

义务教育阶段家庭环境与学生学力的关系研究

万 绮

扬州大学教育科学学院 江苏 扬州 225001

摘 要: 在中国经济飞速发展的同时,教育也迈向了现代化征程,由此,更好地推进中国教育的进一步发展在新时代显得尤为重要。通过对NSRC设计与实施的中国教育追踪调查的数据进行收集、整理与分析,对中国义务教育阶段家庭环境与学生学力之间的关系进行了探究。调查结果显示,义务教育阶段学生的家庭环境与学生的学力状况之间存在着统计上的正相关。以期使读者能够更加深入地了解中国义务教育阶段家庭环境与学生学力的关系。

关键词: 义务教育阶段; 家庭环境; 学生学力

Research on the Relationship between Family Environment and Students' Learning Ability in the Stage of Compulsory Education

Qi Wan

School of Educational Science, Yangzhou University Jiangsu Yangzhou 225001

Abstract: With the rapid development of China's economy, education has also moved towards modernization. Therefore, it is particularly important to better promote the further development of China's education in the new era. By collecting, sorting out and analyzing the data of China Education tracking survey designed and implemented by NSRC, this paper explores the relationship between family environment and students' learning ability in the stage of compulsory education in China. The results show that there is a statistical positive correlation between the family environment of students in the stage of compulsory education and their learning ability. It is hoped that readers can have a deeper understanding of the relationship between the family environment and students' learning ability in the stage of compulsory education in China.

Keywords: Compulsory education stage; Family environment; Student learning ability

本文主要从父母对孩子的升学希望、校外教育、家庭收支情况以及教育支出、父母的学历、父母的就业状况、家庭结构、学生在家的度过方式这几个方面来探究义务教育阶段学生的家庭环境与学生学力之间的关系。(文章表格中的数据均来源于NSRC)

1 父母对孩子的升学希望

不同的家长,对孩子的升学希望是不同的,在一定程度上,家长对孩子的升学希望越高,孩子的学力就会越强。

表 1 义务教育阶段家长对孩子的升学希望

希望学历	硕士及以上	本科	其他
所占比例 (%)	42.2	53.5	4.3

由表 1 中的数据可知,我国义务教育阶段父母对孩子的升学希望是比较积极的,希望孩子读到本科及以上的家长占了全部家长的 95.7%,这显示了家长对孩子的升学希望是有助于提高学生学力的。父母对孩子的升学希望体现在物质层面就是对孩子的教育支出,研究表明,家庭教

育支出对提高城市家庭学生的学业成绩有很大帮助,但由于城乡差异加大,这项措施并不会在很大程度上提升农村家庭学生的教育水平和教育质量。如果校外培训机构能向劣势家庭供给优质均衡的影子教育,那么家庭教育支出就能有效促进义务教育结果的公平。^[1]

2 校外教育支出

在中小学阶段,家庭校外教育支出作为一种投资行为,是为了提高子女获取下一阶段优质教育资源的竞争力,以获得这样一种回报,即子辈能够维持家庭的优势地位或者是实现家庭地位的向上流动。^[2]

表 2 2021 年春季学期义务教育阶段学生完成作业平均时间

年级	一	二	三	四	五	六	七	八	九
时间 (h)	0.3	1.1	1.3	1.5	1.5	1.5	1.6	2.1	2.2

由表 2 中的数据可知,2021 年春季学期义务教育阶段学生完成作业平均时间是比较多的,由此便引发了校外辅导班的加入。过多的作业导致学生不能按时完成,难度过大也使得个别家长无法辅导。调查研究发现,无论是父亲学历还是母亲学历,在校外培训方面都存在相同的趋

作者简介: 万绮 (1994 年-), 女, 汉族, 山东青岛人, 在读硕士, 单位: 扬州大学教育科学学院, 研究方向: 高等职业教育

势,即父母的学历越高,孩子参与两类培训班都越多,培训支出也越高。^[3]这样的一种趋势在统计学上存在极高的显著性。

表 3 学生参加校外教育情况统计表

年级	一	二	三	四	五	六	七	八	九
比例 (%)	67.4	63.0	63.9	55.1	51.3	52.7	38.1	25.4	17.9

由表 3 中的数据可知,越高年级的学生参加的校外教育所占的比例越少。考虑到随着年级的上升,学生的课业压力也逐渐增大,因此对于校外辅导的学习便相对减少。调查研究发现,2020 年,义务教育阶段家庭的校外教育支出的平均数额是 21487 元,这远远超过了家庭总收入的十分之一,有四分之一的家庭校外教育支出比例甚至超过了家庭总收入的五分之一,近三分之一的家庭的校外教育支出的比例接近家庭总收入的三分之一。由此可见,义务教育阶段学生的校外教育支出在很大程度上加重了家庭的教育经济压力。我们国家所实行的“双减”政策便应运而生,“双减”政策的落地极大地减少了学生参加校外教育的数量,还降低了家庭需要支付的校外教育机构的费用,在很大程度上做到了为家长减负。

3 家庭收入

收入的不平等对父母的教育期望产生显著的正向影响。^[4]父母对子女的教育期望越高,学生就会获得越多的教育,这似乎是一个良性循环。但是,随着家庭收入差距的不断扩大,父母的心态也发生了一定的变化,他们对孩子越来越高的教育期望已经逐渐超出了纯粹额理性,演化为对物质的索取,也因此给学生的心理造成了很大的压力。

进入 21 世纪以来,家庭对学生的教育支出越来越依附于该家庭的经济收入。家庭收入越高,家庭的教育支出也相应越大,相对于低收入家庭,高收入家庭的父母为学生支付教育支出的能力更高,在此条件下,学生的学力也就越强。

家庭经济社会地位高于平均值的学生的成绩要显著高于家庭经济社会地位低于平均值的学生。^[5]

表 4 2014 年-2020 年全国居民人均收入、支出统计表(单位:元)

指标	2014 年	2015 年	2016 年	2017 年	2018 年	2019 年	2020 年
全国人均可支配收入	20167.1	21966.2	23821.0	25973.8	28228.0	30732.8	32188.8
全国人均消费支出	14491.4	15712.4	17110.7	18322.1	19853.1	21558.9	21209.9
教育文化娱乐	1535.9	1723.1	1915.3	2086.2	2225.7	2513.1	2032.2

由表 4 中的数据可知,教育支出占居民可支配收入的比例有持续增加的趋势,2020 年因疫情的原因,校外教育支出的数额大幅减少。横向来看,人均可支配收入和人均消费支出这两个衡量指标,都在大幅度持续增长;纵向来看,全国居民人均消费支出占全国居民人均可支配收入的比例依次递减,呈现出缓慢下降的趋势。

4 父母的学历

父母的学历对孩子的学力影响也是很大的。第一,父母是孩子学习模仿的对象。研究发现,同等条件下,父母的学历越高,相应的孩子的学习成绩就越好。第二,父母是孩子学习请教的对象。高学历的父母,相应地会给予孩子一个更加优异的环境来学习、生活,为孩子提供学习上的指导和生活上的帮助,进而使学生养成良好的学习习惯和较强的生活适应能力。第三,父母的价值观也在潜移默化地影响着孩子的学力。学历不同的父母,其世界观、人生观、价值观也是有很多差异的。因此,可以说,孩子的发展和父母的学历是直接挂钩的。

表 5 全国学生父母的学历情况统计表

学历	未上过学	小学	初中	高中	大学本科	研究生
2018 年	57483	268951	401864	138751	64259	6364
2019 年	51892	257030	379039	132219	63739	6485
2020 年	1240870	1408696	95532537	45113701	29615785	4231766

由表 5 中的数据可知,2019 年学生父母的学历水平明显高于 2018 年学生父母的学历水平,2020 年义务教育阶段学生父母的学历水平已达到较高的水平。

5 父母就业状况与学生在家的度过方式

父母的就业状况对孩子的学力有间接的影响。首先,父母的就业状况会直接影响父母对孩子的教育支出,就业

状况越好的家庭, 在学生的教育支出投入上就会越多, 投入多了, 相应的学生成绩就会越高, 即学力越强。其次, 父母的就业状况越稳定, 对学生的教育投入就会越稳定, 相对而言, 学生的学力也会越强。从家庭背景来看, 对于课外补习和兴趣班的参与率和费用而言, 独生子女高于非独生子女, 父母双方都在的高于父母一方或双方都不在的学生。^[6]

学生在家的度过方式多种多样, 在家的度过方式以阅读书籍为主的学生, 他们的学力往往比较高; 反之, 在家的度过方式以看电视为主的学生, 他们的学力往往比较低。我们国家历来都鼓励学生多读书, 读好书。李克强总理在 2017 年 4 月 19 日国务院常务会议上说: “一个国家养成全民阅读习惯非常重要。” 读书对一个人的影响, 至关重要, 不仅能开阔视野, 增长知识, 还能感受徜徉在书海里的幸福。正所谓“书中自有颜如玉, 书中自有黄金屋。” 此外, 多读书, 对于学生的智力发展也有很大的帮助, 进而促进学生的学力发展以及身心的健康发展。

6 学生的入学率和升学率

表 6 义务教育阶段学生的入学率和升学率统计表

年份/年	1978	2000	2019	2020
小学学龄儿童净入学率 (%)	95.5	99.1	99.9	100.0
小学升学率 (%)	87.7	94.9	99.5	99.5
初中升学率 (%)	40.9	51.2	95.5	94.6

由表 6 中的数据可知, 自 1978 年改革开放四十多年来, 小学学龄儿童净入学率直线上升, 到 2020 年已达到 100%; 小学升学率上升了十多个百分点, 到 2020 年已接近 100%; 初中升学率扩大了两倍以上, 到 2020 年达到了 94.6%。由此可以看出, 义务教育阶段, 在学生的家庭环境 (父母的学历、就业状况、对孩子的升学希望, 家庭收入, 教育支出, 学生在家的度过方式) 诸因素的影响下, 学生的入学率和升学率已经发生翻天覆地的变化, 学力也在不断增强。



7 学生的学力值

图为OECD组织的 2018 年的PISA调查结果统计图。由此图可以看出: 在阅读、数学、科学、成绩趋势等不同方面, 中国的北京、上海、江苏和浙江的学生的成绩处于较高的地位, 超过了其他的大部分地区。同时, 从世界范围来看, 15 岁学生达到各项能力的最低标准是有很大的差距的, 这也在一定程度上说明了教育资源在世界范围的分布是不均衡的。

8 总结

通过对相关数据的统计、分析, 可以得出以下结论: 义务教育阶段学生的家庭环境各因素与学生学力之间的关系是正相关的。具体来看, 父母对孩子的升学希望与学生的学力水平之间是正相关的关系; 家庭的收入水平与教育支出水平对学生学力的影响也是积极的; 父母的学历水平也会对学生的学力产生正相关的影响; 父母的工作状况越稳定, 孩子的学力越高。为提高学生的学力水平, 国家应制定完善相关的法律法规以提高家庭收入水平的稳定性与公平性, 加强对校外教育机构的管理与调控以提高校外教育的水平; 家长应努力提高自己的学历水平, 对孩子有一个较高的升学希望, 为孩子创造良好的家庭环境和学习氛围; 学生自身也要严格要求自己, 增强自律性。

参考文献:

- [1] 方超.公共教育财政投入、家庭教育支出与义务教育阶段学生认知能力发展[J].国家教育行政学院学报,2021,(8):25-34.
- [2] 靳振忠,李子联,严斌剑.地区代际流动与家庭人力资本投资--来自中小学阶段家庭校外教育支出的证据[J].经济评论,2022,(3):72-90.
- [3] 张和平,张青根,尹霞.家庭资本、校外培训与教育机会公平[J].教育学术月刊,2021,(2):3-11.
- [4] 周广肃,夏宇峰.收入不平等对中国家庭教育期望

的影响[J].经济科学,2021,(6):130-142.

[5] 胡咏梅,范文凤,丁维莉.影子教育是否扩大教育结果的不均等--基于PISA 2012 上海数据的经验研究[J].北京大学教育评论,2015,13(3):29-46,188.

[6] 魏易,薛海平.我国基础教育阶段家庭校外培训的消费行为研究--基于 2017 中国教育财政家庭调查的分析[J].教育学报,2019,15(6):68-81.