

新时期高校校地融合协同育人体系构建与实施研究

李亚锋 朱文军

咸阳师范学院外国语学院 陕西 咸阳 712099

摘要:我国高等教育自进入新世纪后取得了巨大发展,为我国经济和社会发展培养了大量高等教育人才,在此基础上,《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》提出:创立高校与科研院所、行业、企业联合培养人才的新机制。将高等教育与当地资源相结合,建设协同育人体系,充分利用高等院校所在地的社会资源,成为新时期我国高等教育的一个重要发展方向。目前我国高等教育在校地融合与协同育人等方面,还存在观念认识不足、体系构建缺乏、社会协同性低等问题,本文主要对新时期下的高等教育校地融合协同育人体系构建进行分析与实施研究。

关键词:校地融合;协同育人;高校;教育

Research on the construction and implementation of University local integration and collaborative education system in Colleges and universities in the new era

Yafeng Li Zhu Wenjun

School of foreign languages,Xianyang Normal University Shaanxi Xianyang 712099

Abstract:China's higher education has made great progress since entering the new century,and has cultivated a large number of higher education talents for China's economic and social development.On this basis,the outline of 《The national medium and long term education reform and development plan(2010-2020)》 proposes to establish a new mechanism for the joint training of talents between colleges and universities,scientific research institutes,industries and enterprises.Combining higher education with local resources,building a collaborative education system,and making full use of the social resources where colleges and universities are located have become an important development direction of China's higher education in the new era.At present,there are still some problems in the integration and collaborative education of higher education in China,such as insufficient understanding of ideas,lack of system construction,and low social synergy.This paper mainly analyzes and studies the construction of the collaborative education system of higher education in the new era.

Keywords:School ground integration;Collaborative education;Colleges and universities;Education

前言

我国高等教育办学模式长期以来注重学院派教育,普遍忽视学生的就业与知识实际应用。近年来,我国高校学生的就业受到社会广泛关注,高等教育培养人才的模式与方向必须适应现阶段我国基本国情。教育部制定的《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》提出“加强实验室、校内外实习基地、课程教材等基本建设。深化教学改革。推进和完善学分制,实行弹性学制,促进文理交融。支持学生参与科学研究,强化实践教学环节。加强就业创业教育和就业指导服务。创立高校与科研院所、行业、企业联合培养人才的新机制。”在这种形式下,就要求高校必须充分利用当地各种社会资源,开展产学研为一体的协同育人,增加学生的就业能力与科研水平,将高等教育从大学校园走向社会,充分发挥社会各行各业力量,构建我国高等教育协同育人体系,实施高校人才培养新机制。

1 建设校地融合协同育人体系的意义

1.1 建设校地融合协同育人符合国家教育发展政策

我国两千多年以来十分重视教育工作,特别是改革开放后,把教育兴国作为国家的基本政策,近年来,国家出台了一系列文件,从政策层面对我国未来高等教育发展方向和发展目标做出了指示。高等教育在发展过程中,不仅要依靠国家引导与政府支持,还要吸引社会资本,特别是与科研院所、企业、国外教育机构开展广泛合作。对于学科之间的交流、科研成果的落地、产学研模式的应用,离不开社会力量的支持,我国高等教育要改变以往象牙塔的模式,走向社会,积极利用高校所在地区的资源来助力高等教育协同育人体系的构建。随着我国高等教育普及,每年新增毕业学生数量众多,对于新增就业岗位需求是一个巨大挑战,目前我国高等教育与就业市场还存在着匹配度不足的问题,需要借助市场化手段来化解人才过剩与产业需求之间的矛盾,这就需要高校与当地政府合作,推进企业与学校在人才培养、创业帮扶、科研辅助等一系列方面

共同发挥各自优势,实现高等教育目的。国家几年来出台的一系列关于就业、高校改革等政策也是出于这个目的。

1.2 建设校地融合协同育人有利于人才全方位发展

在高校人才培养过程中,注重人才的全方位发展成为高等教育的重要目标之一。建设校地融合,可以为人才培养搭建高效化、立体化、多样化、实践化的发展平台,借助企业力量和科研机构的科研实力,有利于高校人才从学术化向着市场化、科研化方向转变。特别是开展多层次、交叉学科的综合性地地方高校来说,人才培养的目标不仅局限于科研人才,更是向着应用型方向转变,从教学目标、教师队伍建设、学校实训基地、运行机制等方面入手,增强学校的综合水平,在搭建协同育人的体系构建中,发挥学校为主体,学生参与,企业提供平台,科研院校积极扶持的局面,从而实现校地融合,为学生全面发展提供更有力的全方位支持。

1.3 建设校地融合协同育人有利于提升高校教育水平

在校地融合协同育人体系构建与实施中,必然要对现有的师资力量、教学硬件、课程设置、校企合作机制、产学研一体化实施等进行全方位改革,以适应新形势下的教学。在改革过程中,学校作为办学主体,引进社会优秀的教育人才与教学方法,改变原有僵化教学体制,同时加大与科研院所和国内外优秀教学机构的合作,通过交叉学科,互相借鉴与学习,增加自身的科研实力和学科培养水平。与企业合作,开展校企之间的深层次融合,将产学研模式应用到实践中,借助企业市场化运作,从为学生提供实习机会开始,逐渐深度参与到企业产品研发、生产设计中,将科研知识转化为市场化下的产品,从而提高学生的科研能力。在校地融合协同教育中,学校积极参与,将会显著提升自身的教学软件与教学硬件设施水平,学生得到了全面发展,学校在此过程中综合实力也得到显著提升。

2 目前高校校地融合协同育人体系构建中存在的问题

2.1 学科差异导致协同教育发展不平衡

在校地融合协同育人体系构建中,由于不同学科之前的差异性,导致发展存在较大差距。在应用理工类学科上,由于专业应用性强,知识技能与企业、科研院校有较大的匹配度,双方可以实现互利共补,在合作上也进展顺利,取得了明显成效。人文类学科由于缺少对应企业与科研机构,在合作目标、合作方式、体系构建上明显进展缓慢,反映到具体工作中,就是无法找到对应的企业和科研场所。这反映了在目前学科建设与规划中存在的问题,对于学校的管理和合作模式,应当进一步改进,拓宽合作渠道,

积极推动协同育人工作深入。

2.2 高校校地融合程度有待提高

在构建协同育人体系中,部分高校与地方合作仅限于常规实习基地建设、科研机构日常交流、企业与学校人才定向培养意向等,深度融合的目标没有完成,部分高校与地方合作流于形式,缺乏实质性内容。在搭建协同育人体系中,高校没有深入调研当地企业资源与科研力量现状,存在体系搭建统筹性不足,没有形成聚焦,校企合作目标分散,不能形成有效的合作深度。目前来看,协同育人体系搭建还处于初步阶段,系统性不足和完整性欠缺是目前存在的主要问题。

2.3 校地融合协同育人效果不明显

目前校地融合协同育人效果没有达到预期,主要有两方面原因,一是学生作为参与主体,由于协同教育覆盖面窄,参与人数受到限制,广大学生没有得到参与机会,主要集中在少数学生,造成效果未达预期;二是在整个过程中,双方没有实现真正融合,合作机制的不完善和管理流程繁琐,一定程度上影响了协同育人的正常实施,双方将主要精力花费在日常管理上,降低了对校地融合程度;三是理念的落后,不少企业与科研机构将学校作为教育主体,在协同育人工作中没有尽到自身责任,认为只是协助学校工作,没有发挥出自身优势,造成协同育人沦为形式主义。

3 校地融合协同育人体系构建

3.1 构建校地融合协同育人发展平台

建立校地合作框架,构建校地融合发展机制,搭建协同育人平台。通过搭建学校与政府、行业企业、科研院所、兄弟院校之间的平台,达到产教融合、产学互动、集成创新、共谋发展、合作共赢的目的,推动地方人才、技术需求与高校教育、科研及社会服务的无缝对接。在具体平台搭建中,要充分利用政府资源与社会资源,改革现有教育体制,发挥市场经济条件下的自主性,将资源整合作为平台搭建的重要目的。高校要成立平台搭建工作小组,作为具体政策的制定者和平台实施主体,负责顶层设计和制度执行,为保障平台的顺利运行负责,同时为平台后续的可持续运行提供运营支持,解决平台搭建与后续运行中出现的各种问题,切实发挥学校领导的关键作用。

3.2 构建高校、企业、地方政府协同育人模式

培养高素质人才是地方高校的主要教学目的,地方政府吸引并留下高素质教育人才是城市发展的动力,企业获得高素质人才是长盛不衰的保证,因此三者在对高校人才培养上都有各自的动力。在构建高校、企业、地方政府协

同育人模式上,要发挥各自的优势,既有合作又有区别,共同完成人才培养与孵化。地方政府要出台政策,鼓励校企合作,从税收、土地、财政等方面,为校企合作建立畅通渠道,提供有利于协同育人的政策环境,同时还要发挥政府牵头作用,组织地方高校与企业合作,发挥各自优势。高校要积极组织教师参与到协同育人中来,通过构建校企合作基地,发挥学生的理论知识和企业的实践能力,双方各取所长,实现共同发展。高校与企业建立科研合作,发挥自身的科研实力,促进企业整体技术水平提升。企业要发挥自身资金和产业水平优势,选择内部技术人员到学校进行兼职教师,为学生传授专业知识,培训学生在实践下的动手能力和科研能力,增加对现当企业运行的了解。企业与学校共同建立合作基地,作为学生实习和企业研发创新中心,作为企业后备技术人才基地,夯实企业的创新能力。

3.3 构建校地融合协同育人体系保障机制

为了校地融合协同育人体系的顺利开展与持久运行,建立一套成熟可行的保障机制十分必要。在开展协同育人中,企业在获得高素质人才的同时,必然要承担一定的人力成本和资金投入,高校与企业在合作时,要明确责任和义务,通过协议的形式确保双方利益不受损,实现互利共赢。在合作中,双方有共同的动力,这就保证了合作的可持续性,在合作方式上,以建立长效合作机制为主,将双方的风险和顾虑排除在外,最大程度实现稳定合作,形成一种长效的伙伴机制。在成果共享上,要形成风险共担,成果共享的利益共同体,实现合作效益的共同分配。在反馈机制上,要建立多元化互动机制,通过企业人才需求与学校学科建设方向上的互动,及时调整双方的合作范围和形式,推动高校学科建设发展水平与企业产业发展相匹配。在双方合作中,产学研为一体的模式,有利于区域企业对人才的发展需求,推动高校自身教育水平的提高。

4 高校校地融合协同育人实施路径

4.1 建立校企合作基地

开展高校校地融合协同育人模式,需要双方共同投入到人才培养中来,因此建立校企合作基地从硬件上保证了协同育人的实行。双方通过共同建设实验实训平台,共同实施教学过程的新机制,使专业设置和人才培养更加贴近行业需求,提高专业建设对经济社会发展的契合度、依存度、贡献度。在基地内,学生可以深度参与到企业生产研发中,专业课程设置更有针对性,同时企业也能够让学生在毕业后,第一时间获得学生的青睐,解决了企业人才需求与学生就业之间的信息差,使学生学有所用。

4.2 打造“双师双能型”教师队伍,高校引进企业导师开展协同育人体系建设,就必须坚持开放的教育理念,鼓励教师提高实践应用能力,吸引高层次人才到高校中来任教,建设一支“双师双能型”师资队伍,打造相对稳定的专兼职结合的教师队伍。对于教师的考核与评价标准,要注重教师的职业技能和专业水平,提高应用型人才培养的能力和本领。在人才引进上,不再拘泥于高校之间,可以通过引进企业高素质人才,来实现打造专兼结合的“双师双能型”教师队伍目的。对于现有的课程体系与教材,要参考社会发展和企业实际需求,尊重教师的意见,以培养应用型人才为导向,组织教师与引进的企业导师一起,完成对现有教材与教学大纲的改编,从而实现从教师到教材改变,为协同育人的实现而建立稳固基础。

4.3 依据产业发展和企业需求,科学设置专业

高校校地融合,就必须依赖当地的产业发展,科学设置专业科目。在科目设置时,高校要充分调研当地的产业发展现状,特别是支柱产业与优势产业对于人才的需求现状,要将专业设置与当地产业需求结合起来,把握未来一段时间内当地的人才需求方向和变化趋势,科学预测人才需求。高校在进行专业调整时,要充分调研当地企业,对于脱离市场需求,人才供给大于需求的专业,及时调整招收人数,必要时裁撤,从而减小就业压力。对于专业课程面窄,相似度高的专业,可以考虑合并,以满足企业对综合性人才的需求,对于当下发展前景广阔,未来企业需求较大,有良好的发展前景的专业可以适当提前发展,以满足未来人才需要。

4.4 联合开发课程,注重课程的实用性

在协同育人过程中,课程的实用性是协同教育的重要目的。目前高校课程存在的问题就是与社会、企业需求脱节,造成高等教育培养人才无法为我国经济发展提供助力,要想改变这种局面,就要求协同教育各参与方积极介入到课程中来,发挥各自专长,共同开发符合人才培养要求的课程体系。在课程设置上,改变以往重理论轻实践的弊端,要从实用性出发,坚持理论与实践相结合,组织教育专家、企业技术骨干、一线教师共同参与到教学课程编写中,集思广益,按照岗位技能要求与职业技能完成教学课程的编写,从而奠定课程实用性,为协同育人提供教材保证。

总结:我国高等教育经过多年发展,在为国家培养大量人才基础上,也要与时俱进,积极响应时代发展需求。在新时期,高校与充分利用社会资源,与企业、地方政府、科研院所、国内外教育机构建立联系,将高校与所在地的

资源调动起来,建立协同育人体系。在探索建设应用型大学过程中,积极支持地方经济社会发展,满足区域人才需求,创新校地融合发展机制,持续推进校地校企合作、产教融合,持续深化人才培养模式改革,实现校地校企同频共振、合作共赢、融合发展。

参考文献:

[1] 李文红.高校思政教育“三维一体”协同育人体系

构建研究[J].广东培正学院论丛,2019(4):48-51.

[2] 陈芳.“双一流”视域下高校创新创业教育体系构建[J].开封教育学院学报,2018(7):132-133.

[3] 刘利.新形势下构建民族高校本科人才培养全方位全过程深度融合的协同育人新机制对策思考[J].陕西现代职业教育研究,2020(5):67-72.