

网络新媒体教育模式在小学数学教学中的应用

白云

吉林师范大学 吉林 四平 136000

摘要: 小学数学是当代学生受教育过程中极为重要的一门课程,不仅是更高级数学知识的基础,同样也是许多理科学习过程中的重要工具。但数学教育对于学生的综合能力有着较大的考验,同时对老师的教学方式和方法也有着较高的要求。在新时代的背景下,又应该通过什么方式来切实地提高小学数学教育的质量?本文将围绕着这个核心,展开网络新媒体运用在小学数学教育中的探讨,并为切实提高教育质量提供思路。

关键词: 小学数学;新媒体教育;方法策略

The application of online new media education model in primary school mathematics teaching

Yun Bai

Jilin Normal University Jilin Siping 136000

Abstract: Primary school mathematics is a very important course in the education process of contemporary students. It is not only the basis of more advanced mathematics knowledge, but also an important tool in the learning process of many science subjects. However, mathematics education has a great test for students' comprehensive ability, and it also has high requirements for teachers' teaching methods and methods. Under the background of the new era, and in what way should we effectively improve the quality of primary school mathematics education? This paper will focus on this core, to discuss the use of network new media in primary school mathematics education, and to provide ideas for effectively improving the quality of education.

Keywords: Primary school mathematics; New media education; Methods and strategy

伴随着时代的进步和科技的发展,教育的工具和方式也正在变得越来越多样化,为教育从业者的工作提供了极大的便利。网络新媒体教育就是一种新兴的教学模式,相较于传统的数学教育模式而言,它能够充分的培养学生的逻辑思维能力,深化学生的个人优势,更能进一步激发学生的内在潜能,拓展学生在数学科目上的相关知识边界,以便于学生更好地、更加线性制定自己的学习计划和学习目标。想要切实利用新媒体教育模式的优势,首先就要了解网络新媒体教育的优势和特性,并加以利用。

1 网络新媒体教育模式的优势及特点

1.1 更加形象直观的教学过程

对于很大一部分的小学学生来说,学习数学是一门很枯燥的事情。其一是因为数学课程相较于其他的科目更加注重逻辑思维,而毫无故事性的逻辑思维并不符合小学学生的认知。另一个重要原因则是因为在如今大多数小学课堂依旧在使用传统的教育方式,这种教育方式的特征是在教育过程中以课程为核心,以教师的教育经验为方法,以追求教学进度和完成教学任务为目标。这种教育模式与近

几年提出的“课堂要以学生为本”观念背道而驰,严重的忽视了学生的主体地位和个性差异。这样就会导致教师明明付出了相当大的劳动成本,但实际的教育成果却和劳动成本大不相同。而网络新媒体教育模式,相较于传统教育而言,能顾通过多种不同的媒介形式将抽象的数学概念形象化、趣味化。相较于传统的教育模式而言,这种教育模式更加符合小学生的认知规律。同时网络新媒体在归纳和具体化知识点这方面相较于传统的教育模式也更加精准,更加多样。能够辅助学生在学习的时候更有条理,更井然有序,起到深化知识点记忆,让学生全方面多角度掌握的作用。

1.2 突破课堂空间限制和家校距离限制

网络新媒体教育并不是传统教育的负面,两者并不背道而驰反而拥有着极佳的兼容性。其中最显著的就是融合了网络新媒体教育的课堂能够打破时间和空间的限制。可以依赖发达的信息传播技术让学生在不同的场合通过不同的方式来学习。在课堂上通过教师讲授和网络新媒体技术开展更加生动的课堂形式。在课余的学习和复习时间,学生同样可以以网络新媒体技术作为工具,依托其便捷性和信息存储技术来有效而高效的复习。比如说依托网络新媒体平台进行视频教育、教育资源共享、搭建教育平台等

作者简介:白云,吉林师范大学教育科学学院学生,1995年8月出生,女,汉族,黑龙江哈尔滨人,硕士研究生学历,职称:学生,研究方向:小学教育

等。与此同时也能够架起师生和家长之前的实时沟通桥梁,进行关于学生学习状态的实时沟通和交流。

1.3 打破传统教育教学束缚,帮助学生培养学习习惯

正如上文所叙述的那样,网络新媒体教育能够突破时间和空间的限制,让学习不仅仅发生在课堂上,也不仅仅发生在教室里,而是在发生在日常生活中各式各样的情境下。当学生们闲暇之余和遇到问题的时候,让他们可以随时随地通过网络新媒体教育模式展开高效学习。简而言之,网络新媒体教育给他们提供了一个优质的学习渠道。当学生在课余时间遇到问题或者是想要对某个知识点进行巩固的时候,老师的帮助和反馈往往没办法做到实时和积极,而在这个情况下学生就可以通过网络新媒体教育实现自助式的答疑解惑或是自主学习。长此以往不仅仅能够让学生的学习有所提高,而且还能加速学生良好学习习惯的养成。这不仅仅是某个科目的帮助,同样对于学生的未来也有着深远的影响。

2 网络新媒体教育在小学数学中的实践方式

2.1 进行充足的课前准备

网络新媒体教育模式和传统的教育有着很大的不同,因此备课的方式也和传统教育模式有着极大的区别。相较于传统教育模式而言,网络新媒体要准备的教学材料不单单是纸面上的材料,同时还需要不同的媒体文件。因此数学老师在备课的时候应当积极地运用新媒体技术的特性,多多制作有用的教学素材,如PPT,视频、动画、虚拟模型等等。当然我们不能要求数学教师充分的掌握制作教学素材的能力,因此老师也要积极利用网络新媒体的网络依托去收集教学材料,帮助学生更好地进行学习。但是互联网作为一个大而开放且运用门槛较低的平台,其上的知识素材往往鱼龙混杂,有优秀的素材但同时也存在着大量不负责任、滥竽充数的素材。在查找教学资料的过程中,教师应当本着高度警觉的心情和负责任的态度对这些材料进行筛选,挑选出最符合课标要求,最贴合学生需求,最具有使用效果的教学素材,最有针对性的素材。比如说搜集一些关于数学题的短篇动画,以学生更喜爱的方式向学生们提出问题并引导学生思考。还可以搜集一些能够让抽象概念具象化的视频,比如说在学习“图形运动”的时候,用视频的方式将图形运用整个演变过程直观地展示出来,相比于单纯的书面教导,这种方式显然更符合孩子们的认知需求,同时也更加直观,更加容易理解。因此,教师充分的准备,并合理的、科学地利用好这些素材,贴合教育实际和教学方式的优点,从而更快更好的展开优质的实际教学工作,从而大幅提高教育教学质量。

2.2 及时巩固和归纳,建立学生数学思维

数学科目的知识内容涉及大量不同情境和不同问题的考量,既需要学生拥有一定的逻辑思维,同时也对学生举一反三的能力有所要求。在小学数学教育的过程中,我们需要考量的不仅仅是学生的成绩,比成绩更加重要的是建立学生的数学思维,引导他们站在“数学”这个巨大的概念下进行思考。在相对传统的填鸭式教育下,数学课程往往会出现这样的现象。学生在上课的过程中认真听讲,对纸面知识的掌握也不错,但做题的时候很容易出错甚至是一做就错。分析这种现象,其根本原因还是因为教育方式不当造成的学生缺陷式发展。数学科目和一些文科科目不同,单单凭借被动地接受和记忆是很难得到提升的。面对这个问题,在教学的过程中小学数学老师可以通过网络新媒体教育模式,用动画等形式将课程中学生经常出现的问题用动画的方式简单而趣味性地展现出来。同时制作相关的示意图,如相关知识点的树状分布图,以树状分布图为极点,在学习的过程中逐渐扩充其内容,充分地将课堂上的知识点和内容整理完善。同时数学教师收集到的素材也可以分享给學生,让学生在课余时间能够自行对知识进行查漏补缺。

比如在教学“长方形和正方形”的时候,教师可以先以课程为中心建立知识树,并将要学习的内容分别用知识树进行分类,再将问题的变体和延伸进一部分分类,这样更加直观更加有序的教学模式能够让学习知识的过程变得更加直观,并培养学生数学思维的建立。除此之外在教育的过程中,教师可以通过网络新媒体来提供视频,更加生动形象的讲述长方形和正方形之间的区别和联系,以及双方各自的特性。等到课程结束之后可以将知识树分享给学生,并在每个知识点后面留下相应的教学资源,让学生自我查漏补缺的过程更加便捷,更加简单。

2.3 利用网络新媒体让课堂教学变得更加高效

我们要知道课堂教育虽然是教育中最重要的环节,但是课堂教学时间是有限的。而在传统的教学模式下,一堂课既不能讲完所有的问题,也不能照顾到每一个学生的需求。而我们在利用网络新媒体进行教学的时候,首先是能够大幅度节省教师的板书和画图时间,通过网络设备能够简单的展现出各种文字和示意图,能够更高效地展示出更加复杂的内容,同时更加生动形象的讲述方式也更符合学生群体的认知规律。例如当老师讲述数学符号的来源时,可以通过视频的方式让学生更加直观地了解到符号在人类历史中的重要作用和地位。不仅仅能够引起学生的兴趣,同时也能够让他们更加出色地掌握教学内容。除此之

外电子设备和手机也早已在学生群体中普及了,在教学的过程中我们同样可以利用这一优势,在学生预习课程的过程中,通过分享趣味视频的形式让学生对于将要学习的知识点有一个初步的概念和了解,让他们在带着问题和思考的情况下展开学习,从而让学生以更好更快的状态融入到学习中去。然后再配合老师的讲解,从而达到事半功倍的效果。

以学习“三角形”为例,在教学的之前教师可以发给学生一些可供观看的基础视频,比如说三角形的初步定义,生活中经常出现的三角形等等,最后提出一些简单的问题让学生们思考的。比如说“你觉得三角形具有什么特性”“三角形有几条边?几个角?几个顶点?”等等。让学生在学之前对三角形有一个初步的认识,而不是毫无准备地开始上课。此外在三角形这一课时,对于大多数学生来说其难点往往都集中在底和高这两个方面。往往最基础的三角形学生能轻易的确定底和高,但一旦位置发生变化,许多学生就开始无从下手,不知所措。而利用网络新媒体技术,教师可设计一个不断变化的三角形图案,并让学生了解到无论什么情况下,高和底总是相互垂直这一定理。从而更加深刻的强化学生的认知,提升教师的教育教学质量。

2.4 利用网络新媒体技术引导学生高效地完成作业

如果说课堂的主要作用是知识的学习和吸收的过程,那么作业就是对于知识的应用和巩固过程,在教育的过程中,教师必须对学生的作业完成情况有足够的重视。但传统教育的作业交互过程往往存在着批改作业时间长,老师辅导不及时,学生反馈速度慢等诸多问题。而站在当下的网络大环境下,我们可以利用发达的网络技术来弥补这一问题。在辅导的时候充分利用互联网和电子设备与学生实时交流,从而达到对学生进行实施深入辅导的效果。除此之外在学生完成作业之后也可以通过网络设备及时发送给老师,让老师能够第一时间进行辅导和批改工作。既能分散老师批改作业的压力,同时也能让老师及时地给每一位学生纠错,并对学生之间的个体差异有更好的了解和掌握,从而对学生进行更加细致化和差异化的培养和教育。

在具体的实践过程中,老师可以先依托网络新媒体技术收集有代表性的作业习题,将他们分门别类形成课程专属的习题库。在布置作业的时候可以分配给学生少量的基础作业,让学生在十分钟左右就能完成并及时的反馈给老师由老师进行批改,批改的过程中老师应当着重关注学生的错题,分析学生错在哪里,又是因为什么原因出错。在对学生进行错题讲解之后老师可以从习题库的相关知识点练习中抽调两到三个同类型习题作为课后作业的补充。这样的方式一是能最大化课后作业的作用和收益,同时也能照顾到不同学生之间学习情况的差异,对于每一个学生进行针对性强化和练习。同时也能很大程度上的减少学生在学习过程中可能出现的抄袭问题,从而提高小学数学的教学质量。

3 结语

小学数学作为小学生在今后的教育道路上重要的基础和工具,因此在小学数学的教育上决不能有所敷衍和马虎。身为教育工作者应当顺应教学的发展,积极改正传统教育模式的弊端,创新更加行之有效的教学策略。在当下信息时代飞速发展的今天,教师必须做好也能迎接时代发展的准备,同时将新的概念、新技术、新的平台引入课堂之中,不断的纠错和尝试,为学生提供一个更好更完善的课堂的同时也更高更加关注学生的学习能力、学习习惯。实践能力等多方面的表现。只有积极投身时代发展,努力探索,砥砺前行,才能够真正地履行好当代教师的责任和义务,为我国的教育事业和学生成长贡献自己的力量。

参考文献:

- [1] 庄静艺.探讨网络新媒体教育模式在小学数学教学中的有效应用[J].电脑校园,2020(12):25-28.
- [2] 丰静.中小小学数学新媒体资源的开发和利用研究[J].魅力中国,2021(5):190.
- [3] 高艳红.以信息技术为支持的小学数学教学创新探究[J].华夏教师,2018(10):32-33.
- [4] 杨晓芬.浅谈新媒体环境下如何提升小学数学教学的有效性[J].百科论坛电子杂志,2020(5):862.
- [5] 朱镜萱.浅谈新媒体辅助小学数学教学的研究--以多边形的面积为例[J].现代交际,2020(5):213-214.