

# 黄炎培的职业教育思想分析

史雪冰

南京工业职业技术大学 江苏 南京 210000

**摘要:** 黄炎培作为职业教育之父,其所提出的职业教育精神不仅为近代职业教育指明了发展方向,还为无数职业学生的求学生涯提供了精神动力。黄炎培先生开展职业教育的本心是使无业者就业、有业者乐于其业,本文对黄炎培先生的职业教育思想进行深度剖析,为现代职业教育的发展提出切实可行的策略。基于此,就黄炎培职业教育思想的基本特征、影响以及现代应用分析进行深入研究分析,并将其与现代职业教育特点相融合,提出适合现代职业教育的发展策略。

**关键词:** 黄炎培职业教育思想;基本特征;影响以及现代应用分析

## Analysis of Huang Yanpei's Vocational Education Thought --From the Perspective of Basic Characteristics, Influence and Modern Application

Xuebing Shi

Nanjing Polytechnic University Jiangsu Nanjing 210000

**Abstract:** As the father of vocational education, Huang Yanpei put forward the spirit of vocational education, which not only pointed out the development direction for modern vocational education, but also provided spiritual impetus for the study career of countless vocational students. Mr. Huang Yanpei's original intention to carry out vocational education is to make the unemployed obtain employment and the employed enjoy their work. This paper makes an in-depth analysis of Mr. Huang Yanpei's vocational education thought, and puts forward practical strategies for the development of modern vocational education. Based on this, the author makes an in-depth research and Analysis on the basic characteristics, influence and modern application of Huang Yanpei's vocational education thought, integrates it with the characteristics of modern vocational education, and puts forward development strategies suitable for modern vocational education.

**Keywords:** Huang Yanpei's vocational education thought; Basic signs; Impact and modern application analysis

### 引言

本文主要对黄炎培职业教育思想的基本特征、影响以及现代应用展开探究分析,其中在对黄炎培职业教育思想基本特征的研究论述中,主要对其思想的社会性、科学性、实践性以及以人为本等特征进行具体阐述;其次,分别对黄炎培职业教育思想对于职院学生、职校师资力量建设以及职业教育资源分配等方面的影响展开详细论述;最后,对黄炎培职业教育思想进行升华,将其迁移应用至现代职业教学中。

#### 1 黄炎培职业教育思想基本特征

##### 1.1 社会性

在社会学中,人属于群体性生物,人以及人与人之间

的关系构成了社会这个集体。黄炎培职业教育思想的特征之一就是社会性,黄炎培先生鼓励职院学生多到社会中实践,多与其他人进行沟通交流。黄炎培先生认为教育离不开社会,还应当根据社会现状确定职业教育的施教方针。现代职业教育的社会性应当体现在职业教育类别与当今社会人力资源需求类别上。在黄炎培职业教育思想中,职校内部所设置的专业类别以及课业内容应当根据社会就业结构进行调整与更新,确保职院的学生能够学有所成。随着经济、科技等方面的不断发展,人才需求也越来越大。现代社会所需的专业人才,不仅要熟悉其所选的专业技能,对于互联网技术也应当具备一定的掌握。在现代职业教育中融入黄炎培职业教育思想时,要定期对社会以及就业市场进行调研,并根据调研结果选择教学模式、教学用书以及所开设的专业类别。与近代职业教育相比,现代化职业教育应该更具创新性与社会性,以期能够达到人尽其才。

**作者简介:** 史雪冰, 1993年11月出生人,女,高等教育学硕士,汉,助教,研究方向:高等职业教育,比较高等教育。本文系2020年度江苏高校哲社研究一般项目“黄炎培职业道德教育思想研究”项目编号:2020SJA0661

### 1.2 科学性

科学性是黄炎培职业教育精神的第二大特征,黄炎培先生在职业教育的建设过程中,一直将科学化视为办学方针。黄炎培职业教育思想的科学化体现在利用科学手段来解决职业教学中所遇到的难题,将教学流程细分为若干个教学阶段,在不同的教学阶段对职院学生的基础知识、专业技能、实践能力以及综合素养等方面进行培养。职业教学的主体是教师与学生,职业教育的建设与发展就是师资力量的建设以及职院学生的发展。职业教育的科学性在于利用科学解决教育建设中的难题,在现代职业教育建设过程中,应当按时对职业教育进行评估,根据现代化教育特点、学生专业技能水平以及就业率等因素对职业教学机制进行调整与创新。职业教育是在调整与创新中发展起来的,职教的科学性具体体现在科学教学、科学选材、科学用人,其中科学教学是指教学模式应当具备科学性,所开设的科目以及教学日程安排应该具备灵活性与实践性;科学选材是指所选取的教材应当符合职业教学模式且包含前沿性知识;科学用人是指职业教育在选用任课教师时应当进行科学考察与评估,真正达到教书育人的要求。

### 1.3 实践性

黄炎培职业教育思想的原则之一就是“手脑并用”,黄炎培先生认为凡教育的价值应该由实用来彰显,职业教育更甚。职业教育的目的在于授学生以渔,在整个教育时期,实践是十分重要的。黄炎培先生曾远赴海外进行教学调研,将海外教学模式与国内教学模式对比之后,得出职业教学应当具备职业性这一特征的结论。现代职业教学的目的应当是培养出符合社会需求的人才,帮助职业学生根据自己的能力所长就业,并在就业中完成个人成就。在现代教育中应用黄炎培职业教育思想时,应当注重实践教学,可以为学生提供实践机会,进行实践考核,将书本知识通过实践转化为学生的个人实力。黄炎培职业教育精神中强调职业学生要实地进行学习与实践,例如,农学的学生要到乡间田园中去应用农学知识,林业学的学生要到林园中去研究林木。在黄炎培职业教育思想与现代职业教育的融合中,应当将实践性这一特征进行保留,并加以创新<sup>[1]</sup>。

### 1.4 以人为本

教育是一项人与人之间的社会活动,将人作为教育的主体,并围绕着人进行一系列教学活动。在黄炎培职业教育思想中,以人为本也是其一大特征。黄炎培先生认为教育应当是具有“人情味”的,职业教育不应该是机械的、死板的,所培养出的人才应当是对社会以及他人有用的,

职业教育的最终目的是人尽其才、乐于其业。现代职业教育是向社会各界输送新鲜血液的主流方式之一,职业教育体系下,教师要根据学生的天赋、性格以及所处的家庭环境采取相应的教学方法。黄炎培先生认为职业教育不仅要培养对社会有用的人,更要培养具有个性的人,职业教育的最高境界是使培养出的人才能够凭借自身的专业技能就业,并且在这份职业中发挥自己的个性,最终达到“乐于其业”。在以人为本的教育准则下,教师进行专业知识与专业技能的教学仅是基础,挖掘学生的天赋与个性才是教学的本质<sup>[2]</sup>。

## 2 黄炎培职业教育思想的影响

### 2.1 黄炎培职业教育思想对于职院学生管理的影响

黄炎培先生认为“办职业教育,不但着重职业技能,而且还要养成他们适于这种生活的习惯”,职业教育不应当只是一段教育时期,更应该是一种教育习惯,使学生习惯于认真学习,最终达到终身学习。受黄炎培职业教育思想的影响,现代职业院校在管理学生时,更侧重于培养学生的良好品行与习惯。例如,大部分中高职院校对于学生都采取寄宿制与统一式管理。在入校第一年,会对学生进行为期7-14天的军训,在锻炼学生身体素质的同时,对学生的生活习惯进行矫正管理;在正式教学阶段,设置晨跑、晨读、晚自习等活动,培养学生的身体素质与知识素养;在教学阶段,注重实践教学,每一学期会开设为期7-15天的课外实践活动,并根据学生的职业培养方向分配实践地点。黄炎培职业教育思想对于现代职业教育的学生管理影响体现在科学化管理与以人为本上,大部分职业学校都会定期对学生的职业取向以及个人发展想法进行了解与评估,为学生的就业方向以及个人发展指明道路。

### 2.2 黄炎培职业教育思想对于职校师资力量建设的影响

黄炎培先生认为教师在职业教育中占据着重中之重的地位,黄炎培职业教育思想中提到“欲养成何等人物,视养之者为何等人物”。职业教育在打造师资队伍过程中,要注重教师的个人品行,教师与学生相处时间较久,教师的一言一行会在潜移默化中对学生造成影响。打造一支品德高尚、教学经验丰富、富有责任心的教师队伍是现代职业教育亟待攻关的难题。受黄炎培职业教育思想的营销影响,现代职业教育在选聘教师时,不仅要进行专业知识与技能的考核,还会对教师的品行进行调查与考核。黄炎培职业教育思想中认为教师要具备“教书”与“育人”两个条件,前者要求教师具备较高的知识水平与教学能力,后者要求教师具备责任心与良好的品行,对学生的品行进行

教化。

### 2.3 黄炎培职业教育思想对于职业教育资源分配的影响

现代教育资源面临着匮乏与分配不均的情况,在职业教学领域也面临着同样的情况。职业教育资源匮乏与分配不均的现象在经济落后与设施匮乏的乡村体现得尤为明显,在黄炎培职业教育思想中黄炎培先生主张提高乡村职业教育水平,由政府与社会对乡村职业教育进行大力扶持。黄炎培职业教育思想中提到“富教合一”,受到这一思想的影响,现代职业教育建设过程中,职业教育领域与乡村发展领域共同协作,在改善乡村政治、经济以及文化的过程中,发展职业教育。现阶段,大部分地区都设有乡村助学计划,其助学对象不仅限于普通中小学,还包含职业类学校,选择就读于职业学校的学生也能够享受到教学公平与公正。黄炎培职业教学思想在一定程度上改善了教学资源的分配,尤其是乡村职业学校也能够分得一部分教学资源,对于现代职业教学的建设起到了一定的帮助<sup>[3]</sup>。

### 3 黄炎培职业教育思想现代应用分析

#### 3.1 挖掘学生个性,贯彻“学做合一”理念

现代职业教育学校大部分以就业为目标,对于科学文化知识课程并不十分重视。而在黄炎培职业教育思想中,文化知识是学生践行“学做合一”理念的基础。因此,将黄炎培职业教育思想融入现代职业教育的第一步应当是充分挖掘学生个性,加强文化知识教育。现代职业学校可以根据学生的就业意向以及性格特点进行分班教育。例如,可以将班级分为偏实践的就业班与偏文化知识的职教班,就业意向较高的学生可以在就业班上课,而升学意向较高选择继续深造的学生可以在升学班上课。按照学生的意愿进行分班管理,能在很大程度上加强班级特点,提高就业班的就业率与升学班的升学率。

现代职业学校应当加强对于学生的思想建设管理与文化建设管理,例如,职业学校可以定期召开以前沿科学文化知识为主题的讲座,为学生提供了解前沿知识与创新科技的平台。为了提高讲座的出勤率,可以在每次讲座活动开始前组织学生进行签到,规定每学期科学文化知识类讲座的签到率不低于百分之九十,否则予以通报批评。其次,还可以实行个性教育。例如,可以在招生期间,向学生发放问卷调查,对学生的职业意愿、个人兴趣爱好以及个人规划等进行了解,并根据调研结果进行个性教学。除此之外,还应当注重实践教学,充分践行“学做合一”的理念。例如,可以在理论教学活动中穿插为期 15-20 天的实践教学,根据所开设的职业类别,设置相应的实践活动,

再根据学生的意愿进行活动分配,并在活动结束后,由学生上交实践活动表与实践报告,并有教学部对实践活动进行评估。

#### 3.2 组建高水平师资队伍,为现代职业教育积攒基础力量

与普通学校相比,职业学校的教育资源较为匮乏,前沿的教育方法与教育政策无法落实。受黄炎培职业教育思想的影响,现代职业教学注重学生自我管理,但是部分职院学生未成年,其自我管理能力不足,需要教师对其进行规范与约束,因此,组建高水平师资队伍是现代职业教育建设中一大难题。学校以及当地教育部门应该合力组建高能力高素质的教师队伍,政府部门相应的政策可以向职业教育与乡村教育倾斜。组建有能力的教师队伍,不仅能提高学生的科学文化知识水平,还能提高学生的核心素养,为迎接人生挑战打下基础。

现代职业教育建设中,应当对教师结构进行优化。在组建师资队伍时,可以聘请“专习一科”的教师。例如,对于农学专业,可以分别招聘精通农学、园艺、植物保护、植物科学与技术教师,并在入职前进行教学能力考核,择优录取。其次,现代职业教育建设过程中,除了招聘专职教师之外,可以按照《职业教育发展规划》招聘一定数目的兼职教师。放宽教师入职要求,能够降低师资成本,也能鼓励更多优秀的专业人才加入职业教育。在日常教学中,职校教师应当贯彻落实黄炎培职业教育思想中的“社会化、科学化与以人为本化”。例如,教师可以安排学生三至五人组成学习小组,并评选出小组长,由小组长记录组员最近的专业学习状况以及在学习遇到的难题,然后由各小组组长在上课前可以将组员遇到的难题上交给教师,教师可以为学生答疑解惑。

### 4 总结

黄炎培职业教育思想对于职业教育的建设具有较高的指导价值,其对于师资建设、学生培养方向以及职业教育资源的分配等方面都提出了相关论述。时至今日,黄炎培职业教育思想仍然具有较高的应用价值,将其应用于现代职业教育中,不仅能够提高职校学生的综合素养,还能够优化职业教育领域的资源分配机制。

#### 参考文献:

- [1] 姚震,程育新.浅论黄炎培职业教育思想对现代职业教育的影响[J].智库时代,2020,001(045):130.
- [2] 王小俊,浦毅.黄炎培职业教育思想对当前高职院校人才培养模式探索[J].河北农机,2020,001(006):55-56.
- [3] 谢成东,谭大海.黄炎培职业教育思想对应用型本

科高校人才培养的几点启示[J].商业文化,2021,006(010):1 12-113.