

# 向阳而生 玩美成长 自然绽放

王祖霞

南通市海门区浦瑞幼儿园 江苏南通 226000

**摘要:**课程游戏化项目建设支架要求以各幼儿园为圆心,收集半径 1.5 公里内的各类自然、社会和人力资源,努力将幼儿周围生活中有趣的事物、现象、材料、文化、民俗等,作为幼儿的学习载体,形成适合本国实际的园内与园外的教育资源地图,本文结合园所实际,以文化引领时空规划、因地制宜玩美环创、关注多元深入实践、问题导向深度研修、个性展示自然绽放等多个角度解读了在仅有六个班级的“社区小微园”里创意搭建“玩美大舞台”,师生一起向阳而生,玩美成长,自然绽放的实践与收获。

**关键词:**玩美;资源;课程;实践

## Born to the Sun, Play Beauty and Grow Naturally Bloom --Kindergarten Curriculum Gamification Resource Map Planning and Practice

Zuxia Wang

Nantong Haimen District Purui Kindergarten Jiangsu Nantong 226000

**Abstract:** The construction bracket of the curriculum gamification project requires each kindergarten as the center, collects all kinds of natural, social and human resources within a radius of 1.5 kilometers, and strives to use the interesting things, phenomena, materials, culture, folklore, etc. in the life around the children as the learning carrier for the children, forming a map of educational resources in and outside the park that is suitable for the actual situation of the kindergarten. Personality displays natural bloom and other angles interpret the practice and harvest of creatively building a "big stage for playing beauty" in the "community small micro garden" with only six classes, teachers and students born together to the sun, playing beauty growth, and natural blooming.

**Keywords:** Play beauty; Resources; Curriculum; Practice

坐落于海门主城区东南角拆迁安置小区的浦瑞幼儿园。仅有一幢三层教学楼、一个小操场、一个消防水泵房,站在小小的传达室门口似乎就能把整个园所尽收眼底。在这个开园五年,六个班级的社区小微幼儿园里,如何更好地规划资源地图,推进课程游戏化项目的深度建设?

依据《指南》预设师生有可能引发的学习及经验,提供相应的材料并对幼儿的游戏行为、经验获得进行跟踪观察与记录,努力追随、分析幼儿经验,预设课程内容,让幼儿在与环境资源的相互作用中获得发展。围绕当下“有什么?缺什么?做什么?”三大问题的思考,我们以园所文化传承为引领,关注时空尽享、材物尽用、多元深入,开展玩美实践的深度研修,努力让每一天的“玩美”生活有“阳光”相伴,在不断发现问题、解决问题、收获成长的创新探索中实现生命的蓬勃生长,自然绽放。

### 1 玩美规划,传承创新,时空尽享

2015年3月,沈雷园长严格按照省优标准,改造原小区物业用房,确保各类设施设备齐全,努力“让幼儿园成为美丽的花园、成长的乐园、心灵的家园”,撒播下第一批蒲公英的种子。

2016年8月,张军园长接力,以省“十三五”规划立项课题《幼儿园“食育”课程群建设研究》为抓手,审议室内外环境的建设、课程内容选择、课程资源筛选是否能够从幼儿活动的角度出发,是否有利于幼儿开展运动、观察、种植、

探索、扮演、操作等多种形式。让幼儿园周围的自然与人文环境不断丰富幼儿园的课程资源。她率领团队高质量、高成效,成功通过省优质园验收。

2019年8月,浦瑞幼儿园成为海门经济开发区学前教育集团联盟分园,与总园实施管理同治、文化同脉、队伍同建、教研同步、资源同享、考核同步。我们将南通市第三批课程游戏化建设项目《畅想自然 乐享游戏 完美成长》与南通市“十三五”规划立项课题《社区幼儿园“玩

**作者简介:**王祖霞(1974.9-)女,汉族,江苏海门人,本科,高级教师,研究方向:幼儿园“玩美”教育研究。

美”课程的开发与实施研究》相融。更为精准地梳理园本化、班本化、生本化的课程资源。努力打通园内班级活动室、专用游戏室、户外活动场；统整园内园外的自然、社会与人力资源为幼儿园课程建设服务；在集团共同体、海门区开放展示活动中整理分享课程游戏化建设的成果，让优质资源实现互融互通。强调生活和经验是教育的灵魂，教师从幼儿的生活中收集信息，将“玩”“美”“乐”的教育理念与幼儿园STREAM教育融合渗透于幼儿园的生活、游戏、学习的一日活动。在互为融通的资源开发与利用中促进幼儿身体、情感、社会、智能和创造力的多元发展；优化教师的专业理念、拓展教师的知识结构、助力教师的专业成长。全体师生员工以问题解决为导向，拧绳聚力，努力让“玩美”的生活有“阳光”相伴，让每一个生命都能自然蓬勃生长，绽放生命的精彩，成就美好的“幸福人生”<sup>[1]</sup>。

## 2 玩美环创，盘活资源，物尽其用

我们的玩美环境创设，始终坚持从幼儿当下的兴趣与实际需要出发，适时、适地、动态调整，从园内到园外，从显性到隐性，师幼共同努力，追求自然开放、积极和谐，努力让环境成为“可以支持师生社会探索与学习的容器”。让师生时时、处处都处于愉悦本真的自主探索的活动情境之中。

### 2.1 入户大厅，融入理念展框架。

老师在报告厅大门的两侧墙面绘制了园内、园外的简要地图框架，孩子们随时可以将自己发现的感兴趣的资源标签展示于地图的相应位置。户外游戏与锻炼、活动室与公共区域专用室三个时间段的场所预约墙，无声地告诉大家自己的近期活动计划。大厅文化墙对面的小电视机里，每天都有各班幼儿的精彩活动播出。

### 2.2 班级环境，适应幼儿显个性。

每个教室前都有师生共同绘制的班级名片与自主签到墙；班内游戏选区结合全园场馆预约，完全尊重孩子的自主自愿，各有探究的重点，更为细化与融入学习，生活区、艺术角、阅读吧、科探基地、数学乐园、微型搭建场、娃娃家、美容吧……应运而生。

### 2.3 公共区域，巧妙设计求实用。

废旧床板改制的折叠小桌让廊道内的空间利用更安全高效；廊道尽头的补水站、楼梯拐角处的积木墙与迷你小超市、开心影楼，顺应孩子的兴趣点，随机更新。利用楼梯平台下的小空间、消控室边缘地带、会议室边的小隔断，将生活、教研、环创、游戏等材料与工具资源进行分类收纳，建表悬挂，方便收纳取用。教工会议室的外墙无

声展示着老师们课程游戏化研讨的心路历程。

### 2.4 专用活动室，匠心营造添欢笑。

底楼西侧的多功能报告厅既是教工会议室，也是打击乐器、表演服饰道具汇集的地方，是大家放松心情、音乐天地，是师生舞台剧展演的好场所；二楼的生活馆与科学发现室比邻；三楼的舞蹈房根据需要实现建构室、健身房的玩美多变；三楼东侧是角色馆、编织园；二楼东侧有绘本馆和水粉水墨、剪纸布艺、陶艺彩泥三个不同风格的美术室。

### 2.5 室外游戏坊，精心梳理增乐趣。

旧玻璃门改制成了孩子们喜欢的涂鸦墙；食堂东侧小果园里的枣儿、桃儿、葡萄、枇杷、已经小有收获；泥巴地儿很小，给孩子们带来的笑声不少；去围墙后的丛林探险；在沙水池里嬉戏、坐在升旗台下小憩；小菜园里不仅有蔬菜瓜果、还有鸡鸭鹅兔，大缸里的水培品种多样，泡沫整理箱也是我们的试验田；传达室门口的木工房虽简陋，但工具材料齐全，鸡窝、鸭棚、兔舍都曾在这里诞生。

### 2.6 户外运动场，灵活多变扬活力。

期初期末的PDA项目常态化测试与日常户外锻炼相融，完美助力足球特色园创建；按标准比例汇制的足球、篮球、气排球训练场与平衡车赛道玩美整合，助力球类嘉年华；小巧的操场上孩子们根据当下的活动需要，用低结构的标志桶、标志杆将平衡、钻爬、攀登、跳跃、投掷等场地自主分区……疫情期间，锥桶与标志杆又成了规范核酸的进出通道与保持距离的好帮手。

### 2.7 园外资源，放眼远眺增色彩。

彩虹公园、江海文化广场、党建主题公园、音乐广场、沿河廊道等自然资源；气象局、图书馆、江海博物馆、科技馆、龙信大厦等社会机构；浦瑞小区、汇智家园、大桥新村、易购多超市、邻里市场、欧尚大卖场等社区资源；东洲小学长江路校区、新教育小学、东洲中学等学校资源；张謇公园、颐生酒厂、九龙岛等红色基地，都曾有过我们浦瑞师生家长远足实践的玩美足迹。

尊重幼儿、基于现状、追随需要，共同卷入以儿童为中心的环境改造与完善中，让环境成为师生的学习场、实践场，我们的行动一直未停歇。

## 3 玩美研修，问题导向，坚守日常

成事之要，关键在人，课程游戏化的焦点在幼儿，幼儿的行为折射教师的思想和作为。教师的教育理念、专业意识、专业能力直接影响幼儿园课程的品质，是确保课程游戏化顺利推进的关键。从实际出发，探索适应教师当下专业水平、遵循幼儿发展需要的教研模式，我们一起学而

思,思而行,在定期与不定期的随机分享或头脑风暴式的互动启发中,努力朝向知行合一<sup>[2]</sup>。

### 3.1 共读,提升理念夯基础

《新校长》《园长专业能力提升丛书》置于桌角,随手翻阅;《四史》《民法典》带着教工一起读,从源头上把准方向、守住阵地,学会正向沟通、积极思辨、健康生活、审美行走、愉悦工作;《高瞻课程丛书》《学前儿童学习与发展核心经验》《小脑袋 大问题》《活动区创设》《游戏部落》《相信相信的力量》,专题阅读分享,明确前行的方向。

### 3.2 同思,前行定位明方向

常常追问自己三个问题:“为什么?做什么?如何做?”让思想为行动导航。

### 3.3 齐研,问题解决为导向

经历式教研:转换角色,回到“童年”,发现幼儿的发现、探究幼儿的探究,思考幼儿的思考,共同经历幼儿学习建构经验的过程;“体验式教研”针对一个共性的问题,各抒己见,形成统一思想。

### 3.4 随享,头脑风暴互启发

元宵节,小中大班都来庆祝,怎样体现活动的年龄层次与相应的深度探究?准备给班级种植的轮胎里的野花野草自然而生,缺水而枯,是直接让保育员拔清理,还是留下来为师生所用?进不了师生眼里、心里的人、事、物永远成不了有效的资源,如何让资源入师生之眼?为师生探究所用?如何提升教师的课程意识?怎么将资源的有效利用最大化?孩子离园后的一小时不同层面的聚会、不同主题的沙龙,围绕相关话题进行头脑风暴:描述现象、分析背景、探寻潜在的教育价值、提供相关工具、开启相关实践的准备……在相互的交流与沟通之中,每一天都有不同程度的成果累积……

“问题即课题、行动即研究、成长即成果”的理念已然成为浦瑞人不断超越的成长自觉。

## 4 玩美实践,关注多元,融入课程

我们的玩美活动不仅关注短时间横向实践的广度,也关注长时间纵向实践的深度。更为关注幼儿生活、游戏、活动中的“微”时空、“微”人物,“微”资源的潜在教育价值,关注课程在一个个平凡日子中的“微”活动、“微”积累。

### 4.1 丛林改造:同一区域不同时间段各有侧重的多元深入

从沈雷园长在一个小角落填埋小木桩、搭木屋开始;到张军园长围起迷彩布围栏,圆孩子们的小兵梦;再到我和师生家长一起拆除生锈的铁丝网、移植灌木栅栏,填埋

泥土,让小树林的地面不再一到雨天,就成为一片洼地;清理杂草枝叶,减少蚊子的藏身之处,让小树林不再成为孩子们既想玩又怕蚊虫叮咬的地方;铺草坪、筑小路、打凿水井、搜寻瓦片、铺设烧烤区地面,怎么铺,铺什么花型……凡是幼儿可以决定的,放手让幼儿去决定,幼儿可以操作的,放手让幼儿去操作。快乐基地,我们共同打造:今天的小树林是赛车场,明天可能是烧烤Party;今天是快乐涂鸦,明天可能就是快乐阅读吧,后天可能就是激情野战天地……游戏的主题因不同的幼儿、不同的兴趣、不同的需求而变化,小树林、小果园已经成为幼儿流连忘返的地方,多元化的《丛林撷取》课程在一天天积累与丰盈<sup>[3]</sup>。

### 4.2 玩美种养:相关区域同一时段不同年龄段的多元卷入

全园每班至少包含土地栽培、大缸种植、盆栽、个性水培等不同种植方法的4种以上的植物,全园不重叠,确保一年四季孩子都能观察高株、矮株、藤蔓以及完美教室班级文化中班徽特色的个性化花卉的不同特点,每个时段都能参与个性化的种养、培育、观察、收获的活动。每一轮的种养规划调整,既有前期的延续,又有新兴趣点的生成。小菜园里的收获一季又一季。饲养角里种蛋孵出了鸡,鸡长大开始下蛋;兔爸爸兔妈妈第一次爱的结晶不幸夭折让孩子们心疼了许久,这一窝的细心照料,小兔子们开始跟着兔妈妈一起散步了!成年老母鸭、青春大公鸡、年少小花鸭,还有刚刚出窝的小黄鸭,四世同堂的鸭子一家,还寄养了一个鹅宝宝,这个家真热闹!

在这里,师生与稻结“缘”,由稻生“圆”,稻子成为师生的“玩伴”,共同经历持续地学习与探究,指向多元发展。种养劳动、玩美食育、玩美德育融为一体的案例《稻生“缘”》获评南通市二等奖,可优秀的课程不止这一个,每个班级师生的关注点各有不同,但实践理念是相通的。

## 5 结语

在浦瑞,没有在和聘用人员之分;没有老师和保育后勤之分;全园联合游戏,每个人都有每个人的责任区、每个人都有每个人的指导项目!音乐一响,孩子们就会非常自然地来到自己喜欢的游戏场地,跟随喜欢的老师一起玩耍、探索!每一位老师都会用自己的方式观察与记录来自自己区域的孩子是如何活动的,而后根据情况随时做出相应的调整!无论是疫情前的全园混龄游戏,还是疫情防控期间的相对就近区域小范围活动;实践的微课题、微项目,结合个性与爱好开展的项目探究实践与反思自然而然有了幸福的深度。

小瑞家人在亲历“学习内化——行动跟进——感悟提升”的过程中经历蜕变，在思考与行动中，追随儿童、顺应童心，在助推他人成长的同时，自然绽放个性。每一粒微小的蒲公英种子，将一如既往，向阳而生，坚守每一寸土壤，享受每一个有阳光有风雨的平凡日子，在不断思考中玩美成长，期待不可预见的未来，绽放生命的无限精彩。

#### 参考文献：

- [1] 伊翠娟.基于游戏精神的幼儿园课程游戏化实践探索[J].黑龙江教师发展学院学报,2022,41(06):77-79.
- [2] 林杨芳.课程游戏化背景下幼儿园课程资源的开发与利用[J].试题与研究,2022(15):148-150.
- [3] 朱晓玲.课程游戏化的幼儿园一日活动组织与环境优化探究[J].智力,2022(11):196-198.