

小学阶段职业体验教育的现实困境及应对策略

许政炜 陈怡茜 李小庆

衢州学院教师教育学院 浙江 衢州 324000

摘要: 小学职业体验教育帮助小学生初步认识、接触社会职业,形成职业意识,为日后职业生涯发展与规划奠定底色。通过对小学职业体验教育的政策背景、相关概念、理论依据三大方面进行概述,分析国外小学职业体验教育实践措施与模式,发现差异与相同点,为国内实施小学职业体验教育提供参考依据。同时结合国家政策、学校、学生、分析小学职业体验教育的现状,依托小学职业体验教育的特点、实践模式、现状,对国家、学校、社会三大维度提出应对策略。

关键词: 职业体验教育; 小学; 课程

The Practical Difficulties and Coping Strategies of Vocational Experience Education in Primary School

Zhengwei Xu, Yixi Chen, Xiaoqing Li

School of Teacher Education, Quzhou University Zhejiang Quzhou 324000

Abstract: Primary school vocational experience education helps primary school students to have a preliminary understanding, contact with the social occupation, form a professional awareness, and lay the background color for the future career development and planning. By summarizing the policy background, relevant concepts and theoretical basis of primary school vocational experience education, the practical measures and modes of foreign primary school vocational experience education are analyzed, the differences and similarities are found, and provide reference for the implementation of primary school vocational experience education in China. At the same time, combined with the national policies, schools, students, we analyze the status quo of primary school vocational experience education, relying on the characteristics, practice mode and current situation of primary school vocational experience education, we propose coping strategies for the three dimensions of country, school and society.

Keywords: Vocational experience education; Primary school; Curriculum

1 问题的提出

近几年,我国陆续出台相关职业体验教育的政策。“2017年9月,国家教育部颁布了《中小学综合实践课程指导纲要》,将‘考察探究、社会服务、设计制作、职业体验’确定为综合实践活动的四种活动方式。”^[1]其中将“职业体验”作为综合实践活动之一,是提升学生综合素养的重要措施。2019年2月,国务院印发《国家职业教育改革实施方案》,明确了“职业教育与普通教育是两种不同

教育类型,具有同等重要地位”。^[2]

国家政策的陆续出台,对小学职业体验教育的重视程度逐渐提升,引导与鼓励学校开展职业体验教育,提高职业体验教育的普及率和重要性。2019年7月,教育部出台《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》,正式提出“五育并举”的教育方针,将劳动教育列为必修课。同时相关政策提出“鼓励中等职业学校联合中小学开展劳动和职业启蒙教育,将动手实践内容纳入中小学相关课程和学生综合素质评价”。^[2]小学职业体验教育作为劳动教育的一大载体,学生自己动手、自己创造,比如目前学校开展的劳动教育课程——“小小菜农”,学生通过自己种植,当小小农学家,这些手段是培养学生的职业生涯的重要途径。

2 职业体验教育的理论基础与国外职业体验教育现状

2.1 职业体验教育的理论基础

结合职业体验与职业体验教育的概念分析与特征,小学职业体验教育具备三大理论基础。

一是杜威提出的实用主义理论。他提出“职业把大量

注:本文系2021年大学生创新创业训练计划项目资助,项目编号为202111488037。

项目基金:2021年大学生创新创业训练计划项目资助“农村小学阶段的职业体验”(编号:202111488837)

简介信息:

许政炜,男(2001.03-),汉族,浙江金华人,衢州学院本科生在读,研究方向:教育学。

陈怡茜,女(2000.10),汉族,浙江台州人,衢州学院本科生在读,研究方向:教育学。

李小庆,女(1984.11-),汉族,浙江衢州人,硕士,衢州学院讲师,研究方向:心理健康教育。

变化多样的细节贯穿起来,使种种经验、事实和信息的细目彼此井井有条”。^[1]小学职业体验将学校、社会生活有机地结合起来,既不脱离生活,也不脱离知识,达到生活、知识、职业、经验的联通。

二是加德纳提出的多元智能理论。其理论强调人的智力多样化、多元化,小学职业体验更加形象、客观地认识自我,帮助学生理解自己的特长、职业兴趣,因材施教,更好地选择适合自己的职业,并为满足职业的需求,不断地提高自身的能力和综合素质。

三是认知理论学派的建构主义理论。这指的是“学习者通过学习情境,在环境的作用下,逐渐形成新知识与已有的知识的联系,进而优化自己的认知结构”。^[1]学生通过职业体验,在特定的工作环境中,掌握职业技能,与自身原有的认知产生联系,深化对职业知识、技能及所需经验的认识。

2.2 国外学生职业体验教育发展现状

职业体验教育在发达国家发展比较成熟,以下是对美国、日本、德国三个国家开展小学职业体验教育的研究分析。

美国,以“三大形式”开展职业体验教育活动,职业讲座、模拟工作环境的启发性游戏以及社会体验活动。在每年的四月第四个星期四,称为“带孩子上班日”,6至16岁的孩子可以跟着自己的爸爸妈妈到公司去,使孩子有机会接触职业的世界,理解劳动的价值与意义,打开了孩子们对于自身未来职业的想象之门。与此同时,小学会开展“职业日”活动,学校邀请各行各业的人来到学校,比如工人、警察、工程师等。“他们向学生介绍各自职业的工作情况与特点,通过直接面对面的交流、接触,形成对职业的初步概念,促使他们对自己未来选择职业有初步的认识与规划。”^[3]

日本,小学职业体验教育受政府、学校、社会、家庭四大主力的共同配合。“1947年,文部省颁布《关于尊重儿童学生的个性及职业指导的训令》,将职业指导正式放入普通教育。”^[3]在行动上,日本开展多样的职业体验活动,儿童体验乐园是一个重要场所,通过角色扮演、游戏式让学生体会各行各业,在玩中体验职业的魅力。

德国,在思想上,德国人不注重职业的优劣,没有职业歧视的思想,只要尊重孩子的天性,符合他们的需求与特点,这一思想为职业体验教育奠定基础。“德国学生在四年级就要考虑上实科学校、主体学校,还是文理中学初中阶段。”^[3]由此看出小学职业体验教育对其选择有着重要意义。

通过对美国、日本、德国三个国家的行为与经验的分析,职业体验教育的内容及结果可以分为两个方面:一是职业概念的形成,学生通过多样的形式,理解各行各业的特点,结合自身的需求,为适合自身的职业进行探索。二是“职业素养的养成,学生亲身经历,使学生树立劳动意识,培养职业精神”。^[4]

3 国内小学职业体验教育存在的问题

3.1 国家关于开展职业体验教育的政策法规不明确

近几年,国家重视职业体验教育,颁布了很多涉及职业体验教育的政策文件,但对如何去落实、去实施职业体验教育没有系统的规划与方案。与此同时,小学阶段开展职业体验教育,学校没有钱、没有人、没有物开展相应活动的现状逐渐展现。中国地域辽阔,受到每一地方的发展现状、地域环境等因素的影响,国家无法用统一的标准去要求各个地方的具体落实,这也影响每个地方开展小学职业体验教育的积极性与参与度。

3.2 学校职业体验教育发展薄弱

3.2.1 学校教育理念与课程规划不符合

在我国,小学的办学理念大多数以培养博学、创新型人才为主,换句话说,这是培养学生“认识世界、改造世界”,而在这之前,更重要的是让学生“认识自己”,认识自己的特色及需求,这样才能“因材施教”,做到精准的“改造世界”。^[4]“认识自己”最重要的一步就是对自己职业规划的意识,而引导者就是学校及老师,途径与方法就是创设职业体验教育的宣传栏,开展室内室外、线上线下等职业体验活动课程,让学生真正地深入职业。

3.2.2 教师开展职业体验教育的意识薄弱

“职业体验教育开展的落实最需要的是教师的引导,需要技术过硬、知识储备丰富,同时要有一定的心理学知识,能够对学生进行‘自我认知’‘职业兴趣’等分析,这样的教师来担任。”^[5]而在我国,教师的压力大,需要将大部分的时间和精力放在学生的课程知识学习上。教师缺乏在课堂中对学生的“职业渗透意识”。^[5]在语文、数学等学科教学过程中,或者利用班队、综合实践课程等方式,教师可以结合职业与知识,对职业精神、特点等要素进行渗透,但这对教师自身的能力、时间精力的难度要求大,大部分教师很难发现其中的职业价值,而忽视其开展的必要,并对其来说加重了教学压力。

3.2.3 职业体验教育课程与教材匮乏

职业体验教育除了教师这一重要因素,相应的课程与教材也是非常重要。小学阶段开设的综合实践活动课程,其形式与内容缺乏目的性与教育性,教师进行讲授,学生

只需要听,这种以讲授式的综合实践活动课程,没有系统性和完整性,无法达到理想效果。同时,职业体验教育缺乏教材作为依托,教师也找不到相应的教师用书作为参考和指导依据,这样形成的知识体系也是零散的,缺乏逻辑性和全面性。

3.3 学生职业认知模糊

首先,目前在了解的情况中,学生明确自己最想要从事的职业是什么,排在前五的职业有:警察、医生、教师、科学家、消防员,这也说明,日常生活中学生最常见的或接触到最多的职业直接影响了学生的职业选择,都只是停留在表象,通过表面的观察或理解,并不了解职业的全面性与具体性,因此学生对于“职业认知过于理想化”。^[6]

其次,学生了解职业的渠道单一是导致对职业认知理想化、模糊化的重要原因。一方面,学校教育主要以提高学生成绩和培养综合素质为主,对职业体验的知识及活动的开展较少,对职业意识和职业认知的培养逐渐弱化和边缘化;另一方面,家庭教育也是重要的影响因素,而当今家长对在小学阶段的职业规划关注度较低,更侧重于学习成绩的提高、习惯的养成。

4 提升小学职业体验教育的对策建议

4.1 国家层面:完善职业体验教育的法律法规

教育部门应该出台相应的政策,完善相关的法律法规,将职业体验教育形成一套完整的教育体系,明确提出小学阶段低段中段高段的职业体验内容与标准,提高小学职业阶教育的法律效力,提高学校积极性。其次,还应为职业体验教育提供专项基金,用于学校有相应的设施设备、环境开展相关的职业体验活动,并对教师进行辅导,相关职业体验课程与教材开发,提供资金保障。

4.2 学校层面:形成规范的职业体验课程体系

4.2.1 职业体验教育课程构建全面化

一个完整、全面的小学职业教育课程需要具备三大元素“任务、情境、评价”。^[7]任务是教师在组织、开展职业体验教育前应厘清的关键。一方面帮助教师在过程中给予关键的、正确的指导;另一方面让学生具备清晰的认知,养成正确的职业意识。情境是学生在进行职业体验过程中的重要因素,针对不同的职业环境要求,对工作情境的创设与再现,保证学生真正地投入到职业体验环节当中,达到真实的体验效果。

评价是学生在体验职业活动后,进行反思、总结的重要环节。教师作为引导者,提供一些问题,学生的反馈是在对自身进行认知与分析,考察自身的特点、需求与职业的吻合度,并对其未来的职业选择与规划进行反思与考

量,而不是职业体验只是一次体验活动,这样就丧失了其意义。

4.2.2 教师培养专业化

教师是职业体验活动的引导者,建设职业体验教育的教师团队可以从两个方面入手。一是思想观念上的提高。学校应该给教师开展职业体验理念培训会,让教师体会到职业体验教育对小学生的意义和价值。二是素养技能上的提高。

一方面,学校组织职业体验教育理论学习,让教师结合自身的学科与职业知识结合,在自己的课堂中渗透职业理论,推动职业体验教育的开展。另一方面,壮大职业体验教师队伍。开展职业体验教育活动,仅只有各任课教师是远远不够的,需要一位职业体验教育的专家进行组织与引导,负责职业体验活动策划、实施及评估,真正开展符合学生特点及需求的职业体验教育活动。

4.2.3 家庭层面:加强儿童职业教育的正确引导

家庭教育对孩子的影响与发展会产生潜移默化的影响。可以借鉴美国“带孩子上班”的模式,让孩子了解真实的工作环境,在提高孩子与父母之间感情的同时,深化对职业的理解与体悟。家长还需要根据孩子的性格特点与爱好,选择符合他们的书籍、兴趣班,尊重他们的特点与天性,帮助他们深化职业知识,树立正确的职业观,发挥家庭教育的引导作用。

4.2.4 社会层面:提供职业体验教育的机会与平台

利用“普职融合”的模式,开展职业学校与小学的合作,利用职业技术学校的知识专业与技术设备优势,改变课程设计,比如钳工体验、维修师、烘焙师等等帮助学生建构正确的职业认知。与此同时,学校还可以与企业进行合作。比如每周的星期一是观摩体验日,直观地感受一天的职业状态。企业还可以提供场地资源、设备、技术人员等等,开发设计符合小学生特点的职业体验课程,满足学生体验职业的需求。

参考文献:

- [1] 高瑜.近十年来我国中小学生学习职业体验研究综述[J].当代职业教育 2019:41-44.
- [2] 李晓娟.中小学职业体验教育的现实关照与理性回归[J].教学与管理 2021:65-69.
- [3] 刘涛.中外职业启蒙教育的理论与实践述评[J].百家论苑:39-42.
- [4] 孙宾.长春市区小学职业启蒙教育的现状、问题及对策研究[D].吉林:吉林农业大学,2019.
- [5] 嵇洪瑶.小学阶段职业启蒙教育的现实困境及破

解之策[J].教育管理:83-86.

[6] 袁梦琦,孙芳芳,王颖.职业启蒙教育的实施现状与推广路径[J].江苏教育 2019:21-26.

[7] 唐小芳,李颖.强化职业体验 规划未来人生--小学综合实践活动中职业体验的实践与思考[J].教育界,2020(18):63-64.