

打造科学特色 助力新园建设

周亚娟

海安市李堡镇新区幼儿园 江苏 南通 226000

摘要: 随着幼儿教育受重视程度越来越高, 如何通过幼儿园教育和培养, 来促进儿童的科学成长已经成为全民的热点话题。本文以《幼儿园教育指导纲要》《3-6 岁儿童学习与发展指南》精神为指导, 从简介、缘起、实践、畅想四个方面诠释了幼儿园打造园“幼儿科学启蒙教育”特色品牌的途径和形式, 借鉴科学启蒙教育的基本思想, 循序渐进地走出一条科学启蒙教育特色内涵发展之路, 致力于幼儿教育的科学启蒙。

关键词: 环境; 课程; 科学启蒙教育

Create Scientific Characteristics to Help the Construction of New Parks

Yajuan Zhou

Hai'an Libao Town New District Kindergarten Jiangsu Nantong 226000

Abstract: With the increasing attention of early childhood education, how to promote the scientific growth of children through kindergarten education and training has become a hot topic for the whole people. Guided by the spirit of the "Guiding Outline of Kindergarten Education" and the "Guide to the Learning and Development of 3-6-year-old Children", this article interprets the way and form of kindergarten to build the characteristic brand of "Early Childhood Science Enlightenment Education" from the four aspects of introduction, origin, practice and imagination, draws on the basic ideas of scientific enlightenment education, and gradually walks out of a road of development of the characteristic connotation of scientific enlightenment education, and is committed to the scientific enlightenment of early childhood education.

Keywords: Environment; Curriculum; Science enlightenment education

1 简介篇

美丽星空幸福绽放——文化品牌, 特色彰显。

悠悠石板情, 千年古镇韵, 赤岸大地冉冉升起一颗闪亮的“新星”——李堡镇新区幼儿园。李堡镇新区幼儿园是 2019 年海安市李堡镇创建教育现代化均衡资源, 提升教育服务水平的重点民生工程。整个幼儿园占地面积 20369 平方米, 总建筑面积 8500 平方米, 户外场地 14996 平方米, 以六轨的规模建设, 能容纳 630 名幼儿。目前全园共有 17 个班级, 幼儿 585 名, 教职工 62 名。

李堡镇新区幼儿园从筹建初期就紧紧围绕“星满天, 爱无边”的办园思想, 努力打造“幼儿科学启蒙教育”特色, 以“星”文化彰显和追求“诗意栖居的科学乐园”之办学愿景, 创设满天繁星, 点点闪亮的意境, 相信孩子, 追随孩子, 陪伴孩子, 寻找一个支点, 托起孩子, 蹲下身来, 揽一怀星星, 让每一颗星都闪亮! 在“做中学, 玩中学”理念指引下, 遵循幼儿发展规律, 关注幼儿身心健康, 围绕“保护童真, 培养好奇”的核心理念, 为幼儿营造一个“充满童趣, 富有诗意”的生活, 学习, 游戏环境^[1], 培养“快

乐、向上、灵动、幻想、执着”的幼儿, 使幼儿园成为“幼儿心灵绽放, 教师求真扬善, 园所诗意盎然”的快乐家园。

2 缘起篇

为什么定位“幼儿科学启蒙教育特色”?

作为一所新建的现代化幼儿园, 如何依靠文化的力量来打造品牌特色, 使幼儿园形象更加鲜明, 特色更加突出, 是幼儿园筹建初期就思考的首要问题。文化特色的确立需要寻根溯源。

2.1 地域文化的传承与发展。

李堡是一个千年古镇, 李堡的发展, 更多依赖李堡人的科技创新精神。如最早的科学养殖业, 形成了“百万雄鸡下江南”的独特风景; 后期的李堡光明村的蔬菜大棚种植, 得益于科学种植, 现在已成为上海市的蔬菜飞地; 现在李堡的工业以剪板机为主, 产品占据全国的半壁江山, 同样这得益于科技与生产的完美结合。龙头企业江海集团就是太原科技大产学研基地。李富科技园的日益兴起, 都离不开当地本身的科技创新, 也正因为这种科技创新的氛围形成了李堡浓厚的科技创新注重科学的地域文化, 使得幼儿园开展科学启蒙教育具有得天独厚的本土优势教育资源。定位科学启蒙教育是对地域文化的传承与发展。

2.2 新时代赋予教育的历史使命。

作者简介: 周亚娟, 女, 1981 年 1 月生, 江苏海安人, 汉族, 学前教育本科学历, 幼儿园一级教师, 专注于幼儿园科学领域的研究。研究方向: 幼儿园科学领域

科学技术是第一生产力,创新是第一动力。新时代注重高质量发展,注重科技创新的力量,提倡教育改革,教育调整。因此全国上下,适龄儿童的义务教育,学前教育,都在国家教育局的管理范围之内,要注重从小即幼儿时期培养孩子的开拓思维,创新思想,最大化释放孩子的创造力和天性,每一个孩子都是有天赋的,要保证学前教育不能压抑孩子的天性,新一代的孩子,是我们未来发展的希望,孩子教育至关重要。从小培养幼儿的科学意识科学精神可以说是时代赋予我们的使命。从小的科学启蒙就是未来创新的源泉。

2.3 《纲要》《指南》五大领域中科学领域目标。

在教育文件《纲要》和《指南》中,都有关于科学教育的说明,科学教育对于幼儿的成长这关重要。因此,本园通过前期的调查研究,向专家请教、多方论证后,逐步凝练出“星满天爱无边”的办园思想,这样的办学思想体现了学校的诗情画意与温馨,简单平实的六个字,短小押韵,其中的意蕴“诗意满满,意在把孩子比作一颗“星”,星与新区幼儿园的新为谐音,通过教育闪耀出他应有的光芒,教师心怀“新”的理念,爱在“心”间,培养未来之星。凝聚着家长的期望,本园进行办学时注重运用科学的方式,对儿童进行科学引导,激发儿童的创新思维和创造能力,完全打开孩子的天性,遵循教育文件的指导思想。

3 实践篇

3.1 追光逐梦星闪亮——诗意环境,点亮梦想。

园区的布置是吸引孩童,增加孩童想象的重要因素,因此,为了使得园区呈现一种诗情画意的氛围感,激发出儿童时期对于生活的美好想象,成立园所文化建设工作组,制定切实可行的文化打造、环境创设工作方案,通过外出参观学习、专家论证引领、团队反复打磨,吸纳幼儿和家长全员参与,以幼儿为中心,最终形成和创设出富有创意、充满童趣、突显儿童本位、彰显科学特色的“星”文化育人环境,努力做到让每一面墙、每一棵树都蕴涵“科学”的光芒。

3.1.1 大厅

围绕“星满天爱无边”的办园理念,通过“科学元素”齿轮、“吉祥物”、“星空”顶来诠释和表达“科学启蒙教育”。整个大厅的布置采用一些华丽的颜色,图案简单不复杂,对于幼儿而言具有吸引力,能够诱发出很多想象,星空可以想到宇宙星星,星星的闪烁太阳,齿轮可以想象它是用来做什么的,可以用到哪些地方去,吉祥物会有什么代表意义呢,看到它心情又会变得怎么样呢?运用一些科学元素的布置,从儿童教育时期就进行启蒙,促进孩子对于科

学的探索,对未知奥秘的好奇。

3.1.2 科学长廊

一层创设了欢乐球道、齿轮大动力、手摇发电科学墙;12个主题的手摇科学板;传声筒、海底滚珠、光影大探秘、果蔬发电等科学游戏。每个情景、游戏蕴含科学的观察、比较、运用,生活经验在科学游戏中再现。处于幼儿时期的孩童就会去想象齿轮如何带动机械运动,为什么用手摇动手把可以进行发电呢?传声筒的原理是什么?为什么我的声音可以传很远,人为什么会有影子呢,在不同光下影子是不同的,水果竟然都可以发电,这些元素都会带来孩童无尽的想象,孩子可能会问老师,问家长,甚至自己去思考和解决,这样极大地带动了孩童对于科学的认知和探索。

3.1.3 星宝探秘室

蓝色寓意着星空,包含梦境,齿轮,水管,星系的元素。问句的造型,激发孩子们无限的好奇心,体现了科学的初步奥秘。力与机械、测量与设计、地球科学、生命科学等主题器材的投放,3D打印机、智能机器人的配备,充分激发幼儿科学探究的欲望,满足他们的需求,更充分体现出我园的“幼儿科学启蒙教育”特色。不同孩子感兴趣的地方是不一样的,星空的设计充满了梦幻和想象,机械,科学等器材的投放又体现了现代化科技的力量,孩子会不自觉地被这些技术所折服,潜移默化地受科学思维的影响。

3.1.4 户外大型玩具

科学宫蔚蓝的色彩,太空飞行器的独特造型无不启迪着孩子的科幻意识。通过在太空飞行器中的玩耍,孩子就会去好奇太空中的世界是怎么样的,人们要怎样才能上到太空中去呢?为什么太空飞行器是这样子的,太空服为什么是绵绵的厚厚的?孩子的脑袋里会冒出无数个稀奇古怪的问题,这些问题都将吸引着孩子去探索宇宙的奥秘,去求知,去成长,这才是科学教育和培养的意义。

3.1.5 绿化

环境绿化同样也是学习科学,了解科学的重要因素。本园区打造一个绿色生态的美好校园,绿化是最好的环境,幼儿园内精心栽种了品种繁多,四季特征明显的乔木灌木,绿植还有竹林、果林,这些都成了我们科学特色课程中最好的自然资源。通过日常的观察,儿童可能会发现不同树叶在不同季节的颜色是不一样的,大树大多长的是下面大上面小的三角形样子,在秋天有很多果树会结出甜甜的果实,很多树在冬天还会绿绿的,这些都可能是幼儿心中的疑问,带着这些疑问,他们能够更好地了解自然,

了解植物,激发对于自然科学的兴趣,同时也培养环保的意识。

3.2 快乐向上灵动星空——立足实践,丰润课程

幼儿园的“满天星”课程主要由“基础课程+特色课程+生成课程”三方面融合而成。其中的基础课程以《幼儿园综合活动丛书》为蓝本,依据实际选择相应的主题及内容;特色课程则围绕幼儿园科学特色从幼儿感兴趣的事物着手开展相关活动;生成课程主要是围绕幼儿感兴趣的教育价值点,生成的班本课程。三方面课程的结合都是为了促进幼儿对于科学的兴趣,找出幼儿感兴趣的点,由点及面,从教学内容上体现出园区科学引导的教学思想。

3.2.1 以科学集体教学活动研磨为支点,撬动课程

通过科学集体教学研究活动、打磨科学精品课。园内已有的一些科学玩具,在观察幼儿探究的基础上先把他设计集体教学活动,在班级里、教研组内开展,筛选各年龄段科学集体教学活动案例,保留经典活动,并做成蓝本,让教师参考、修改、调整或加入新的想法,逐渐形成属于自己的园本系列课程。

3.2.2 以班级科学区域活动的开展为中心,丰润课程

孩子是天生的科学家。在班级科学区创设中,幼儿园为每班配备了亿童材料盒。此外老师们还根据班级孩子的年龄特点和发展水平,从幼儿感兴趣的科学事物、科学现象、科学小实验入手,巧妙借助材料、自制各种科学探究的玩具,有效激发幼儿的探索欲望。小班的创设贴近生活,卡通、可爱的造型让幼儿在看看、摸摸、闻闻中感知科学,更具游戏性;中班侧重科学现象的观察,内容更具可操作性、趣味性;大班的创设以科学小实验、小制作和资源的探索为主,更具有探索性、合作性。

孩子是环境的主人,老师与孩子们共同参与制定科学区域规则,共同维护科学区域环境。科学区里悬挂的操作材料,放大的实验操作步骤、方法示意图、科学图书的投放、孩子的问题与发现、探究的记录表征,充分体现了孩子学习的过程。一幅幅海报屏风、一筐筐游戏材料、一张张记录表都赋予了灵动的生命。

3.2.3 以形式丰富的科技节活动为载体,点亮课程。

为彰显幼儿园的办园特色,更好地对幼儿进行科学启蒙教育,让孩子们亲近科学、喜欢科学、走进快乐的科学世界,发现探索身边的科学现象,在做做玩玩中,体验成功和愉悦。我们开展了为期一个月的以“探索奥秘玩转科学”为主题的首届“满天星”科技节。

(1)首先是大家都来动动手——“心灵手巧变废为宝”亲子科技小制作。

在幼儿园公众号上发布征集令和班级群宣传动员的方式号召家长伸出热情灵巧的大手牵起孩子可爱能干的小手,共同查阅资料、利用身边的废旧物品,在家中制作具有科学原理的小玩具或实验用品,制作过程中老师们有心地组织家长们和孩子们在班级群里互动、分享、交流旨在激发鼓励每一家庭的参与,孩子们把作品带到班级科学区一起探究、玩耍。每天孩子们会在入园、离园、散步和户外自主游戏中,三个一群、五个一伙地驻足在展架区,说说、聊聊、玩玩,乐此不疲地玩着、分享着有趣的制作故事、获得的经验。

(2)大家都来读一读——科学绘本漂流活动。对于不同阶段的儿童而言,绘本的选择是不同的,但是制作漂流绘本,将不同的绘本结合在一起,其中都展示了科学故事,科学道理和科学的魅力,孩童可以自行进行选择,选择自己感兴趣的绘本,开发想象力,从绘本中获取科学知识。

(3)大家都来看看——观看科幻电影。科幻电影中蕴含着很多充满想象力元素的场面,幼儿园老师选择合适的科幻电影,大家一起来观看电影,从中感受科幻的氛围和科技的魅力。

(4)大家都来画一画——科学幻想绘画展览。绘画对于儿童时期的孩子而言是十分展现想象力的,这时候的孩子是天真无邪的,因此绘画的过程不应当被限制,老师制定一个主题,如外星人,通过儿童对于太空的幻想,创造出不同的外星人,展现出不同的想象力。

(5)闭幕式:颁奖仪式、科技秀、科技亲子游园活动。通过颁奖和展览,和父母亲一起游览科技产品,更能够带动孩子对于科技的兴趣,孩子从中获得了鼓励,能够激发创造力和思维活跃度。

科技亲子游园活动中老师们结合孩子们的兴趣,精心设计的几十个好玩的科学游戏,彩色泡泡画、会跳舞的盐,硬币叠罗汉、梦的彩虹雨、会飞的小土豆、火山喷发等科学游戏活动以最直观有趣的方式演绎着复杂的科学原理。大朋友和小朋友们在丰富的科学游戏里流连忘返,发现着、探索着、体验着。

幼儿园举办的首届科技节活动是园所、幼儿、教师、家庭多位一体的科学启蒙教育活动。通过活动的开展,以STEAM教育理念的视角,引导孩子主动探索科学活动,将多领域活动与科学结合,注重幼儿探究兴趣的激发、探究体验的获得,让幼儿在动手、动脑和交往中提高对学习科学知识的热情,激发探究科学活动的兴趣,幼儿在科技节中有收获,有成长^[2]。

4 畅想篇

星际梦想畅想未来——steam科学项目化课程

接下来幼儿园将以课题来引领科学特色活动的开展，围绕“基于steam理念”的乡村幼儿园科学启蒙教育的实施策略探究。心之所向身之所往，虽道阻且长，行则将至！新区幼儿园的全体教职员工将以昂扬的斗志、积极的姿

态，在幼儿科学启蒙教育的道路上不断求索！

参考文献：

- [1] 中华人民共和国教育部.3-6岁儿童学习与发展指南[M].北京:首都师范大学出版社,2012.
- [2] 罗威尔著.韦珏译.探究式科学教育教学指导[M].北京:教育科学出版社,2005.