

军校英语课程一体化建设创新研究

刘 瑜

海军大连舰艇学院 辽宁 大连 116018

摘 要: 随着近年来军校教育改革的不断推进和深化, 英语课程建设面临着新的机遇和挑战。本研究以新时代军事教育方针为指引, 依托本院英语课程一体化建设, 探索军校英语课程一体化建设创新路径。

关键词: 英语课程; 一体化建设; 创新

Innovative Establishment of English Curriculums Integration in Military Academies

Yu Liu

Dalian Naval Academy Liaoning Dalian 116018

Abstract: With the constant development of education reform in military academies, there have emerged many chances and challenges for the English curriculums' establishment. Based on the guidelines for military education in the new era, this paper explores the innovative modes of military academies' English curriculums integration, depending on the current establishment of English curriculums integration in a military academy.

Keywords: English curriculums; Integration establishment; Innovation

总书记在新时代军事教育方针中明确指出要“为强国兴军服务, 立德树人, 为战育人, 培养德才兼备的高素质、专业化新型军事人才”^[1]。国家教育部在《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》中指出“要增强整体性, 强化各学段、相关学科纵向有效衔接和横向协调配合”^[2]。同时, 国家教育部颁布的《大学英语教学指南》为做好学历教育和任职教育的逐级衔接提供了依据^[3]。此外, 中央军委在颁布的《2020 年前军队院校教育改革发展规划纲要》中明确了任职教育改革的原则^[4]。这些都要求军校英语课程能够打破从“学历”到“任职”不同学习阶段各自为营的教学传统和惯例, 突破单一学段英语课程孤立建设的局限, 以连贯性、持续性和整体性的视野统筹规划英语教育的全过程, 同时又要层次地、有针对性地审视单一学段的英语教学各要素, 确保教学目标、内容和方法手段等都能够充分考量不同学段学员的理解能力和认知能力, 推动由教学一体化向课程建设一体化的创造性转变, 逐渐形成英语课程一体化建设的有效路径。

1 研究理论依据

1.1 通用英语和专门用途英语教学理论

Hutchinson和Waters (1987) 将外语教学分为通用英语和专门用途英语两大类, 专门用途英语又分为职业英语和学术英语^[5]。通用英语学习内容不指向某个专业、某个学科、某个职业, 而是涵盖一个合格世界公民应该涉及的只是范畴, 其使用没有清晰的专业和职业目标, 服务的是人的普遍交际需求。而专门用途英语的学习内容与学生的专业学习和未来工作密切相关。

1.2 产出导向法教学理念

产出导向法教学理念倡导“学习中心说”“学用一体说”“全人教育说”^[6], 主张课堂教学的一切活动都要围绕有效学习进行, 一切语言教学活动都应紧密相连; 主张充分利用教师的“脚手架”作用, 融合输入性和产出性, 促使学生主动习得语言。无论在通用英语课程还是专门用途英语课程, 产出导向法教学理念为促进教学目标的实现和有效学习的发生提供支持和保障。

2 相关实践研究及主要存在问题

近年来, 军内外对于课程一体化建设的研究可以粗略地归纳为以下三个方向: 一是大学或研究生阶段, 横向跨学科、跨专业课程一体化建设, 如黑龙江工程学院王强的“跨界融合视域下地方本科院校学科、专业、课程的辩证关系及一体化协同建设策略”^[7]; 二是就课程内在理实一体化课程建设, 如沈阳化工大学崔晗的“基于CDIO理念的大学英语一体化课程建设探索与实践”^[8]和武警海警学院贾辉的“军校‘理实一体化’教学模式探究——以电路基础课程为例”^[9]; 三是依托某一课程, 进行课程纵向一体化建设研究, 如: 北京化工大学徐宗钰的“以学术英语为导向推进公共英语教学本硕博课程一体化建设初探”^[10]。以上这些相关成果为本研究提供了重要理论依据和实践参考。

我院通过修订不同英语课程教学计划, 初步细化了不同学段英语课程教学目标, 并更新和修订了相关教材。然而, 针对一体化建设要求, 仍存在较大差距, 如存在教学目标整体性和衔接性规划不足, 不同学段之间教学内容交

又重复,教学方法手段适当性和丰富性欠缺等问题。

由此,本研究主要解决以下三方面问题:

2.1 解决课程目标“缺乏衔接”的问题

依托通用英语课程和专门用途英语课程之间的关联和侧重,从英语工具性和人文性目标逐步聚焦到军事专业素养和职业素养的培养,能够完成从“课程普适化目标”到“课程专业化目标”的发展衔接。

2.2 解决课程内容“衔接失效”的问题

课程内容以课程目标为导向,以“知识+技能”为主体,兼顾不同学段教学内容的侧重点和深浅度。如大学阶段侧重于“语言基础+跨文化交流的知识和技能”,研究生阶段侧重于“学术语言基础+学术交流的知识和技能”,任职培训阶段侧重于“专业语言基础+职业交流的知识和技能”。由此,能够实现不同学段教学内容之间的衔接和纵向联系。

2.3 解决课程协同育人“衔接不充分”的问题

依托不同学段的英语课程思政和实战化侧重点,着眼责任、品行和规范等方面的培养,从社会与集体、职业与个人等角度出发,能够实现育人目标上的内在统一性和育人过程中的外在持续性。

3 军校英语课程一体化建设创新路径

3.1 跟踪国家、军队等教育改革要求,抓好顶层设计和统筹安排,打通各学段英语课程的纵向衔接

根据国家、军队和学院各级教学改革要求,制定一体化课程教学计划、课程教学设计、课堂教学设计等纲领性文件,明确课程一体化建设思路,并同时动态更新课程教学设计、课堂教学设计。同时,对教学一体化建设相关理论进一步研究,通过参加研讨交流、申报科研项目等为建设实施提供充分的理论依据。

3.2 围绕“高素质、专业化新型军事人才”的培养总目标,确定不同学段教学内容的侧重点和深浅度

结合不同学段实际需求确定教学内容,既要考虑不同学段学生的认知特征和理解能力,又要兼顾不同学段教学内容之间的衔接和纵向联系,保证各学段的教学内容能够按照由浅入深,由低到高的合理梯度进行。

3.3 围绕“立德树人”,丰富英语课程一体化建设内容

依据中共中央、国务院印发的《中国教育现代化 2035》^[11]和《关于加快建设高水平本科教育,全面提高人才培养能力的意见》^[12]以及最新发布的《大学英语教学指南(2020版)》,明确了英语教学从跨文化教育向以立德树人为核心的课程转向。由此,通用英语部分课程设计着眼传播中华优秀传统文化和时代精神,鼓励学生用开放的胸

怀、辩证的眼光吸纳世界文化中的精髓,在语言学习的过程中充分认识到中华优秀传统文化的博大精深和时代精神的前瞻性、科学性、先进性,强化“四个自信”。加强专门用途英语“立德树人”设计与教学内容紧密融合,拓宽学员国际军事视野,培养其完成多样化军事任务的军事素养、使命感和责任感,同时重点关注培养学生对未来任职岗位工作的使命感和责任意识,增强其应在复杂和压力环境下沉稳完成任务的心理素质和自信等。在研究生阶段,依托学术技能学习,思政设计重点关注学生的学术规范、道德操守和科研伦理的培养。

3.4 创新教学模式和方法,提高教学因人制宜的适当性

构建课堂教学、实验教学、网络教学、智慧教学、课外活动、实践活动多维一体的教学模式,创新针对通用英语和特殊用途英语不同课程的特色教学法,依托产出导向法教学理念提高教学因人制宜的适当性和连续性。如大学英语的ISD教学法,即产出任务融合化(Task Integration)、促成训练支架化(Scaffolded Enabling Training)、教学评价多元化(Diversified Assessment)。军事英语的能力递进式项目教学法PIA,即突出培训方案制定(Training Planning)、培训实施(Training Implementation)、培训评价(Training Assessment)3个主要环节。职业英语的4R教学法,即实录解析(Real-record Analyzing)、语言强化(Language Reinforcing)、角色扮演(Role-playing)、视频录制(Video Recording)依托产出导向法教学理念提高教学因人制宜的适当性。

3.5 大力建设大学英语、军事英语精品课

加大师资队伍培养,通过参加各层次教学比武等活动,在已建成的课程精品课的基础上,打造大学英语、军事英语精品课。

3.6 加强教员沟通机制一体化建设

打破不同学段、不同课程英语教员“各自为政”的现状,鼓励各种形式的集体备课,推进不同学段、不同课程教员沟通机制常态化建设。

3.7 明确不同学段考核标准和梯度变化

在测试与评估方面,贯彻过程性评价与终结性评价相结合的原则,明确不同学段、不同课程考核标准和梯度变化,既重视知识和能力的定量测试,又不忽略对学习过程和自主学习能力等的跟踪评估,避免用终结性评估取代过程性评估。

4 结语

以新时代军事教育方针为指引,创新军校英语课程一

体化体系建设将有利于提高军校高等教育英语课程建设总体质量,提高育人效果,同时也将会对各地方和军队院校英语教学实践有借鉴意义,为培养“高素质、专业化军事人才”提供理论和实践支持。

参考文献:

- [1] 王士彬等.习近平出席全军院校长集训开班式并发表重要讲话[EB/OL].http://www.81.cn/xue-xi/2019-11/27/content_9685128.htm,2019-11-27.
- [2] 中华人民共和国教育部.教育部关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见[EB/OL].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A26/jcj_kcjcgh/201404/t20140408_167226.html,2014-04-08.
- [3] 大学外语教学指导委员会.大学英语教学指南(2020 版)[M].北京:高等教育出版社,2020.
- [4] 中华人民共和国教育部.中央军委颁发<2020 年前军队院校教育改革和发展规划纲要>[EB/OL].http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s6052/moe_838/201206/t20120605_137061.html,2012-06-05.
- [5] Hutchinson T.and Waters,A.English for Specific Purposes:A learning-centered approach[M].Cambridge:Cambridge University Press,1987.
- [6] 文秋芳.产出导向法:中国外语教育理论创新探索[M].北京:外语教学与研究出版社,2020.
- [7] 王强,付晓飞,姜莉.跨界融合视域下地方本科院校学科、专业、课程的辩证关系及一体化协同建设策略[J].高教论坛,2021(10):53-56.
- [8] 崔晗,王冰.基于CDIO理念的大学英语一体化课程建设探索与实践[J].大学英语教学与研究,2018(3):76-79.
- [9] 贾辉,石璐珊,梁征.军校“理实一体化”教学模式探究--以电路基础课程为例[J].船舶职业教育,2021(2):26-29.
- [10] 徐宗钰.以学术英语为导向推进公共英语教学本硕博课程一体化建设初探[J].延边教育学院学报,2020(4):68-70.
- [11] 国务院.中共中央、国务院印发<中国教育现代化2035>[EB/OL].http://www.gov.cn/xinwen/2019-02/23/content_5367987.htm,2019-02-23.
- [12] 中华人民共和国教育部.教育部发布<关于加快建设高水平本科教育,全面提高人才培养能力的意见>[EB/OL].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/201810/t20181017_351887.html,2018-10-08.