

课程视角下幼儿园自然资源的有效利用

唐惠一

无锡市胡埭中心幼儿园 江苏 无锡 214161

摘要: 幼儿园园本课程的建构需要资源的开发和利用,特别是幼儿园内本身的自然资源。要让幼儿园的自然资源成为课程资源,才能真正为园本课程建设服务,并真正促进幼儿的学习与发展,这就需要着眼“完整儿童”;立足“幼儿生活”;遵循幼儿的学习方式;支持幼儿与自然互动;引发于“师幼共建”。由此让自然资源真实的、贴近幼儿经验的、并创造地成为有蓬勃生命力的课程资源。

关键词: 课程视角;自然资源;儿童视角

Effective Use of Natural Resources in Kindergartens from a Curricular Perspective --Take the "Tree" of Curriculum Resources as an Example

Huiyi Tang

Wuxi Hudai Central Kindergarten Jiangsu Wuxi 214161

Abstract: The construction of this curriculum in kindergartens requires the development and utilization of resources, especially the natural resources within the kindergarten itself. In order to make the natural resources of the kindergarten into curriculum resources, in order to truly serve the construction of the kindergarten curriculum and truly promote the learning and development of young children, it is necessary to focus on "complete children"; based on "early childhood life"; follow the learning style of young children; support young children's interaction with nature; triggered by the "joint construction of teachers and children". In this way, natural resources are authentic, close to the experience of young children, and creatively become viable curriculum resources.

Keywords: Curriculum perspective; Natural resources; Children's perspective

3-6岁儿童是通过直接感知、实际操作和亲身体验的方式进行学习的,其感知能力是在与自然事物的直接接触中获得积极发展的。在大自然中,幼儿的天性能得到尽情释放,在户外自然场景中,幼儿运动的机会更多、自主探究的机会更多,也更能培养自主性能力和主动合作意识。我国现代著名的教育家、儿童心理学家陈鹤琴先生构建了以“生活”为理论基础的“活教育”理论体系,他指出“大自然、大社会是我们的活教材,教育应解放孩子的天性,以大自然、大社会为中心。”^[1]。人民教育家陶行知先生提出“生活即教育”的生活教育理论,强调教育以生活为中心,主张学校教育的范围不在书本,而应扩大至大自然、大社会和群众生活中去,向大自然、大社会和群众学习,使学校教育和改造自然、改造社会紧密相连,形成真正的教育^[2]。《3-6岁儿童学习与发展指南》中明确指出孩子每天在户外活动时间不少于两个小时,多与大自然接触^[3]。

我园位于太湖之滨的阖闾古城,有着得天独厚的自然山水资源和吴地古城千年文化底蕴,是幼儿生活、学习、游戏的“活课堂”。传承“乐”和“自然”的教育理念,

追求“乐行童年,自然生长”的教育理想,遵循儿童的自然本性、依循儿童的认知特点、尊重儿童的需求和兴趣,努力让儿童与课程、自然和生活相互关联和融合,让儿童与自然环境、周围生活建立关系来建构“乐行”园本课程。

1 课程视角下幼儿园自然资源的有效利用的意义

《幼儿园教育指导纲要(试行)》指出,幼儿园要“充分利用自然环境和社区的教育资源,扩展幼儿学习和生活空间”。“环境是重要的教育资源,应通过环境的创设和利用,有效地促进幼儿的发展。”^[4]虞永平教授也指出:将幼儿园周围的资源充分利用起来,构建丰富多彩的活动环境,开发更多的教育活动内容和方式,以便更有效地落实《3-6岁儿童学习与发展指南》的目标^[5]。可见,自然资源、环境,是幼儿园课程的内容和路径。

1.1 幼儿园自然资源使课程的内容生活化

幼儿园的课程需要与幼儿的生活相融合,幼儿的生活与丰富的自然世界密不可分。大自然对幼儿来说是形象的、直观的、可感知的、可触及的,是幼儿成长的美妙课堂。幼儿园场地上种植的花花、草草、大树和泥土、沙、

水、道路等,都能满足幼儿的好奇心。在回归和还原儿童本真生活的自然界中,幼儿能真正遵循自然本性,通过各种感官去了解和认识自然界的万物。

1.2 幼儿园自然资源使课程的实施突出幼儿主体性

从幼儿的学习特点来看,幼儿园内的自然资源,可以让幼儿通过直接感知、亲身体验、运用身体的多种感官感知周围世界,这样的学习是幼儿最有效的学习方式。大树、草地和泥地带着生命的气息,而且随着四季的变化而不断发生着变化,这种不同的变化激发了幼儿内在的探究欲望。在这样的自然环境中,充分体现幼儿的主体性,幼儿主动的观察、主动的操作、主动的探究,幼儿主动地获得探索精神、创新意识和动手能力的提升。

1.3 幼儿园自然资源使课程的目标指向幼儿健全人格的培育

幼儿在自然中学习,能亲身感受到与自然、材料和老师、同伴的关系,有利于培养更健康的人格。在聆听风吹过树叶的声音、细闻泥土的味道、触摸叶长叶落中,感悟最让人着迷的自然之美。在自然中奔跑、自由地体验自然中释放心灵、张扬个性,产生愉悦感,为生命注入无限的活力。

2 幼儿园自然资源的有效利用存在的问题

幼儿园内最基本的树、花等植物和各种材质的地面等自然资源,如果不能有效地进行课程化建构,只能是场地上的一个“存在”或者摆设。自然资源只有进行了课程化建构,才能真正科学建构园本课程,促进幼儿学习与发展。但两者科学、有效地融合,还存在以下问题:

2.1 缺少以儿童为主体规划自然资源

在规划户外场地和自然资源时,往往我们成人费尽心思,而很少去问问孩子。幼儿喜欢什么样的幼儿园?幼儿喜欢怎样的户外环境?如何满足幼儿的好奇心和探索欲望?如何满足幼儿的心理诉求?都需要遵循儿童的兴趣和发展的需求,和幼儿一起规划属于他们的自然基地。

2.2 缺少以儿童视角的利用自然资源

幼儿园现有的资源,除了花、草、树等,还有场地、房舍、楼层等,都可以进行课程化的有效利用。但是每年、每个季节开花、结果,在成人眼中已成为不足为奇的平常,没有邂逅的美妙和发现的惊喜,也就没有了儿童视角去挖掘现有课程资源。

2.3 缺少课程意识的利用自然资源

幼儿园课程建构的过程,不是简单地将自然资源转变为幼儿园课程的过程,而是应从引导儿童自主发展的角度,挖掘核心经验和发展价值分析后,再进行活动的组织

和环境、材料等的支持。

2.4 缺少与自然资源产生关系

幼儿的学习与发展,是通过与环境中的的人和物的相互作用的过程中而获得的。如果幼儿在户外活动时间,没有对花草树木等的变化有发现,那说明幼儿与自然资源没有产生关系,这时的花草树木只是自然界的景物。只有幼儿与这些花草树木产生关联、形成互动,它们已经成为了幼儿的游戏伙伴、探索对象的时候,才是课程资源。

3 课程视角下幼儿园自然资源有效利用的策略

儿童是自然之子,儿童生活着的环境离不开这一片大自然的所有事物。幼儿园园本课程很重要的内容来源之一,就是与幼儿生活的环境密切相关,所以需要幼儿园的自然的、生态的环境。怎样的自然、生态的环境是幼儿学习和发展需要的?幼儿园的自然资源与幼儿经验的获得有怎样的关系?下面以“树”为例,实现自然资源与课程的有效对接。

3.1 着眼于“完整儿童”,实现自然资源课程化的价值指向

“完整儿童”是我园园本课程追求的价值。在自然环境中,幼儿会更自由、自主地运用自己的方式探究,满足多元探索与多样表达,获得多元的发展。

如对樟树的探究活动中,幼儿发现在十几棵樟树下运动带来的好处,观察樟树的造型和结构,比较樟树的落叶与其他树的不同,感受到樟树的自然之美,利用樟树的树枝、花和叶进行创意等等。这些活动中,幼儿通过测量、计数、空间、任务意识及审美等多元活动的体现,以及商议、绘画、歌唱、规划、判断、想象、创造、解决问题等多种形式,表达自己探索的多样体验。在这样的关于樟树的探究性学习中,不是单一表现为知识技能的获得,而是幼儿的认知、情感、交往、表现等各领域的发展互相渗透,幼儿获得了身体、心灵、个性、能力、学习品质等全面、和谐的完整发展。

3.2 立足于“幼儿生活”,实现自然资源课程化的内容选择

幼儿在自然生活中,能调动身体上各器官参与互动,能够积极主动参与到学习活动中,获得更加适宜和有效地发展,所以回归幼儿自然生活,是我园园本课程的内容选择。我国自然资源非常丰富,户外的大树、泥土、沙、水、野花等,都是幼儿最真实的、身边的真实材料和丰富的课程资源。

关于“树”的项目化学习活动,是在幼儿的生活需求与发展需要中产的。当孩子们在小树林里运动时,突降阵

雨,孩子们为了躲雨,纷纷躲在大树下。于是一场从树能挡雨开始的关于树的话题产生了:“大树下面淋不到雨,但是有的大树下面还是有雨,这是为什么?”“小虫子爬到树干里去躲雨了,里面有它的家吗?”“树皮上面白白的硬硬的东西,是什么?是小动物的家还是像蚕宝宝一样脱掉的壳?”……来源于儿童生活的“树”的话题,与幼儿的生活经验建立了联系,与幼儿产生了共鸣。接着,关于“树”的话题,在追随幼儿的自主探究中不断生发。幼儿通过小组合作研究、团体经验分享等形式,全方位、多感官地投入树的探究活动之中,一个个问题推着幼儿主动去发起一系列关于树的活动。这样的关于大树的探究活动,来源于幼儿自己的生活,来源于幼儿当下的生活,引起了幼儿的共鸣,触动了幼儿的心灵,幼儿在亲近自然中带来了精神愉悦和享受,大树等大自然的各种动植物成为了激发幼儿生命成长的课程内容。

3.3 遵循于幼儿的发展需要,实现自然资源课程化的学习方式

幼儿是在“做事”中学习的,是通过直接感知、实际操作和亲身体验中获得经验建构的。而大自然中的一切生物,对幼儿来说是具体的、神奇的,能吸引着幼儿主动地观察、操作和探索,以满足其好奇之心和探索欲望。

每一棵大树,每个季节神奇的变化,都吸引着幼儿用眼睛、耳朵、身体去感知树的变化。通过观察——探究——思辨——实践等路径,在直观感知、动手操作和亲身体验中,真正在与大树的互动中喜欢树、敬畏自然。如:从闻见樟树的香味开始,去感知每一种树的不同味道;从听到风在树叶间婆婆的声响开始,静下来聆听每一种树的生命的声音;从发现在树干上爬着的小虫开始,探索大树对自然界生物的意义……。在这样真实、随季节不断变化着的小树林间,幼儿调动着身体的多种感官去感知自然世界。幼儿在与每一棵大树的感知、触摸中,辨析着大树的颜色、质地、味道、声音等相关信息,幼儿在体验和探究中,走进了更加广阔的学习空间,获得多元的体验和认知。

3.4 支持着幼儿与自然的互动,实现自然资源课程化的实施路径

对于一所户外场地有九千多平方米的幼儿园来说,自然资源已经很丰富了。但是再丰富的自然资源,如果幼儿只是每天散步或体育锻炼经过,或被动地看一看、说一说,这时的自然资源不是课程资源,只是一种“存在”。我园的园本课程内容架构,围绕着让资源与幼儿发生感情、产生关系,真正让幼儿在体验和感知中产生心灵的触动,从而让孩子拥有一双发现生活之美,对生活热爱的情感。

关于大树的项目式学习活动,就是从引导幼儿发现生活与大树的关系开始的。当每次午餐后散步经过小树林时,让孩子们在小树林里自主、自由地玩一玩。于是,孩子们就和一棵棵大树自然地产生了关系,大家会在一起交流:这棵榕树下阴凉的,我们玩热了可以来歇一歇;我在大树下面的影子,有的地方有、有的地方没有,有时候有、有时候没有,这是为什么?树有朋友吗?我要找一棵我的树朋友,我要帮我的树朋友取个名字,今天我的树朋友有了什么新变化……。如此,之前只是远观着的树,一下子走进了幼儿的生活,与幼儿的生活发生了联系。这样,关于“树”的话题,不再是以往传统的对树的知识系统的认识,不再是跟着老师学测量树围、树叶的形状颜色、树的年轮等,而是带着孩子们感情的,对每一棵树有了生命感的、心灵触动的感知和体验。幼儿在与大树等自然资源的互动中,自主建构完整经验,并获得对各种各样的动植物生命现象的感知和最有价值、最有意义的生命历程。

3.5 引发于“师幼共建”,实现自然资源课程化的指导策略

师幼互动建构园本课程,能使幼儿的学习在不断持续、拓展中更深入。教师静下来倾听与追随幼儿生活,观察与解读幼儿探究行为,有效支持、有力回应,就能不断生成与调整的园本课程。

当孩子们在了解了靠近栏杆一排都是樟树后,就一起讨论了起来“幼儿园有几种大树呢”“幼儿园一共有几棵大树呢?”“我们去找一找、数一数吧”……老师就进一步问到“可以用什么方法记下来呢?怎么样才能知道是已经数过、记过的大树呢?”于是孩子们探索用树叶做标记或绘画的方式记录同一种大树,用系蓝丝带等方式表示已经数过的大树等等各种方法。老师就是在静静地倾听和观察中,让幼儿按照自己的节奏和学习方式进行探究,并捕捉到幼儿的关键信息,在幼儿需要支持时给予适当的支架,帮助幼儿进行持续性地探究。接着,在幼儿计数时遇到困难的时候,在启发幼儿发现多种统计方法,大树的探究活动,根据幼儿不断生成的新问题和新需要进行着适宜、动态的调整。在这样与自然的探究中,教师是幼儿的支持者、合作者,通过情境感染、情感分享的激励性互动策略和问题质疑、启发思考的引导式互动策略,给幼儿带去了主动学习的契机,有效促进幼儿的全面发展。

幼儿身边的一切事物,都是大自然对人类的馈赠,是幼儿能够健康成长的基础。利用大自然的四季变化带来的学习机会,以儿童视角出发,让自然资源真实的、贴近幼儿经验的、并创造地成为有蓬勃生命力的课程资源,使“乐

行”园本课程真正符合幼儿的天性，让幼儿在享受、体悟和对话自然中支持幼儿的感知体验、操作探究和表达表现，成为主动的学习者，真正“乐行童年、自然生长”。

参考文献：

[1] 陈鹤琴.陈鹤琴全集[M].江苏:江苏教育出版社,2007(12).

[2] 陶行知.<陶行知全集>第 4 卷[M].湖南:湖南教育出版社,1986.

[3] 中华人民共和国教育部.3-6 岁儿童学习与发展指南[M].北京:首都师范大学出版社,2012.

[4] 中华人民共和国教育部.幼儿园教育指导纲要(试行)[M].2016(3).