ISSN: 2705-0408(Print); 2705-0416(Online)

高职学生“四自理论”的意义及实现路径探讨

王怡丹 买中傲 倪国斌
陕西能源职业技术学院 陕西 咸阳 712000

摘 要：当前，随着社会的不断发展，社会人才竞争更为激烈，高职院校在发展过程中应当针对学生的自我教育、自我管理、自我服务、自我监督的培养应当引起足够的重视，从而有效的帮助学生在今后竞争激烈的市场竞争中保存和发展自身的优势。高职学生的“四自”培养，需要院校充分结合内外因素，并积极的以往的被动教育转变成主动教育，推动高职院校学生的全面发展。基于此，将主要探讨高职院校学生自我管理、自我教育、自我服务、自我监督的意义以及实现路径，以供相关人士参考、交流。

关键词：自我教育；自我管理；自我服务；自我监督；意义；路径

The Significance and Realization Path of "Four Self Theory" in Higher Vocational Students

Yidan Wang, Zhongao Mai, Guobin Ni
Shaanxi Energy Vocational and Technical College Shaanxi Xianyang 712000

Abstract: At present, with the continuous development of society, the competition for social talents is more intense. In the process of development, higher vocational colleges should pay enough attention to the cultivation of students' self-education, self-management, self-service and self-supervision, so as to Effectively help students preserve and develop their own advant ages in the fiercely competitive market competition in the future. The "four-self" training of vocational students requires coll eges and universities to fully combine internal and external factors, and actively transform the previous passive education in to active education, so as to promote the all-round development of students in higher vocational colleges. Based on this, thi s article will mainly discuss the significance and realization path of self-management, self-education, self-service, and self-su pervision of students in higher vocational colleges, for the reference and communication of relevant persons.

Keywords: Self-education; Self-management; Self-service; Self-monitoring; Meaning; Path

1 高职学生的特点

1.1 缺少自我教育

高职院校学生本身知识理论基础较差，在有关知识理论学习的过程中容易感到厌烦，同时还有可能对学习产生一定的畏惧感，从而根本不愿意深入的展开对相关知识理论的学习。由于缺乏理论知识的深入探究，导致学生未能体验到面对困难、解决问题的喜悦感，导致学生学习积极性较差、学习效率低下。进而出现一旦面对自己无法解决的困难，就产生退缩的心理，总是从客观方面找原因，从而忽略主观因素，缺少自我教育。

1.2 自我管理能力差

和中学教育不同，高职教育不管是学习方式还是生活方式上都发生了较大的改变。怎样使得高职学生的日常学习生活更为充实且有意义，如何合理地选择参与各项校园活动，如何协调社团、社会实践与学习之间的关系，都是高职学生需要充分考虑的事情。高职学生务必克服对教师的依赖，结合自身实际状况，寻求适合自己的学习方式，做好妥当的学习安排，充分利用学校资源，合理支配时间，把握生活节奏，从而在获取对应专业知识理论的前提下充分发展自身特长和兴趣。

1.3 自我服务意识淡薄

进入高职生活后，学生从原本的中学身份向高职身份转变，在这整个过程中，自我服务意识是不可或缺的。现阶段，不论高职学生来自农村或者城市，大多数受到父母过分宠溺，对于多数事情习惯于等待家人帮忙安排，导致学生今后日常生活学习中难以适应自己询问和解决具体事务。甚至很多时候还需要他人进行多次的提醒才能够将事情放在心上，这就是自我服务意识淡薄的表现。

2 自我教育、自我服务、自我管理、自我监督的含义

所谓自我教育，实际上是青年社会化的必经之路，社会化将人从“生物人”转向“社会人”，使得人类能够更为适应实际的社会生活。在社会化过程中，社会文化得到了充分的累计和完善。而人们社会化过程中教育是至关重要的一个因素，教育是为了使得人们习得社会文化，并更好地适应社会发展。所以，从社会化角度来讲，人们在习

课题来源：《新时期高职学生团学组织“四自”现状分析及其德育教育路径研究——基于陕西能源职业技术学院建筑与测绘工程学院的实践》（项目编号：22TJ03）

得社会文化时需要充分发挥自身的主观能动性，因此自我教育是青年社会化的必经之路，对于高职学生而言，提高自身学习知识技能的自觉性和主动性是自我教育的关键内容。

而自我服务，则是现阶段学生是一个社会发展的基础。自我服务整体上涉及范围较广，主要包含三个方面。首先是相关数据信息的获取，每一个学生都能够依照自身实际状况来设计和安排。如何合理、有效地安排自己的学习与生活，使得自身能够收获更多有效信息。其次是各项事务的完成和解决，具体事务包含思想政治、学习、日常生活、社团活动、就业等。这些内容皆是高职学生日常生活的核心，同时也是自我服务的基本层面。最后，则是更高层次的自我复合，在完成日常活动内容后，还能够提升不断追求专业能力水平的提升以及身体素质的拓展。

自我管理顾名思义就是学生能够在没有外界其他人的约束下，实现对自我有效约束。当学生具备充分自我约束力和管理能力时，才能在技能学习上获得更大收获，而自我约束又是自我管理的前提。院校出台的相关管理制度是对学生的外力约束，而大多数学生对于学校规章制度的认识并不是发自内心的理解与支持。唯有使得学生发自内心的愿意，之后所有的外部制度约束才能推动学生形成良好的自我管理能力。

我们把学生参与教育教学活动过程中不断对自己偏差行为进行纠正，确保自身处于合理合规的发展道路的行为就称作学生的自我监督。通过自我监督，学生可以及时发现自身不足，并及时作出相对应的判断，从而达到自我提升的目的。我们在一定程度上将学生的自我管理和自我监督混淆。管理即为行为过程，监督则指的是行为发生过程中对行为进行控制纠正的手段。通过自我监督学生的自我管理才能达到一定的成效，这有助于学生的长远发展。

3 建立高职院校大学生自我教育、自我管理、自我服务、自我监督的重要意义

3.1 高职学生成才的需要

高职学生在完成院校内学习后将走向社会面临工作，因此高职学生的院校学习阶段是可谓是学生人生黄金时期，在该阶段学生对于今后的人生发展充满远大抱负，学生希望通过在院校内学习专业技能，并最终发展成为对社会、对自己有价值的模样。学生在校期间，远离父母，没有了来自家人的严格管束，并能够在院校内享受到高水平的教学服务，其自身在学习过程中自我意识也逐渐增强，因此在该阶段进行对学生的自我管理、自我教育、自我服务、自我监督方面的能力培养是十分关键的。当前，社会竞争尤为激烈，由于没有完全步入社会，学生处在更为包容、开放的“堡垒”内部，所以学生想要今后在众多人才中脱颖而出，则需要具备充分“四自”能力，从而有效满足自我成长、自我进步的需要，并不断提升自身的综合素质。高职学生进行自我教育、自我管理、自我服务、自我监督的过程中应当积极参加校外活动，并积极主动了解相关学习技能，培养自身独立思考、独立解决问题的能力，使得学生能够在毕业后及时地适应社会的工作生活。

3.2 与素质教育要求相契合

高职阶段是高职学生走向社会的关键时期，当前学生的整体知识面提升较快，同时各方面能力掌握速度快。在学生社会化过程中，不断地进行社会实践、教育、人际交往，逐渐了解社会文化以及相关规范要求，从而更为适应社会生活，从而促进自身的不断完善与发展。高职院校自身担负着培育专业技术型人才的责任和使命，所培育人才不光需要具备充分的专业技术水平，同时还要具有强大的心理素质和思想素养。高职院校通过建立健全学生自我教育、自我管理、自我服务、自我监督模式可以使得对学生“四自”能力培养满足我国对学生素质教育发展的要求。通过增强对学生“四自”意识和能力的培养，学生的“四自”能力将得到极大程度的提升。这样一来，院校自身对学生的管理成本将相应得到降低，同时院校学生的个人能力也将得到提升，推动学生在完成学业后更早适应社会发展。

3.3 转变“重集体、轻个人”传统意识，推动社会进步

我国民族传统意识重视团体、轻视个体根深蒂固，倘若无法有效地解决集体与个体之间的关系，将会导致个体的力量无法得到有效发挥，从而使得我国将长期停留于传统社会中，难以更快地实现现代化发展。“四自”不光能够促进学生的自我完善，同时还是使得学生积极参与民主集体事务、主动行使民主权利的关键形式，推动我国个体与集体之间的有效沟通。培养高职学生的“四自”能力在促进学生个人成长与发展的同时，也大力推动了我国民族振兴、国家发展和社会进步。

3.4 符合素质教育理念，利于教育健康发展

教育的宗旨理念在于育人，而育人根本目的在于提高和培养人的综合素质，提高学生的“四自”能力又是提高和培养人综合素质的核心所在。在高职院校培养学生“四自”能力过程中实际上是育人思想的充分体现。当前我国充分重视教育事业的发展，从以往重视知识理论的传输转变成为现在关注能力和素质水平的提升，因此，高职院校

在培养学生能力和素质相关方面时，应当关注从源头、基础来展开教育培育工作，切忌像以往的教育工作那样将知识思想的灌输直接变成学生能力、素质的灌输。

4 高职学生自我教育、自我管理、自我服务、自我监督的有效路径

4.1 强化学生职业生涯规划教育

为了充分保障高职学生实现自我教育、自我管理、自我服务，自我监督，高职院校应当针对学生当前实际状况和具体需求来对学生展开今后职业生涯的合理规划。教师在教育教学过程中，应当有意识地关注学生的个性，并综合院校的综合情况，以此来制定科学、可行的教学目标，使得学生能够清晰更清楚地认识自己，从而在今后的发展过程中有更明确的发展目标，在往后的学习生活工作中能够更具热情和动力。

首先，高职院校应当要求教师在开学阶段为学生做好职业规划指导工作，其中内容涵盖教学计划、学生学习计划以及成长计划等等，通过教师正确指导，才能使得学生能够找准自己的定位，明确今后发展的准确方向，并且全力寻找能够实现发展目标的方式和途径，从而学生能够实现自我教育和自我管理、自我监督。不仅如此，教师需要做好对学生未来职业规划的指导工作，通过结合学生自身个性特点，为学生制定更贴切的指导方案，并使得学生能够形成长期的成长目标，制定对应地管理和学习计划，从而能够在有明确目标和方向的情况下努力学习知识技能，最终实现综合素质和自我能力的提升。

4.2 强化学生就业教育

当前，所有高职院校学生都面临就业以及责任的问题，对此学生自己缺乏对社会市场的充分了解，同时存在对行业分析不准确的、自我认知不充分的问题，这就急需院校做好有关就业方面的教育工作，所以推动对高职学生的“四自”培养工作尤为必要。院校对于当前就业形式、企业需求等多方面可以通过在校内展开讲座、企业参观实习等方式方便学生了解有关信息。在展开讲座时，院校可以对相关专业的就业趋势，以及市场对于该专业人才的实际就业需求等向学生进行重点的描述，使得学生对于自身所处就业环境有清楚的认知，从而制定更准确的就业规划，带着更明确的目标展开学习，最终良好的适应就业环境，并从激烈的市场竞争中脱颖而出。

4.3 强化心理健康教育

高职院校教师还可以通过对学生尽心心理健康教育，来提升学生自身的自我管理、自我教育、自我服务、自我监督能力。现阶段，不少院校学生存在心理危机问题，同时学生整体心理素质和抗压能力较差。对此，院校应当在学校内部建立心理咨询室，为学生提供贴心的心理咨询服务。其次，院校还应当定时掌握学生的心理动向和状态。尤其是日常生活学习中过度沉迷于网络游戏的学生，显著缺乏主观判断力的学生，院校教师要引起足够的重视和关注，使得学生能够树立正确的思想认识，并在思想上实现管理、服务自我，并将“四自”落实到实际生活学习当中。

4.4 增加学生团体活动

高职院校应当有效利用第二课堂资源，对学生开展“四自”教育管理工作。第二课堂实际上指的是党团、社团、学生会等团体活动，在这样的活动中，学生能够学习和掌握到课堂无法学习到的相关理论知识，同时也是给予更多不同的平台来推动学生自我管理、教育、服务能力的提升。学生党组织应当充分利用党建活动，来扩大院校内学生积极主动地关注国家时事、政要，从而形成正确的思想观念和政治观念。此外，社会团活动的组建也不应忽视，通过社团可以展开各项校园文化活动，使得学生在活动中积极主动地进行管理和组织，从而有效锻炼学生综合能力。

5 结束语

总的来说，高职院校学生自我教育、自我管理、自我服务、自我监督路径的分析任重道远，对此院校应当引起对该方面工作的重视，并积极转变教学理念和方式，使得“四自”工作的开展符合时代发展的需要，从而大力为我国社会发展进步培育可靠的接班人。

参考文献：

[1] 李文志,孙艺豪.如何加强高职学生的自我教育和自我管理[J].读天下:综合,2020(11):1-11.

[2] 王梅,张四平.高职学生自我管理能力分析与培养的研究[J].科教文汇,2020(4):2-12.

[3] 朱琳,徐启铭.职业院校学生自我管理能力现状对就业创业能力的影响探讨[J].山海经:教育前沿,2020(6):2-16.