幼儿园科学、语言、艺术、社会、健康五大领域的内容,“有形”且“无形”。其阅读途径不一定是让幼儿用眼睛去看,更多的时候是一种参与、一种融合,可以在多感官参与中发展整体经验。阅读可以深入到生命现象的根源中去,调动幼儿全方位的生命体验,综合多学科的知识与观念,引导幼儿用一双“慧眼”去“看”世界。

1.5 幼儿的阅读体验应是真实的

阅读不仅是对图画、文字的理解,而且还是一种心理

体验的过程。全阅读关注的是阅读的动机、目的、意愿、需求、心境、注意力、兴趣、联想、美感、能力等内容,是一种真实的、全身心的浸润和生活体验。当幼儿从阅读中感受美好、寄托情感,我们才能真正感受到幼儿的兴趣、需要和可能。全阅读最关键的,是会和幼儿的心灵保持紧密的联系,这比起传统的、单一的文本阅读模式更受到幼儿的青睐。

2 关于“完整儿童”的相关文献研究

19世纪是欧洲儿童观发生重要变革的历史时期,在福禄培尔(Friedrich Froebel)的叙述中,他曾直接谈及“完整存在”(the whole being)以及“完整自我”(the whole self),对后期海尔曼(William N.Hailmann)关于“完整儿童”的阐释产生了直接影响。19世纪末20世纪前期在“完整儿童”观念发展的过程中,杜威(John Dewey)、帕克(Francis W.Parker)、克伯屈(William H.Kilpatrick)等人扮演着重要角色。我国学者北京师范大学冯婉楨、张斌贤、王蓝慧、祝贺等对“完整儿童”有研究,张斌贤等(2020)论述了“完整儿童”观念在美国的早期演变。肖川(2001)认为真正的教育应该是关注完整的人的成长与发展的教育。虞永平(2018)认为“让幼儿园课程更符合儿童的身心发展规律和学习特点,采用多样化的活动方式,关注全体,注重个别差异,让幼儿更投入,更有热情,更能满足儿童发展的需要,更加有趣,更加有效,真正能培育完整的儿童。”南京实验幼儿园章丽(2018)提出以综合的教育造就完整的儿童——“幼儿园综合课程”35年的探索与建构。

关于“完整儿童”及其研究,第一,完整儿童理论源于西方,立足我国文化教育现实的完整儿童研究还很少;第二,研究方法虽然有所改变,但是依然缺乏多样性与科学性,理论性文章多于实证性研究,缺乏比较类的研究成果,大部分个案研究停留在经验性层面;第三,研究领域与视角依然不足,大多关注中小学生的成长,对于幼儿园完整儿童的培育研究相对较少。

3 关于“幼儿园课程建设”的相关文献研究

幼儿园生存和发展的基础是追求学前教育的专业质量,而其中课程建设是幼儿园专业质量的关键。杜威强调课程实施的第一步应是“儿童要有一个真实的经验情境——有一个对活动本身感兴趣的连续的活动。”杜威在其《儿童与课程》中指出,儿童的生活是一个整体,一个总体。虞永平,张帅(2019)梳理了新中国成立70年来,我国的幼儿园课程经历了从模仿借鉴到规范创新的发展历程,他们认为,21世纪以来,在多学科的理论观照下,幼儿

园课程呈现出创新变革的新局面。70 年来, 幼儿园课程建设和发展的事实表明, 生活化、游戏化和整体性在幼儿园课程中或远离或趋近, 但一直是幼儿园课程研究绕不开的基本课题。杨莉君, 曾晓(2020)指出, 幼儿园课程的逻辑要从“教师大纲”向“儿童大纲”转向, 满足儿童真实的内在需求。蒋雅俊指出了幼儿园课程建设中儿童经验的重要性。

4 文献述评

“阅读素养”相对于“阅读能力”, 更强调阅读中幼儿的主体地位。幼儿教育的起点和终点都是幼儿的经验, 完整经验是由经历和体验两部分交织在一起相互影响、相互促进的过程。我们为幼儿多渠道的阅读信息搭建支架, 在多元的阅读方式中, 引导幼儿去亲历、去体验。全阅读活动中幼儿阅读的对象不仅是指向单一的文本, 同时也涵盖了将来幼儿所要面临的各种问题: 人与自然、人与社会、自我认知等方方面面。倡导一种充满“好奇与活动”“积极与自然”的阅读状态, 指向、运用于幼儿生活的全部, 形成良性、有效、协调、具有指导意义的完整经验体系, 才能在阅读中促进幼儿经验的正生长。

幼儿园应该以游戏为基本活动。全阅读活动尊重幼儿生命的独特个性和发展差异, 充分挖掘游戏在全阅读活动中的有效因素, 让幼儿在操作、记录、测量、制作、表演等亲身体验中感受阅读的游戏性、互动性和情境性, 在有趣、生动的阅读情境中形成新的有益经验。幼儿可以通过多种形式和途径的阅读, 激发内在的阅读潜能; 在彰显游戏精神的全阅读活动中, 张扬天性、表现自我。其实, 阅读是幼儿内心世界的渴求。幼儿的学习是在游戏和日常生活中发生的, 而全阅读倡导阅读的自然样态, 关注幼儿阅读时积极和自然的状态。这里倡导的“自然”, 不代表对幼儿“不要求”, 而是引导幼儿在自然生活的渗透中提高阅读素养、思维能力、交往能力以及养成良好的学习品质。全阅读活动中, 阅读内涵与自然生活的渗透有两个方向: 一种是在绘本式阅读中挖掘自然生活多元教育融合的资源, 另外一种是在情景、亲子交往、绘本、班级微课程等活动中注入我们想要完成的教育因素的融合。在这两种方式中, 幼儿的阅读世界跟随自然生活环境的丰富而更加丰富。

综上所述, 从研究内容来看, 不难发现学前教育阶段越来越重视儿童阅读, 一些学者与园所也做了大量的实践与研究。但是在幼儿园早期阅读实践中还存在很多问题, 第一, 主体意识弱化, 没有很好地遵循儿童的身心规律和学习特点, 没有从儿童出发, 基于阅读材料、阅读内容设

计阅读活动; 第二, 支持系统缺失, 没有体现幼儿与阅读对象、阅读环境及成人的充分互动, 没有让幼儿深入卷入阅读情境; 第三, 领域统整淡化, 没有把阅读全方位融入游戏、生活和学习中, 让幼儿获得多领域经验生长; 第四, 品质提升不足, 不能阅读经验积极主动地、批判性地融入原有的认知结构中, 并迁移到新的情境中, 灵活解决新的问题。从研究方法来看, 思辨分析占大多数, 实践研究和实证研究比较缺乏。为此, 一些看似一致的研究结论, 实证数据支撑较少, 体现出不管是全阅读研究还是完整儿童生长研究或是幼儿园课程建设研究均处于初级阶段。在接下来的研究中, 一方面要进一步加强相关基础理论的研究, 另一方面更为重要的是要深入教育实践, 开展实证研究和实践研究, 为丰富幼儿园全阅读课程建设提供更多的原创经验。

5 结语

全阅读以整体育人、幼儿精神成长为总目标, 追求阅读素养与完整经验的融合、阅读形式与游戏精神的链接、阅读内涵与自然生活的渗透。尊重幼儿认知特点和早期阅读的规律, 倡导阅读的积极、开放、情境、整体和真实, 以绘本式阅读、触角式阅读、情景式阅读、亲情式阅读为实施途径, 为幼儿打造立体、丰富、无边界的阅读成长空间, 给予幼儿正向促进。在全社会越来越关注早期阅读的大背景下, 幼儿读什么、怎么读、为什么要读, 都需要教育工作者用心回答。

“全阅读”的“全”强调幼儿是在一个全息化的阅读环境中, 多层次、多方面、多主体参与阅读。“多层次”指向阅读活动中目标的“全”, 它以整体育人、幼儿精神成长为总目标, 以幼儿游戏天性为指引, 提倡早期阅读的全面性, 注重的是幼儿外在身体和内在精神的全面发展。“多方面”指向阅读内容的“全”, 从单一语言领域走向全领域, 不仅仅是指向单一的文本, 而是涵盖了将来幼儿所要面临的各种问题: 人与自然、人与社会、自我认知等所有方方面面, 鼓励幼儿全心阅读、倾心对话, 发展幼儿的审美素养、文学素养和创造力。“多主体”是指在过程中全员参与, 融入幼儿一日生活。不仅给予幼儿多渠道的阅读信息的支持, 还能促进教师发展、家庭教育的共同进步。

[1] 陈萍.全阅读的文化解读与策略选择[J]中国教育
学刊 2011(5):88-89.

[2] 杨阳.全阅读教育理念下的幼儿早期阅读[J]林区
教学,2015(1):106-107.

[3] 张斌贤,王蓝慧,祝贺:“完整儿童”观念在美国的早
期演变[J]比较教育研究,2020(11):35-44.

参考文献: