

# 幼小协同 共绘成长

张丽丽

扬中市滨江幼儿园 江苏 镇江212200

**摘要:** 2021年教育部出台了《关于大力推进幼儿园与小学科学衔接的指导要点》，我国作为江苏省首批幼小衔接试点校从幼小衔接的时间、内容、方式等方面进行了初步的探索与尝试，期望幼儿在园的三年时间里能与家长、小学共同做好幼儿生活经验、学习交往、能力意识等方面的衔接，激发幼儿对小学生活的无限向往。本文通过试点实验教学研究，提出了要全面准备找到被忽视的连接点；全程准备设计平缓的衔接坡；全员准备建立互动的衔接圈，以此来促进幼小衔接，促进儿童健康成长。

**关键词:** 幼小衔接；幼儿教育；滨江幼儿园

## Young Children Grow Together

Lili Zhang

Yangzhong Binjiang Kindergarten Jiangsu Zhenjiang 212200

**Abstract:** In 2021, the Ministry of Education issued the *Guidance Points on Vigorously Promoting the Scientific Convergence of Kindergartens and Primary Schools*, and our kindergarten, as the first batch of pilot schools for kindergartens in Jiangsu province, has carried out preliminary exploration and attempts in terms of the time, content and methods of early childhood articulation, and hopes that children can work with parents and primary schools to do a good job in connecting children's life experience, learning and communication, ability awareness and other aspects in the three years of kindergarten, and stimulate children's infinite yearning for primary school life. Through pilot experimental teaching and research, this paper proposes to be fully prepared to find neglected connection points; prepare the whole process to design a gentle articulation slope; all employees are ready to establish an interactive articulation circle to promote the connection of young children and promote the healthy growth of children.

**Keywords:** Young articulation; Early childhood education; Riverside kindergarten

2021年教育部出台了《关于大力推进幼儿园与小学科学衔接的指导要点》，提出要大力推进幼儿园的教育和小学教育科学顺畅的衔接，为了对相关政策进行试点检验，我园成为“江苏省首批幼小衔接试点校”。随着对“幼小衔接”概念的深入学习，我们愈发反思在幼儿园教育普及率已大幅上升，对儿童权利的重视已经成为社会共识的今天，高频次提出“幼小衔接”背后的意义是什么？幼小衔接不再聚焦于学习技能，幼儿教育也绝不仅仅是学校教育的预备阶段，其长远目标应是在充满挑战的生活世界里，培育积极、健康、向上的儿童。因此，用更长远的眼光，用符合儿童发展规律的方式，回到儿童的立场来审视入学准备，才能做好幼小衔接工作。

### 1 全面准备，找到忽略的“点”

《幼儿园入学准备教育指导要点》中围绕幼儿入学所需的关键素质提出了身心准备、生活准备、社会准备和学习准备四个方面的内容。这四方面的准备应是有机融合、相互渗透的，每一个方面的准备对于即将步入一年级小学

生活的大班儿童都十分重要，其中生活准备也是最容易被忽略的一个“点”。因为在幼儿园的生活中，幼儿园老师可能会负责一些穿衣，整理课本，帮助整理文具等很多生活的能力，而且这些事情也是家长们心中认为幼儿园老师应该负责的，因此在这一方面，幼儿园儿童的能力是不够的。虽然在大班的时候，这一些基本的生活能力老师和家长已经交给孩子了，在大多数幼儿园老师的心目中，大班孩子基本都具备料理自己在园生活的能力，但是孩子们进入一年级后却经常出现各种生活适应困难，如：不能保管好自己的物品，不能独立上厕所、喝水等等。这与环境的转变有极大的关系，因为在幼儿园条件下，班级人数较少，老师对每一个人的状态都十分关注，即使有自己不能做到的事情，老师也会帮助做到，孩子不能从身体和行动上快速适应环境的变化，而且部分生活适应能力较弱的孩子在环境发生改变时，不能主动调整自身的身心状态，缺乏顺应环境改变的能力，甚至有可能因为生活的不适应影响学习的状态。而且在幼儿园的生活中，课程会比较少，大多数时候是一些开发智力训练动手能力类的游戏，增强生活自理能力，一直是幼儿园生活中不够重视的一点，很多的

**作者简介:** 张丽丽，1982年出生，女，汉族，江苏扬中人，本科学历，幼儿园园长，研究方向：学前教育管理。

大班孩子都不具有生活自理能力,步入小学一年级之后,给一年级老师也造成了很多困扰。因此,找到这个容易被忽略的“点”也就找到了幼小衔接工作的突破口。从这一点出发,注重增加孩子的自理能力,自己吃饭,自己独立上厕所,喝水,按照要求摆放自己的东西,坐在座位上不随便乱动,保管好自己的私人物品,都是需要幼儿园老师一步一步地慢慢教导的,加强这一点,幼小衔接的工作也会变得顺利很多。

案例:喝水那点事。健康的饮水习惯是事关每一个孩子健康的大事,也是幼小衔接中加强生活准备的一个部分,《指南》健康领域中明确了每个年龄段幼儿的发展目标,分别是:愿意饮用白开水、常喝白开水、主动饮用白开水。从愿意——常——主动,这三个词的变化体现了不同年龄段幼儿学习与发展的规律和特点。为了帮助幼儿养成良好的饮食习惯,我们鼓励小班幼儿多喝白开水,从故事中了解多喝水的好处,有一些特别有趣的寓言故事,比如《乌鸦喝水》,都可以用来鼓励小班同学多喝水,喝水有助于身体健康,同时用打卡的方式记录自己的饮水。到了中班孩子们开始用夹夹子、贴标记等方法统计一日饮水的次数。既培养了算术能力,做标记的能力,也让孩子在这个过程中达到饮水的目标。到了大班如何让孩子们真正实现主动饮水的好习惯呢?我园大一班生成了班本课程“喝水那点事”。通过探究每一天应该喝多少水,制定喝水计划,同时尝试计算自己每一天喝了多少水来帮助养成主动饮水的好习惯。(1)探究喝水量,一天到底该喝多少水呢?孩子们进行了一次辩论,大多数孩子认为每天要喝8杯水,可为什么要喝八杯水呢?为什么有时喝了8次水还是会口渴?大家通过比较发现喝水的“数”达到了,但“量”却远远不够,他们咨询保健老师后得到的答案是:每天要喝1300~1600毫升水,这些水到底有多少?我们在益智区投放了两个量杯和不同型号的杯子,大家通过实际操作感知每日需要的饮水量。(2)制订喝水计划,我们该怎么正确地喝水呢?首先孩子们用幼儿园有刻度的水杯测量,发现每次喝150—200毫升水正合适。接下来大家开始制订喝水计划,但在执行计划时很多孩子喝不下这么多水。于是,大家开始调整各自的喝水计划,增加了早晚在家喝水时间,减去饭前、睡前喝水,分组统计自己喝豆浆、喝汤以及在家饮水的量,从孩子们的统计可以看出大家在家里有500毫升左右的饮水量,在幼儿园只要喝800~1100毫升就足够了。在这个过程中,孩子学习到了如何制定喝水计划,并且根据自己的情况进行调整,生活能力起到了增强的作用。(3)尝试统计饮水量,1000毫升这个数字

太大了,孩子们该怎么统计呢?大家商量后决定用不同长短的纸条分别表示50毫升、100毫升、200毫升,蓝色表示水、白色表示牛奶豆浆、黄色表示汤水。在大家的共同努力下大一班的“能量加油站”诞生了,孩子们根据各自的饮水情况及时记录、每日统计。并且根据记录的结果进行评比,看谁是最优秀的喝水宝宝,在主题活动开展的过程中孩子们渐渐养成了主动饮水的良好生活习惯。喝水只是生活习惯中的一小部分,还有记录作业,自己收拾书包,和同学一起劳动,做眼保健操等等很多生活习惯都需要从幼儿园开始进行培养,抓好幼小衔接的第一步。

孩子们在进入小学后可以通过学校制定的“入学习惯清单”,打卡记录自己每日在校的生活,这份清单将路队、集会、眼保健操、就餐、学习、劳动、如厕等要求渗透到每天的教育教学过程中,循环往复、不断强化。我们期望通过这样的生活衔接课程,让孩子们在面对今后生活环境、生活作息发生改变时依然能够完美地照料好自己的生活。帮助幼儿建立生活适应能力不仅是进入小学后学习的基础和保障,同时也是让他们今后都能从容面对各种生活、学习环境的变化。

## 2 全程准备,设计平缓的“坡”

### 2.1 拉长衔接的时间轴

以往的幼小衔接基本都是从大班下学期开始施行,孩子们进入小学后大多直接按照小学的生活、学习方式,加上家长的焦虑和教育的“内卷”,导致很多家长在幼升小的暑期为孩子开启“疯狂衔接模式”,这种衔接时间紧、容量大、难度超前,家长疲于应付,幼儿苦不堪言。而且很多家长为了让自己的孩子在同龄人之间优秀,给孩子灌输很多不属于他这个年龄段接受的知识,也就是进行超前教育,这样会使得孩子在心理方面承受较大的压力,不利于孩子的成长,也不利于学校的教学和孩子之后的学习。幼儿园要做家长的工作,让合适的阶段做合适的事情,幼儿园时期就应该按照教育要求进行简单的培养,做好幼小衔接工作,相信学校老师和孩子,因此,我们将幼小衔接的这根时间轴拉长到幼儿园三年和小学一年级。首先,环境对幼儿适应小学生活起着关键作用。我园对校园环境、班级环境进行了一些改变,教师和幼儿一起打造模拟体验课堂,开辟一年级自主阅读区、户外游戏场、读写区等,小学环境的风格和元素一点点地渗入。结对小学为孩子量身定制一套“微空间”方案,分为“室内微空间”与“室外微空间”,倾力玩具家、植物角、游戏区、绘本馆四大区角的空间打造。教室内也充分利用黑板、墙面、角落进行主题式设计,让教室“自带光芒”,实现“物态环境”

的有效衔接。其次,自我管理能力和幼儿适应小学生活起着重要作用。刚入小班的孩子学习收拾整理自己的物品,认识自己的标记,能够把游戏材料摆放到指定位置,会折叠自己的衣物。鼓励中班的孩子自制标记,学会整理自己的储物柜,尝试自主用餐,体验值日生的小任务。到了大班,我们会逐步调整作息,尝试适当延长集体活动时间、缩短午睡时间,引导幼儿自主制定游戏计划、体育锻炼计划。进入小学后,将第一学期设置为入学适应期,为每位学生提供个人储物柜和午睡床,鼓励他们参与到“班级小管家”的各个岗位,制定相应的评价机制,每周根据孩子们的表现采取不同形式的激励措施,如:班级小管家、劳动小能手、健康小卫士、文明小先锋、行走小礼仪、学习小标兵等集星活动,全面真实地记录孩子入学后的成长轨迹,帮助孩子慢慢养成自我管理的能力,让衔接的坡度更舒适。

## 2.2 铺设衔接的缓冲道

在和大班孩子的交谈中,我们发现很多孩子担心上了小学“学不会知识”“考试考不好”等。幼儿从“不会”到“会”,并不是简单地从“不教”到“教”的过程,我们需要支持幼儿在大量感知、实际操作的基础上实现,因此需要从学习材料的选择、学习方式的调整入手,铺设幼小衔接的缓冲道。例如:在大班阅读区增加《我上小学了》《在教室说错了没关系》《大卫上学去》等绘本,通过游戏式重复阅读、陪伴式亲子阅读、延伸式独立阅读、导图式思考阅读,带领孩子们学会精读每一本书,在绘本内容的选择上向衔接靠拢,并且逐步增加绘本中的文字量。孩子们进入一年级的适应期不适宜立即开展系统的学科知识学习,我们可以改变以往国家课程的授课方式,尝试采用游戏化、生活化的方式,帮助孩子逐步适应从游戏活动为主向课堂教学为主的转变。比如数学学科的教学中带孩子走进电影院在“找座位”的游戏中感知单双数、排序;在“逛公园”游戏中尝试旋转、翻转图形,探究不同组合的线路图,在“年货大街”购物游戏中认识人民币,学习人民币各单位之间的换算。同时采取趣味闯关、游考等游戏化方式进行综合素质考评,让孩子在童趣化评价中获得成功与自信,有针对性地入学准备教育,让衔接的梯度更合理。

## 3 全员准备,建立互动的“圈”

家庭、幼儿园、学校是幼小衔接工作中重要的三个支点,每一个支点都是幼儿人生道路上第一个学习转折点的关键要素,需要三方的协同合作、有效互动帮助幼儿顺利过渡。我们尝试打破以往单线联系的惯性思维,建立家、

园、校三位一体的“幼小衔接互动圈”。

建立幼儿、教师、家长小互动圈。孩子刚入小学时遇到陌生的教师、同伴、环境,容易产生社会关系的不适应。我园打破班级界限创设“课间十分钟”活动,由少到多地每天给予幼儿自由安排活动的时间,在各个教室、走廊、公共活动室、户外活动区内,他们可以和更多的新朋友一起,玩一玩体育活动、演一演角色游戏、试一试智勇闯关、说一说光影奥秘,不同性格的孩子们都能收获愉快的交往经历。同时家长之间、教师之间也需要有沟通的途径,小学生家长来园的答疑解惑能够有效打消大班幼儿家长的顾虑,避免过度担忧、盲目从众。小幼教师的联动教研活动,让两个学段的教师们握起手,从背靠背,到面对面,比较两个学段之间的学习差异,分析不同的教育特点,以研促教、以教促学,形成理念和方法的一致性。

融通家庭、幼儿园、学校大互动圈。我园联合家庭、小学合作开展了入学准备班本课程“你好,小学”,孩子们通过咨询哥哥姐姐、访问爸爸妈妈等途径,搜集信息分享“我知道的小学生活”,整理关于小学的问题,以图文结合的形式写信咨询校长妈妈,邀请小学教师介绍“幼儿园与小学的不同”,幼儿自制“一日生活计划表”、学做小学生、分组探秘小学。在幼儿园“生活小镇”畅玩日,有家长进入幼儿园成为“大公民”、有小学老师进入幼儿园成为“好朋友”、有幼儿园老师和孩子们走进小学成为“探秘者”等。三方联动步伐一致,共同营造幼小衔接的良好生态环境。

从孩子进入幼儿园的第一天起,我们的幼小衔接教育就在悄悄发生,做好全面、全程、全员准备,让衔接教育回归成长规律、回归理性认识、回归专业引导,帮助孩子迈好人生中的关键一步,积攒力量、瞩目未来、幸福驰行……

### 参考文献:

- [1] 周文颖.多方合力让幼小衔接无缝对接[J].甘肃教育,2022(07):14.
- [2] 宋梅.政策工具视角下我国幼小衔接政策研究--以教育部<关于大力推进幼儿园与小学科学衔接的指导意见>为例[J].幼儿教育,2021(36):29-34.
- [3] 刘晓吟.家园校共育,搭建成长阶梯[J].教育家,2022(08):52-53.
- [4] 构建幼小科学衔接机制全面提高教育质量--教育部基础教育司就<关于大力推进幼儿园与小学科学衔接的指导意见>答记者问[J].新教育,2021(19):8-9.