

论后双减背景下学校教育质量的提升策略

赵文晖

陕西师范大学教育学部 陕西 西安 710062

摘要: 双减政策的颁布,促使教育回归到学校本身,对学校教育提出更高的要求。在此之前,校外培训机构急剧膨胀,学校教育培养人的主体地位被削弱,教育质量堪忧:课堂教学质量效率低效化;课后服务内容形式单一化;课外实践活动被忽略占用。本文通过构建“三课协同”理论框架,以此为基础提出学校教育质量提升路径,五育并举协同推进学生的全面发展,进一步发挥学校教育主阵地的作用。

关键词: 双减政策;三课协同;学校教育

On the Strategies of Improving the Quality of School Education in the Post Double Reduction Era

Wenhui Zhao

Faculty of Education, Shaanxi Normal University Shaanxi Xi'an710062

Abstract: The promulgation of the double reduction policy promotes the return of education to the school itself and puts forward higher requirements on school education. Prior to this, off-campus training institutions expanded rapidly, and the dominant position of school education cultivators was weakened, and the quality of education was worrying: classroom teaching quality was inefficient; after-school service content was single-form; extracurricular practical activities were ignored and occupied. By constructing a theoretical framework of "three-course synergy", this paper proposes a path to improve the quality of school education on this basis, the five education simultaneously promotes the overall development of students, and further exerts the role of the main position of school education.

Keyword: Double reduction policy; Three-course coordination; School education

1 “双减”之前学校育人瓶颈问题梳理

1.1 课堂教学质量效率低效化

课堂教学承担着培育学生全面发展的重要责任,课堂质量的高低是学校教育质量最直观的映射。当前以“应试”为导向的课堂教学依旧存在,为满足“应试”需求,课堂不仅枯燥乏味,同时教师一味增加课时,追赶教学进度,而不管学生的接受程度,将关注点集中于如何能使学生在考试中拿到高分,忽略学生的学习动机以及发展的内在要求,导致课堂教学缺失“育人”的功能。学生对灌输式的课堂感到厌倦,在教师填鸭式的教学中失去对学习的兴趣,教学内容与学生需求之间不匹配,造成学生无法在课堂上较好的掌握知识,导致布置的作业短时间无法完成,最终由校外辅导机构承担起学校内教学的任务,进一步加重学生的学业负担。总而言之,课堂教学的低效化,让学生在课堂上无法“吃好”“吃饱”,加上校外辅导机构的“推波助澜”,课堂教学的地位岌岌可危。

1.2 课后服务内容形式单一化

课后服务作为学校育人环节的重要组成部分,给予学

生更多的课余时间发展自身的兴趣爱好。课后服务早在 2018 年就已受到国家关注,国务院办公厅在《关于规范校外培训机构发展的意见》中提出“各地必须强化中小学校在课后服务中的主渠道作用”^[1]。政策的出发点毋庸置疑,但形式多样的课后服务活动很难在中小学得到真正落实。其一受应试教育大环境的影响之下,学校片面注重升学率,缺乏对课后服务教育功能的重要性的认识,将课后服务简单的理解为课后辅导,导致提供给学生的课后服务功能窄化,而本该属于学生自由发展的时间被教师的集体讲课或补课所侵占,进一步加重了学生的学业负担。其二从学校外部条件看,学校自身活动空间有限,师资力量短缺,硬件设施不达标,且现有的课后活动多集中于校内,与社会的合作互助不够,这些因素都影响着课后活动的价值实现以及学校职能的发挥。

1.3 校外实践活动被忽略占用

校外实践活动借助学生的亲身经历来获得直接经验,促使学生将知识与能力相结合,对学生身心全面发展具有重要意义,恰与我国的教育目的不谋而合。在“双减”政策出台之前,中小学生的社会实践能力长期处于被忽略的状态,未能得到良好发展。此外,学校与校外公共文化场

作者简介: 赵文晖(1999-),女,河南新乡人。陕西师范大学教育学部硕士研究生,主要研究方向为教育基本理论。

所合作缺失,未能借助校外社会实践基地发挥自身育人特点。内卷之下,为了出人头地,人人都要考出高分、升入重点学校,学生仅有的课余时间全都被课外辅导班所占,很难再有时间和精力培养兴趣,社会实践能力的培养更是无从谈起。中小學生只能被迫在书本知识中学习,对于实践活动的参与少之又少,导致学生所学的知识无法真正转变为自己的能力,缺乏相应的社会责任感、参与感,学生身心难以协调发展,更谈不上将“五育并举”落在实处。

2 “三课协同”构建学校育人新体系

2.1 第一课堂:主阵地保证学生“吃好”“吃饱”

第一课堂即我们所熟知的在教室内部进行知识传授的课堂,第一课堂是严格执行国家课程和地方课程的教育教学的“主阵地”,也是学生接受系统的知识学习的主阵地。提升第一课堂的教学质量,满足学生的学业需求,是发挥学校育人功能的有力保障。“主阵地”意味着第一课堂的质量影响甚至决定着第二、第三课堂能否顺利开展。课堂质量若得不到有效提升,校外辅导机构无法再继续参加,致使学生的成绩下降,“双减”只会变成“有减无增”的不贴和实际的政策,进一步加重教育焦虑,适得其反。

2.2 第二课堂:课后服务满足学生个性化需求

第二课堂是彰显学生个性,开展课后服务活动的课堂。在立足于第一课堂的基础上,学校利用校本课程的开发为学生提供个性化、差异化的课后服务,采用教师积极引导、学生自主选择的方式,让学生获得直接经验。第二课堂一定程度上为学生提供更加丰富多彩的平台来促进自身的发展,更要充分尊重学生的选择,使学生充分地享受到学校内部优异的资源,困难学生通过第二课堂来补习巩固知识,拉近与其他同学的差距,学有余力的学生则可以通过第二课堂发展自己的潜能,实现对自己超越。课后服务针对学生所要达成的目标就是将他们喜欢做的事情培养成爱好,将他们擅长的部分发展成特长,以满足学生的个性需求。^[2]

2.3 第三课堂:社会实践促进学生全方面发展

第三课堂是在学校指导之下开展的一系列的社会实践活动,可以是参观博物馆、红色革命教育基地,或者是以开展志愿服务活动为载体的课堂。对于学生来说,参加社会实践活动,在智育上,能够学到生活当中实用的知识,同时进一步深化原有的知识观念。在学校的指导下,学生走出校园,参与“第三课堂”,不断地完善自身,实现和谐发展。

2.4 三课协同提升学校教育质量

上述提到的三个课堂都有各自的特点和重要性,其中的任何一个课堂无法单独促进学生的全面发展,必须依靠其他课堂才能实现发展。在此基础上,以全面发展理念为主导,搭建“三课协同”的育人体系框架,建立三种课堂之间的联系,发挥“1+1>2”的效果,实现整体育人效果的最优化。第一课堂是提升学校教育质量的有力保障,也是第二课堂和第三课堂的基础,第一课堂学好学足,达成规定学习目标,自然就消除了课外学习负担,保证第二课堂和第三课堂得以顺利开展。第二课堂与第三课堂作为提升学校教育质量强有力的推手,立足于第一课堂开展活动,实现校内校外共同育人。

3 当前学校教育质量的提升策略

3.1 发挥学生主体功能,提升课堂教学质量

“双减”政策,主体在学生,“减轻学生课业负担是关系到培养什么人、怎样培养人的问题,是贯彻党的教育方针,落实立德树人的问题。”^[3]这一说法突出学生的主体价值。合理减轻学生的学业负担,学校教育在做好“减法”的同时更要做好“加法”,在减少量的同时,更要强化课堂教学质量,提升教学效率。

在第一课堂上,首先改变原有教学方式,做到“应教尽教”。之前的减负没有起到应有的效果,一部分原因在于教师满堂灌,课堂效率低下,学生转而寻求课外辅导机构。“应教”的知识应在国家规定的教学大纲范围内,开齐各项规定的课程,保证足额课时数量。“应教”教给学生的是知识结构中最重要的部分,“学到的观念越是基本,几乎归结为定义,则这些观念对新问题的适用性就越宽广。”^[4]布鲁纳提出的“结构性教学”认为在掌握知识的主要结构之后,学生可以通过举一反三,触类旁通的学会其余的知识。教师通过对知识的宏观把握以及自身的教学经验,引导学生领会核心知识的结构,大大提升课堂中的教学效率。要做到“尽教”,首先变革传统教学形态,以学生发展为主线,在课堂上开展探究式、项目式、合作式及情境化教学,倡导学生自主参与,自我探究,交流合作,学生带着问题去学习,调动学生参与课堂的积极性,给予学生更多的成就感。其次,要明确教学目标,树立“以学习为中心”课堂教学目标。

3.2 满足学生多样需求,优化课后服务内容

双减政策当中明确指出“鼓励有条件的学校在课余时间向学生提供兴趣类课后服务活动,供学生自主选择参加。”^[5]学校除了在完成国家规定的课程之外,对于培养学生的兴趣爱好只能起到基础性作用,如果不能长期有效的提供优质的课后服务资源,学校的教育质量将大打折

扣。在开展课后服务时,立足“个性化”“差别化”“实践性”等特点,优化课后服务形式,提供多种活动满足学生需要。例如,北京小学翡翠城分校明确,课后服务内容方面,一二年级采取自愿选择的方式开展听故事、看绘本等活动;三至六年级优先完成布置的作业,随后根据需要进行个别化辅导与答疑。

3.3 引导学生学以致用,统筹协调校外资源

“第三课堂”作为学校教育的延伸,开展社会实践活动旨在引导学生将书本中学到的知识与实际生活相联系,在体验中学,在感受中学,将学生从繁杂的学业负担中解放出来,使学生拥有充足的闲暇时间,还给学生本该有的自由自在的童年。

“双减”背景下,为保证第三课堂的顺利开展,学校要积极行动,发挥引领作用。首先在学校的主导下,本着学生自愿原则,组织相关老师,招募志愿者,开展假期托管服务。假期托管服务从学校延伸到校外,从“第二课堂”拓展到“第三课堂”,学校要充分挖掘、统筹协调社会资源,根据学生需求和学校实际情况,结合当地文化资源,定期组织研学活动,参观红色教育基地,开展志愿服务活动等。其次,家长和社会密切配合学校,保证校内教育与校外教育的连续性,形实现成协同育人。最后在开展社会实践活动时,学校积极引导学生进行“三结合”:一是社会实践活动的开展要与学生学习的内容相结合;二要与学生自身的兴趣爱好特点相结合;三要与学生的实际生活相结合。增强学生实践动手能力,更好的帮助学生学以致用。

3.4 实现学生全面发展,五育并举协同推进

怀特海在《教育的目的》中指出“学生是充满活力的,教育的目的在于促进和引导学生的自我发展。”^[6]如今后双减背景的来临,实现每一个学生的自我发展和全面发展这一目标提供了巨大支持。双减一系列的举措,为学生营造一个良好的教育环境,保证学生各方面能力得到发展,引导学生实现独立自主的发展。对学校来说,借助于“三课协同”,发挥每一课堂的优势,构建学校育人新体系。三课协同发展,打通校内与校外的隔阂,形成学校、家庭和社会的育人合力,有效整合校内校外优质资源。实现学生的全面发展,学校坚持立德树人为导向,“双减”政

策围绕立德树人根本任务,树立健康第一的教育理念,让义务教育回归立德树人的初心。”^[7]其次,学校制定相关细则文件,在保证学生学习效果之上,保障学生课余时间不被占用,为三课协同的实现奠定良好基础。在河南省实验中学,学校制定详细规章制度,对各个社团每次活动的人数、时间、地点以及指导教师职责分工、补助标准等都作了详细的规定,确保课后服务有序、高质量开展。最后,学校对自身资源进行整合后,对仍不能满足学生需求的部分,可以与社会和家庭进行合作,最大程度上满足学生需求,保证三个课堂能够有效的开展。在北京师范大学大兴附小,家长加入学校教育之中,成为学校教学的补充力量。学校根据家长工作的性质,利用“家长百家讲坛”为学生学习不同领域知识开展讲座,课程内容涉及科技、消防、体育、党史学习教育等,形成由专家团队、教师团队和家长团队共同参与的1+3模式。^[8]通过高质量的学校教育,减轻当下社会普遍存在的教育焦虑,摆脱对校外培训的依赖,实现学校育人的最终目标。

参考文献:

- [1] 国务院办公厅关于规范校外培训机构发展的意见[J].中华人民共和国国务院公报,2018(25):11-15.
- [2] 游莎,周先进.弹性离校背景下中小学生学习后服务的内涵、价值与目标[J].教学与管理,2020(09):31-35.
- [3] 顾明远,钟秉林.以人民为中心,将“双减”落到实处--专家解读<关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见>[N].中国教育报,2021-07-26.
- [4] 布鲁纳.教育过程[M].邵瑞珍,译.北京:文化教育出版社,2005:47.
- [5] 中华人民共和国教育部.中共中央办公厅 国务院办公厅印发<关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见>[EB/OL].[2021-08-19]
- [6] 怀特海.教育的目的[M].徐汝舟,译.北京:生活·读书·新知三联书店,2014
- [7] 周洪宇,齐彦磊.“双减”政策落地:焦点、难点与建议[J/OL].新疆师范大学学报(哲学社会科学版):1-11[2021-11-25]
- [8] “双减”百日答卷|特别报道[N].中国教育报,2021-11-01(004).