

# 高等学历继续教育体育课程思政建设研究

王世刚 牛昱舜 薛亚东

延安大学体育学院 陕西 延安 716000

**摘要:** 运用文献资料法、逻辑分析法等研究方法,分析“立德树人”视域下高等学历继续教育体育课程思政的内涵;阐述价值:国家建设的现实需要、落实立德树人的现实需要、学生全面发展的现实需要;结合高等学历继续教育现状找出实施体育课程思政困境:学科之间的融合有待优化、教学目标设置缺乏育人目标、思政元素挖掘不够充分、教师开展思政的能力欠缺;提出以下策略:突破学科界限,联合发展、挖掘思政元素,体现体育课程的功能、强化体育教师的思政素养。

**关键词:** 立德树人;学历继续教育;体育课程思政

## Research on the Construction of Cheng Sizheng in physical education class for Continuing Education of Higher Education

Shigang Wang, Yushun Niu, Yadong Xue

School of Physical Education, Yan'an University Shaanxi Yan'an 716000

**Abstract:** By using the methods of literature review, logical analysis and other research methods, this paper analyzes the connotation of Cheng Sizheng, a continuing education of higher education in physical education class, from the perspective of "cultivating people by virtue". Expounding the value: the realistic needs of national construction, the implementation of moral education and the all-round development of students; Combining with the current situation of continuing education of higher education, this paper finds out the dilemma of implementing physical education class's ideological and political education: the integration of disciplines needs to be optimized, the setting of teaching objectives lacks educational objectives, the excavation of ideological and political elements is insufficient, and teachers' ability to carry out ideological and political education is lacking; the following strategies are put forward: breaking through the boundaries of disciplines, jointly developing and excavating ideological and political elements, embodying the functions of physical education courses, and strengthening the ideological and political literacy of physical education teachers.

**Keywords:** Strengthen moral education and cultivate people; Continuing education of academic qualifications; Cheng Sizheng of physical education class

习总书记在党的十九大报告中再次提出把“立德树人”作为教育的根本任务,并强调要培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。这一举措是社会发展的需要,也是每位教师所要肩负的责任。2020年5月,教育部颁发的《高等学校课程思政建设指导纲要》明确指出,要全方位推进各类专业课程思政建设工作。课程思政是高等学历继续教育体育课堂的新探索,它只是一个新的概念,并没有赋予体育课新功能,而是在传统的体育课堂上进行了创新,处于发展的阶段。基于此,本研究以“立德树人”视域下高等学历继续教育体育课程思政建设的内

涵为切入点,对体育课程思政建设的价值进行分析,结合当前高等学历继续教育现状,找出高等学历继续教育体育课程思政建设的困境,尝试提出优化的路径,为高等学历继续教育体育课程思政的建设建言献策。

### 1 “立德树人”视域下高等学历继续教育体育课程思政建设的内涵

培养时代新人是落实“立德树人”的任务,也是现代化教育的行动指南,体育课程思政建设为高等学历继续教育培养人才奠定了基础。体育课程思政的显性价值在于强身健体,隐性价值在于知识的学习、品德的养成。高等学历继续教育是一项利国利民的伟业,大力发展不仅可以提高国民的素质,而且也是建设学习型社会的一个举措。培养时代新人,不仅仅有渊博的知识和过硬的本领,还要注重道德与价值的汲取,体育课程思政在立德树人上有着无可替代的优势,在立德树人的背景下,对高等学历继续教育进行体育课程思政建设是国家建设、落实立德树人和学

**作者简介:** 王世刚(1997-),男,汉族,陕西安康人,硕士研究生,延安大学体育学院,研究方向:足球、体育教育。

**课题项目:** 延安大学2021年继续教育教学改革研究一般项目,“立德树人”视域下高等学历继续教育体育课程思政建设研究(YDJY2021-15)

生全面发展的需要。

## 2 高等学历继续教育体育课程思政的价值

### 2.1 国家建设的现实需要

高等学历继续教育是我国高等教育的一个重要组成部分,我国高等教育在办学性质上,大体涵盖:学历教育、非学历教育这两种;在层次上,分为专科教育、本科教育和研究生教育。近年来,据教育部有关数据统计,我国本专科继续教育人数逐年上升,2010年到2017年均均在300万以上,其中2016年人数最多达到了500万人,所学的专业涵盖各个方面,毕业后均分布于各行各业领域当中,是我国现代化建设的核心力量。然而,他们思政教育的良好将直接关系到国家建设大局的情况,基于此,在立德树人的大视域下,做好高等继续教育体育课程思政教育工作,不仅具有很强的社会现实性、价值性,而且会更好地满足我国事业建设的现实需要。

### 2.2 落实立德树人的现实需要

习近平总书记强调要把立德树人融入教育的各个环节,贯穿于各级、各学历教育当中,各学科的教材选定、教学设计、管理体制要紧紧围绕这个目标来制定。培养什么样的学历继续教育,怎样培养学历继续教育,是我国高等教育的一个重要课题。高等学历继续教育也是高校培养的重点对象,各高校要肩负起这个重任,因此就有必要把学历继续教育的学生纳入学校立德树人的培养对象当中。然而,实施课程思政的最好途径莫过于体育课,体育课具备显性和隐性的两种功能,显性的价值就是锻炼身体,隐性就是形成体育精神、体育品德,体育课程思政教育是高校完成立德树人的最佳手段,体育课堂教学是高校进行思政教育的主要渠道,牢牢把握好这个主渠道,学历继续教育的体育课程思政工作将会更上一层楼,立德树人的任务就更容易落实。

### 2.3 学生全面发展的现实需要

青年是祖国的未来,肩负着国家兴盛的重任。随着社会的进步与发展,社会需要的是德才兼备的高层次人才,而不是仅此有学历没有素养的人才。学历继续教育是我国教育的一部分,应与其他类型的教育同步,立足于继续教育学生的现实需要,制定教学的大纲。青年一代要树立远大的理想,与时代同步、与人民共命运、积极汲取中华优秀传统文化的营养,实现自己的人生价值,升华人生境界。在教师继续教育学生的时候,不仅仅是为了让他们自己的学历有一个提升,而是真真正正地学到知识,实实在在地做人,促进学生的全面发展。

## 3 高等学历继续教育体育课程思政的困境

### 3.1 学科之间的融合有待优化

当前,课程思政是教育界的一个热话题,最能体现课程思政价值的课程还是体育课,就当前高等学历继续教育开展体育课程思政的现状来看,几乎每个学校都有在开展,都是形式主义,效果并不太好,尤其是在本层次阶段的教育没有体现出来其应有的现实价值和意义,虽然体育课上课程思政的缩影,事实上并没有与体育课完美地进行结合。结合当前高等学历教育的培养方式来看,大多数任课教师只注重对学生进行传道授业解惑,以及专业技能和知识的学习,在体育教学中,注重通过身体练习和运动实践获得运动技能,从而渐行渐远的忽视了德育,体育课的育人功能有待弱化。此外,由于思想政治的知识本身具有很强的理论性和逻辑性,和社会之间的联系较密切,远远超越了体育教师的知识储备的界限,将其内化与体育课堂育人上,心有余而力不足。

### 3.2 教学目标设置缺乏育人目标

体育课堂教学的新挑战是将“课程思政元素”渗透到教学目标中,在以往体育教学中,教师注重的教学目标是学生对知识与技能的把握,忽视课程的文化内涵和价值底蕴。我国课堂的三维目标是:知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观,前两个体现的是结果,后者体现精神的培养,然而后者存在性不太强,往往被忽视。教学目标是教学设计的起点和归宿,为教学评价提供一定的支撑依据。课堂是教书育人的主阵地,它包含了教书和育人两方面,教书指的是对知识与技能的学习培养,而育人则是让学生形成一种价值观,这三维目标之间缺一不可。价值观往往是在学习技能中形成的,然而在实际的体育课堂教学中,思政元素并没有很好落实,只存在某一环节中,导致体育课程目标的设置就欠缺价值的引领,缺少思政元素渗透体育课堂的技术引导,导致在实践环节中缺少理性的见解。

### 3.3 思政元素挖掘不够充分

由于体育和其他学科的特点、形式、不太相符,导致对思政元素的提炼成为新时代体育教师面临的难题。大多高校用的体育教材均理论方面,特别是体育科目,此类教材往往重视技能的学习容易忽视学科的外延,为体育教师对思政元素的选材增加困难。此外,由于少数体育教师在上岗之后,停留在以前的学习的层次上,对于国家教育政策和时事政治的变化关注度不高,很难把学科资源与课程思政之间进行高度的融合。甚至部分教师认为课程思政就是在体育课中加入思想政治教育内容,当作任务去完成,

有的选取的元素不够切合学科,生搬硬套,让学生领悟得不够详细,大大较低课程思政的内涵作用。

### 3.4 教师开展思政的能力欠缺

体育教师的思政能力素养决定了课程思政的实施效果,要想把思政之糖完美地渗透到课程之汤当中有一定的挑战,体育教师不仅要有渊博的知识和专业的技能,而且还要对思政内容能更好地实施。从现今的情况来看,高等学历继续教育教师的课程思政能力相对欠缺,缺乏思政知识的铺垫,对思政方面有一些见解,但把握的程度不够深,运用的过程中显得手忙脚乱。有些老师能够真正理解课程思政的内涵,并且很好地运用;相反,有的体育老师还是注重从前的教学目标,对课程思政进入课堂还是处于一种观望形式,把课程思政上成了体育和思政的组合课。根据以上结论可以得出原因:首先,由于学科的特性,大多数体育教师没有经过专业培训,导致在实施的过程中存在明显的劣势;其次,长久以来老三维目标的根深蒂固,导致体育教师对新教学目标有了一定的误解,思想上缺乏转变。

## 4 高等学历继续教育体育课程思政建设的路径

### 4.1 突破学科界限,联合发展

体育是一个交叉学科,和很多学科之间有挂钩,关系很密切。课程思政就验证了这个例子,是体育和思想教育两个课程综合。协同育人是课程思政的本有之意,思想政治教育是思政元素融入体育教学中的一个载体,思政元素的选择应具有体育这门学科特点,怎样选择思政教学内容于体育课堂建设中是目前要突破的问题。首先,各学院之间互相合作,思政课教师对体育教师进行帮扶,给予理论指导,协同挖掘育人的资源,解决体育教师课堂中的不会讲,讲不好的难题。其次,从整体的角度来设置课程,突破以往学科之间的界限,搭建学科之间交叉学习,共同进步的平台。最后,高等继续教育学院与各高等体育院校之间加强合作,学习他们的优势,领悟专业学科体育教师实施课程思政教育的经验,实现资源共享,共同进步。

### 4.2 挖掘思政元素,体现体育课程的功能

课程思政的任务就是挖掘思政元素,思政元素的选择与学科的融合性要精准,结合体育这一学科来看,在课堂教学中应汲取与社会进步相匹配的基因典例。例如,在技能练习中挖掘社会主义核心价值观中的“敬业”元素,形成意志精神;在裁判执法中挖掘社会主义核心价值观中的“平等和诚信”元素,提高业务水平;在技战术练习中挖掘社会主义核心价值观中的“友善”元素,培养互帮互助的意识;在比赛过程中,挖掘社会主义核心价值观中的“富

强”元素,提升学生的拼搏精神。此外,教师可以关注相关体育赛事,根据各种赛事的运动员的拼搏精神为切入点进行展开讨论。例如:残奥会、冬奥会,寻找运动员奋勇拼搏的素材,突出社会热点与体育课程思政之间的高度衔接,为体育课程思政素材精准资源。

### 4.3 强化体育教师的思政素养

教师是实施课堂思政的主力军,落实思政教学的关键点在于体育教师的思政素养,体育课堂思政开展的好坏与教师对思政素养的把握有直接的关系。因此,体育教师应加强思政素养的积累,提高自己开展思政教育的能力。可以从以下几方面提升:首先,体育教师应自觉主动地学习思想政治的相关知识,结合自己的学科特点,不断提升自己的运动技能,还有加强自己学习思想政治的知识。其次,高等继续教育学院可以定期地组织体育教师进行马克思主义政治教育学习,学习完毕进行理论考核。最后,党员带头组织进行有关思政教育的活动,学院组织和要求体育老师进行参加或者演讲比赛,写出自己的感言。助推体育课程思政的良好开展。

## 5 结论

在立德树人的大视域下,高等学历继续教育与普通教育同等重要,参加高等学历继续教育的学生大多是为了个人技能的和学历的提升,各高校在进行体育教学时忽视了思政教育的存在,而成年人的思政教育也是相当重要的,依据当前体育课程思政开展的现状,可以从强化体育教师的思政素养、挖掘思政元素,体现体育课程的功能、突破学科界限,联合发展等方面来提升当前高等学历继续教育体育课程思政的现状,不仅完成了“立德树人”的任务,还为祖国培养出一批批与时代共进步的高层次人才。

### 参考文献:

- [1] 习近平.决胜全面建成小康社会夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利--在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[EB/OL].(2017-10-27)[2021-06-30].[http://www.gov.cn/zhuanti/2017-10/27/content\\_5234876.htm](http://www.gov.cn/zhuanti/2017-10/27/content_5234876.htm).
- [2] 教育部.教育部关于印发<高等学校课程思政建设指导纲要>的通知[EB/OL].(2020-06-01)[2021-06-30].[http://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-06/06/content\\_5517606.htm](http://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-06/06/content_5517606.htm).
- [3] 李振委.新时代高等继续教育专业课“课程思政”教学模式探索[J].高教学科,2021(12):185-187.
- [4] 穆卫军,毛燕梅.高校学历继续教育实施课程思政的路径探析[J].继续教育研究,2021(3):22-25.

[5] 徐成立,罗秋兰,孙军,田静.高校体育课程思政建设现实困境与优化策略[J].体育文化导刊,2021(9)98-103.

[6] 赵富学,黄桂昇,李程示英,杜红伟.“立德树人”视域下体育课程思政建设的学理解析及践行诉求[J].体育学研究,2020(5):48-54.

[7] 孙斓.高等学历继续教育发展的困境与改革策略

研究[J].当代继续教育,2021(03):12-15.

[8] 赵琼.我国高等学历继续教育发展的现状、问题与对策[J].当代职业教育,2019(3):77-79.

[9] 张洋,魏军.立德树人视域下体育院校课程思政建设的价值与路径[J].沈阳体育学院学报,2020,(6):3.