跨文化交际视阈下的高校英语教学模式反思

杨玉霞
西安理工大学 陕西 西安 710048

摘　要：随着全球化进程的不断加深，各国人民在经济、文化等领域中的交流越来越频繁，跨文化交流也日益增多，高校英语教学更应该充分利用其自身优势在此时积极发挥作用。本文将从当前高校英语教学现状展开分析，阐述了跨文化交际视阈下高校英语课程模式改革过程中所存在的不足之处，并针对性地提出了一系列建议和对策来提升我国高校对跨文化交际能力的关注度及重视程度，进而促进高校的国际化发展，为我国高校英语教学模式的改革提供参考与借鉴，同时也为今后相关研究提出一些新思考。

关键词：跨文化交际；高校教育

Reflection on College English Teaching Mode under the Subthreshold of Cross-cultural Communication

Yuxia Yang
Xi'an University of Technology Shaanxi Xi'an 710048

Abstract: With the deepening of globalization, people of various countries in the economic, cultural and other fields are more and more frequent, cross-cultural exchanges are also increasing, college English teaching should make full use of its own advantages to play an active role at this time. This paper will analyze the current situation of college English teaching, expounds the shortcomings of the reform, and puts forward a series of suggestions and countermeasures to enhance the attention of cross-cultural communication ability, and promote the internationalization of universities, for the reform of college English teaching mode, and puts forward some new ideas for future research.

Keywords: Cross-cultural communication; College education

引言

目前，跨文化交际已经成为国际交流中重要的组成部分之一，在当前形势下探究如何有效开展高校英语教学活动显得尤为迫切。本文在跨文化交际视阈下对高校英语教学模式的发展与创新进行了研究和分析，首先阐述了高校英语课程和学习内容、方法以及在跨文化交际能力培养中应遵循的基本原则，其次分析了我国高校在外语教学中存在的问题及其原因并提出了相应的合理化建议，从而帮助教师更好地为学生服务，同时也有助于提高教学效果与效率。

1 跨文化交际理论概述

1.1 跨文化交际的含义

跨文化交际是指两种或多种不同的文化交流，两个不同国家之间相互交往、相互作用和影响，且不仅仅局限于语言方面[1]。随着经济全球化进程不断加快以及科学技术的飞速发展，使得世界各国间交流更加频繁与便利，与此同时各个国家不断互相学习并取长补短，来达到各自利益最大化，所以跨文化交际是一种重要的国际间交流活动。跨文化交际的实质是一种交流，而不是简单地进行语言和行为上的交往。在国际社会中，人们可以使用多种方式来对对方国家与民族之间进行了解和讨论，但是无论采取何种方式都必须遵循一些条件，首先就是要了解这个人本身的性格、特点，其次也不能违背该文化的基本原则，去聊一些不应该讨论的话题，这样才能更好地达到交际目的和效果。

1.2 跨文化交际的主要内容

跨文化交际主要包括：语言知识、思维能力以及非言语行为等方面的交流。

1.2.1 语言知识

在进行国际商务活动时，所使用的是英文，但是其表达方式是不一样的，不同国家和民族之间由于经济发展水平有差异，造成了他们对于英语学习上存在一定差别。另外还需要注意到不同地区人们对同一个单词或词组具有自己独特的理解与见解，并因此会导致文化冲突等问题出现。

1.2.2 思维能力

在进行跨文化交际时，因此需要具备一定的思维能力，能够根据不同国家和地区所具有的语言特点来进行有效沟通，同时还需掌握一些基本知识。

1.2.3 非言语行为

在跨文化交际中，会遇到一些不理解的人和事，这些情况若产生误会可能对他人造成伤害。因此在进行跨文化交际能力培养时，教师应当及时了解并掌握不同国家或地区对于英语学习上所提出的要求以及相应语言知识，同时也要注意到学生之间存在着的差异，明确出现分歧意见时应该如何解决。

1.3 跨文化交际能力培养的原则

跨文化交际能力的培养，首先要遵循学生自身发展规律，其次是教师对教学方式、教材内容进行不断优化升级。

在全球化背景下开展英语课程改革时应坚持一下原则：

知识性与技能型相结合原则。学生学习过程中，必须具备一定的语言基础理论和实践水平，才能更好地完成任务。同时要掌握一定的文化科学术语及相关专业名词等基本概念，这样才能能够很好进行交流，运用这些理论来解决实际问题。

能力与文化性相结合原则[2]。学生的跨文化交际能力培养过程中，必须以自身所学知识为基础，将其作为一个基本条件，结合实际情况进行教学，对各个国家的文化也进行了解和探索，这样能帮助学生取应对不同语境。

目标一致原则。在全球化背景下，高校开展英语课程改革时，应考虑到不同国家、不同年级和地域等因素对学生综合素质的影响，同时也要注意对学生学习兴趣的激发，这是当前高校外语教师需要关注并解决的重点内容之一。

双向性原则，学生在跨文化交际能力培养过程中，不仅仅是知识的接受，也要参与到学习实践交流活动当中去。

1.4 跨文化交际能力的重要性

随着我国社会经济的发展，人们在生活、工作等方面都越来越注重与国际间的交流，跨文化交际能力成为了当今大学生必备的技能，因此如何培养学生具备良好的跨文化交流和沟通技巧是高校英语教学面临着的一个重要问题。要了解不同国家之间所具有的相同点以及各自存在的差异，高校英语教学模式要根据各个国家的文化特点进行设计。

跨文化交际能力是指一个人在与其他国家和地区交流的过程中，能够有效地运用所学知识、方法解决实际问题、并获得相应结果的一种能力。而作为一名大学生来说，必须良好适应社会发展需要、具有较强综合应用本领及灵活应变等技能，因此高校英语教学模式应当注重培养学生应对不同文化背景下交际环境的变化以及语言差异的应变能力，培养其敏锐程度、判断力与洞察力，以便能够在实际交际过程中，将其有效地运用到日常交流和工作当中，最终实现跨文化沟通的目的。

2 跨文化交际视阈下高校英语教学模式现状及问题

2.1 高校英语教学模式的发展现状

随着跨文化交际的不断发展，我国高校也逐步认识到外语教学在学生中所起的重要作用，逐渐开始重视英语教学的成效，并且将跨文化交流能力作为重要内容，然而当前国内高校英语的教学模式仍然存在着一定程度上的缺失。

首先是缺乏针对性。大部分英语教育工作者没有从实际出发去了解不同国家、民族以及地区之间的文化差异；其次就是语言基础薄弱且落后等问题突出；最后在课堂中所学知识与学生综合运用水平不高等，这些种种原因都导致了高校英语教学模式的发展现状与实际需求之间存在着较大差距。我国高校对于跨文化交际的教育起步较晚，目前还没有形成较为完善和系统化的教学模式，这就使得在进行外语教学时很难对学生有良好且有效地引导。此外由于缺乏针对性、系统性以及持续性，导致了其难以实现对学生所学知识与技能掌握情况进行分析研究，同时也无法从整体上提升教师自身的综合素养水平。

2.2 高校英语教学模式陈旧

在高校英语教学的过程中，教师往往只关注学生学习成绩，忽视了对学生综合能力和素质方面的培养，同时也忽略了学生对于知识点的吸收与掌握程度的评估与反馈，这种过于陈旧、不科学的教学模式已经无法满足当代大学生的需求以及未来发展的需要，而且由于我国传统观念根深蒂固难以改变，师生关系上存在着一定程度的对立性。一方面教师在教学过程中过分重视对语言技巧方面培养，忽视了英语作为一种特殊形式学科的优势所在，忽视了学习过程中对学生兴趣的培养；另一方面，教师与学生之间缺乏必要的交流沟通和情感互动。这种情况下，学生在学习过程中的主观能动性难以被调动起来，同时也无法对教师所教授的知识点进行及时掌握与补充。

2.3 师资队伍薄弱

教师是学生学习过程中的引导者，其教学能力和水平直接关系到英语文化知识能否被学生有效掌握，但是当前我国高校英语师资力量较为薄弱。首先，缺乏足够优秀人才。目前大部分学校都没有专门培养外语专业出身的师资队伍；其次有部分老师只是在工作之余进行了短暂培训，并无实际经验可言，因此无法将理论与实践相结合起来，导致学生对所学内容产生一定程度上的理解偏差等问题，

影响到教学质量，不利于提高我国高校英语水平的提升。目前我国高校英语教师的来源主要包括以下三种：一是来自于国外外聘的教师，二是来自于专业院校或职业学校，三是来源于其他学科任课老师，这三种情况对我国高校英语教学质量的提升均存在不同的影响。

2.4 缺乏语言环境

跨文化交际的过程中，语言环境是非常重要的[3]。在进行英语教学时，教师应注重学生对所学知识的理解和运用能力，如果不重视语言环境因素的话，就会导致学生缺乏学习兴趣与动力，丧失了主动参与课堂互动交流活动的积极性，同时也不能保证师生之间有着良好的沟通以及默契的相互配合，这些都将影响到外语教学质量的提高，甚至成为阻碍跨文化交际的重要原因之一。

在跨文化交际中，要重视学生的语言环境，要帮助提高学生的英语口语表达能力，增强教师与同学之间的沟通交流，还应该注意的是学生的学习态度以及兴趣等问题上都需要引起关注并且解决，才能够促进外语水平的提升。所以教师应该注重对学生语言环境的培养，进而使其能够适应跨文化交际活动。

3 加强跨文化交际视阈下的高校英语教学模式建议

3.1 基于基础概念，明晰理论应用

在跨文化交际的过程中，概念和理论应用是必不可少的，高校英语教师应该积极引导学生进行概念建构、知识迁移以及实际运用能力等方面的学习与积累，帮助学生对所学内容、术语含义要有初步认知，再逐步深入了解，通过一定的方法和技巧来加深记忆，并在实践中灵活应用，通过概念理解与理论运用来培养学生的思维能力，从而使其对所学知识能够熟练掌握[4]。

在跨文化交际能力的教学中，教师要充分利用所学知识，将理论应用与实际运用相结合，例如：对于英语基础概念方面的内容进行讲解时，可以通过阅读理解法、逻辑演绎法和情景模拟方法等来对学生进行解释；而针对一些较为复杂或者难以理解的内容时，可使用归纳总结方式或是举例说明方式等教学手段帮助学生加深知识印象。

3.2 基于时代要求，创新培养途径

随着时代的发展，跨文化交际越来越受到重视，在全球化背景下，如何使学生更容易获得高层次的知识和技能成为了重中之重。高校英语教学中，教师要不断更新自身的观念，以全新的视角审视学生学习过程中遇到的问题。

首先是对新课程理念进行深入解读，在跨文化交际能力培养上应摒弃以往“填鸭式”、机械灌输知识点的培养方式，比如：老师可以根据不同文化背景下的内容给予讲解和总结；同时应该积极引导大学生使用英语交流方式来表达自己的观点并分享成果，而不是一味地“口头上说”，或者将其视为一种负担。

3.3 基于教学要求，探究教师发展

教师发展是影响学生学习效果的重要因素，在教学过程中，要求师生共同参与，因此英语老师必须从自身做起。首先教师要不断提高英语水平，随着时代和科技的高速进步与普及，人们对世界的认知程度不断加深、知识结构逐渐丰富，促使了跨文化交际能力成为当前大学生必备技能之一。其次教师应具备一定外语基础知识储备量，来提升学生学习效果及效率，这就需要教师在实践中进行必要的理论研究，以便能够帮助老师更好地完成教学任务。最后教师应具备良好的文化氛围，这就需要在教学过程中，对学生进行适当地引导，帮助其克服语言障碍与消极情绪。

3.4 充分利用现代化教学手段

高校英语教学过程中，教师要充分利用现代化的技术手段[5]，将语言知识与学生实际生活相结合，在课堂上能够使用多媒体等现代教育工具来完成对所教授内容的讲解，例如：可以运用音频、视频以及幻灯片制作软件等多种方式进行教学和模拟情景对话，还可以通过计算机网络平台来实现资源共享和信息交流，也可借助互联网技术建立一个虚拟实验室用以辅助教学，帮助师生之间的交流更加密切。通过利用现代化教学手段，教师不仅可以提高教学效率，还能提升学生的学习兴趣，从而促进英语知识与实际生活相结合，实现跨文化交际。

4 结语

高校英语教学模式的改革是一个复杂而又系统化课题，需要我们在实践中不断总结经验和教训，在实际的应用过程中，需要根据学生学习能力、知识素养和实践技能等方面进行综合考量。因此，本文从跨文化交际视阈下对高校英语教学模式的现状和不足进行了归纳总结，通过分析与实证研究发现：教师在课堂上可以将一些难以用语言描述出来的内容作为重点讲解对象，帮助学生提高英语交际能力；同时也可适当地增加相应的词汇量，来帮助学生理解记忆这些单词和句型等相关知识，同时也可通过语言的实践提高学生对英语知识的理解、记忆与运用能力，从而促进跨文化交际水平的提升。

参考文献：

[1] 庄映红.民办高校中英语教学模式的反思[J].才智,2019(17):66.

[2] 李玲坡.我国高校大学英语分级教学反思与对策[J].农家参谋,2018(16):135.

[3] 王晓丹.跨文化交际视阈下的高校英语教学模式反思--评<基于跨文化交际的大学英语教学模式建构>[J].教育发展研究,2021,41(Z2):2.

[4] 赵媛媛.高校英语教学中课堂互动教学模式的应用研究[J].校园英语,2022(08):63-65.

[5] 王慧丽.新媒体视角下高校英语教学模式探索[J].呼伦贝尔学院学报,2021,29(06):69-71.