

# 应用掌握主义学习理论创新高中文言文教学

刘泓

南通大学文学院 江苏 南通 226019

**摘要:**文言文教学一直以来都是语文教学的“痛点”,文言文的特点就是言文分离、行文简练、古奥难懂,这就造成文言文教学“老师难教,学生难学”的局面。高中文言文也应该顺应新时代课程改革的要求,改变传统守旧的文言文授课模式,应用掌握主义学习理论,创新高中文言文课堂教学,提高学生学习文言文的兴趣,提高课堂教学的效率。  
**关键词:**掌握学习理论;创新;高中文言文教学

## Applying the theory of mastery to innovate the teaching of Classical Chinese in high school

Hong Liu

College of Arts,Nantong University Jiangsu Nantong 226019

**Abstract:**Classical Chinese teaching has always been the "pain point" of Chinese teaching, the characteristics of classical Chinese is language separation, concise, ancient Austrian difficult to understand, which causes the situation of classical Chinese teaching "teachers difficult to teach, students difficult to learn". High school classical Chinese should also adapt to the requirements of the curriculum reform in the new era, change the traditional and conservative teaching mode of classical Chinese, apply the master learning theory, innovate the classroom teaching of classical Chinese in high school, improve students' interest in learning classical Chinese, improve the efficiency of classroom teaching.

**Keywords:** Master learning theory; Innovation; High Chinese teaching of speech

经过新一轮的课程改革,全国中小学、高中结束了以前的“一纲多本”,开始使用教育部规定的统一版本,笔者发现“部编版”教材突出中华文化的重要地位,其中部编版高语文书中文言文的篇数是29篇,相较于人教版文言文的篇数的17篇,苏教版文言文篇数的18篇,增幅达到70.6%和61.1%,由此可见高中文言文在部编版语文中占据了半壁江山,这既对老师文言文素养提出比较高的要求,也对学生学习文言文应该具备的学习能力提出比较高的要求。所以老师可以尝试应用掌握主义的学习理论于课堂,创新文言文教学方式,全面提高文言文教学效率。

### 1 “掌握学习”理论的基本概念及内容

#### 1.1 “掌握学习”理论的基本概念

布鲁姆是著名的教育家,他提出了“教育目标分类学”“掌握学习”等一系列的教育理论。由于当时美国的课程改革,过于注重理论化和形式化而忽视了教学质量,布鲁姆经过自己的长期的实践和亲身经验的积累,提出了“掌握学习”的理论学说。在传统的班级授课制中,教师一般会把班级的学生分成三个层次:其中的三分之一的学生是处于不及格或者刚好及格的状态;中间的三分之一的学生是处于中等的状态;还有三分之一的学生是处于几乎完全

掌握所学知识的状态,教师在对学生进行成绩评价时通常会运用到这样的正态曲线模式。在上课时,老师会比较关注班级前三分之一比较优质的学生的学习状态,根据这些学生的反馈进行课堂教学,而相对比较忽视另外三分之二的学生,而这三分之二的学生久而久之会对课堂学习失去兴趣,学生学习积极性和自信心也会受到严重的影响,这就会导致班级学生之间的差距越来越大,“优生越好,差生越差”,这不是一种好的课堂环境。布鲁姆认为这种正态曲线模式适合于随机的活动或者一些带有偶然的事件里面,而教育是有其强烈的目的性的,不适合用正态曲线去评价班级里的每个学生的学习成绩。

“掌握学习”理论认为:每一个学生其实都能掌握新的学习内容。以班级授课制为前提,学生之间学习成绩的差异并不是必然的、固有的,而是受学生对新的学习任务的认知准备状态、自身的情感准备状态和反馈—矫正系统,这三方面的变量所影响的,通过调整这三方面的变量,给予学生足够的时间和适当的教学等辅助性手段,就可以使绝大部分学生掌握所要学习的内容。<sup>[1]</sup>每个学生都有个体的差异性,但是这不影响到他们掌握新的学习内容,他们之间的差异性决定他们对新的学习内容所需要花费的时间差异。对于相同的知识内容,学习能力强的学生可能用比较短的时间就能成功掌握,学习能力较差的学生就需

作者简介:刘泓,(1997-),女,汉族,福建漳州人,在读硕士,南通大学文学院。研究方向:学科教学(语文)。

要用比较长的时间去消化和吸收,最终这两类学生大达成的学习结果是一样的。

### 1.2 “掌握学习”理论的基本内容

掌握学习的重要前提是认知准备状态。布鲁姆认为在开始一个新的学习任务之前,学生如果已经具备对新任务所需的认知条件,那么学生对这个新任务的学习就会越积极。所以,教师为了课堂能更适合学生的学习的需要,可以在教学前让学生对新知识进行预习,并在上课前进行一次诊断性评价,以提问或者小测的形式,对学生先前的认知状态进行测量,在测量的基础上进行新的教学过程的合理设计,这样的教学设计才能最大程度地满足同学的需要,课堂教学的效果也是比较好的。

掌握学习的内在动机是情感准备状态,学生在学习新的学习任务的时候如果是怀着积极的情感态度,很强烈的求知动机的话,在新知识的教授过程中,学生会积极主动地参与到老师的教学环节,自然而然,学生掌握新知识的速度比较快,所花费的时间也比较少;假设学生学习态度和前面相反,那么他们参与课堂教学环节的积极性就没那么高,对新知识也不是那么容易接受和理解,所以他们掌握知识的速度就会比较慢,可能要比有积极的情感态度的学生花更多时间才能把新知识完全掌握。这就要求老师在教学的时候要注意到学生内在的情感状态,课堂授课环节可以由易到难,师生互动时给予大部分学生积极的表扬肯定,这样课堂氛围会比较活跃,大部分的学生都会积极参与课堂教学当中来,获得所需的知识和成功的喜悦。在一次次表扬肯定之后,学生的学习内驱力会增强,上课时表现出积极的情感态度。

掌握学习的核心是:反馈和矫正系统。在班级授课制或者小组学习当中,对每个学生的学习情况进行及时的反馈,和对个别未掌握学习内容学生进行适当的矫正,学生在此环节中可以清楚自己知识欠缺之处,进行及时弥补。<sup>[2]</sup>教学过程的每个步骤都应该有及时的评价和反馈,老师发现学生学习的需求,从而调整课堂的教学环节,让课堂教学能满足每个学生的需要。

## 2 高中文言文教学的现状分析

近几年来,全国各地都倡导语文学科进行的改革,我们可以发现语文老师比较热衷的是现代文和古诗词,相比之下文言文可谓“冷门”。究其原因,语文老师也就觉得文言文是比较难突破的领域,花大量时间去研究文言文教学,但也收效甚微,所以语文老师上公开课更愿意选择现代文和古诗词,因为这种课堂只要学生课前进行预习,学生上课时的积极性比较高,师生互动多,课堂氛围好。

传统的文言文课堂,对于文言文的学习大都是采取:朗读、翻译、背诵的模式。老师认为文言文课文最主要的教学目标就是对字、词、句的讲解和翻译,老师上课一般就是“一言堂”而且讲究“字字落实,句句翻译”,生怕有半点遗漏,这样的文言文课堂更大程度上是为了应对考试的需要,而忽视了学生对文言文学习的兴趣和文言文课文本身所蕴含的中国传统文化思想。其次,老师上课的教学方法也比较单一,开始上课就会先介绍作者的生平,写作背景,接着对字、词、句的讲解和翻译,老师根据课下注解讲解字词,讲解完让学生翻译句子,老师对学生的翻译进行补充和完善,整篇文章翻译完后,最后对文章思想进行概括,课后作业让学生对文言文课文进行背诵。再者,传统的文言文教学只注重对所教文言文课文内容的落实,因为课时紧张,老师没有过多地对课内文言文课文进行迁移,所以学生上完一篇文言文,只知其“一”,不具备“举一反三”的迁移能力。

对学生来说,现代的语言环境和文言文当时的语境相差甚远,而且文言文和现代文进行比较,文言文难度明显增加,学生的学习的兴趣也比较低,学生读不懂文言文,考试中文言文的所涉及的题目不会做也是常有的现象。再加上文言文课堂的守旧性,导致了学生学习文言文的积极性比较低,老师对于文言文篇目的讲解虽然投入大量的时间和精力,但是收效甚微,这也是老师不愿意在文言文上进行花大量时间进行探究的主要原因。

### 3 “掌握学习”在文言文教学中的应用——以《劝学》为例

《劝学》是部编版高中语文必修上册第六单元的第十课,第六单元的主题是“学习之道”,本单元的文章从不同角度论述有关学习的问题、阐述学习的意义、讨论学习的态度和方法等。《劝学》是战国时期思想家、文学家荀子创作的一篇论说文,文章短小精悍、设喻贴切,说理深入,结构严谨著称。

#### 3.1 做好预习,丰富认知准备

《劝学》是一篇短小精悍的议论文,运用大量浅显贴切的比喻,文中的中心论点和分论点间的内在的逻辑论证性很强,所以老师应该让学生在课前做好本课的预习工作。老师基于此可以布置的预习作业可以有如下三点:第一项预习作业是学生可以根据课下注解和查阅工具书,解决文中的字词,疏通文意;第二项预习作业是阅读全文,圈画出自己感触最深的句子,进行适当的批注(批注的内容可以是句式特点、论证方法、蕴含的哲理等);第三项预习作业是尝试找出文章的中心论点和分论点,有能力的

同学可以列出本文的论证逻辑。这三项预习作业的由易到难,延长了教学时间,目的是在课前给学生布置一定的“任务”,驱动学生主动学习,在自学的过程中不断地思考,提出问题并解决问题。老师在开始上课的前十分钟,可以从学生的第一项预习作业开始进行,老师不用面面俱到地对文章进行讲解,只要针对学生在疏通字、词、句中的困难重点解决就可以了。或者老师可以出一份有关课前预习的小测,题目涉及重点字、词的解释,句子的翻译,对学生的普遍出现的问题进行统一解决。此环节老师对学生的认知准备进行测量,疏通文意,解决字、词、句,为接下来的学习作准备。

### 3.2 启发诱导, 激发学生兴趣

语文课不仅仅是把课内的知识机械地传授给学生,语文课堂也具有艺术的美感。创新的课堂导入,可以激励、唤醒学生的情感准备状态,活跃课堂教学氛围,使课堂教学渐入佳境。学生的学习兴趣被激发出来,思维变得更加活跃,课堂参与度提高,对老师的教学起到事半功倍的效果。《劝学》这篇课文可以采取形式多样的导入方法,有温故知新导入法、开门见山导入法、多媒体技术导入法等,都能达到很好的效果。其中开门见山的导入方法就是解题,题目是《劝学》,老师可以激发学生进行思考,“劝”这个字怎么解释的?劝谁?劝什么?怎么劝?通过这四个小问题开启课堂教学,可以激发学生兴趣,让学生带着问题上课,在课堂教学中不断思考,解决问题。

### 3.3 合作探究, 生生互教互学

这个课堂环节可以针对第二和第三个预习作业展开,以小组为单位,进行合作探究。老师先让学生在小组内互相分享自己圈画出感触最深的句子和自己所做的批注,每个小组选出批注最好的学生上台分享,师生共同交流。例如:骐驎一跃,不能十步;弩马十驾,共在不舍。锲而舍之,朽木不折,锲而不舍,金石可镂。批注:这句话用了排比句式,进行对比论证。说明了一个道理,就是客观条件的优劣不是决定成功的唯一条件,只要坚持下去,肯定会成功的。学生分享自己所批注的句子,解释所运用的论证方法,蕴含的道理。这个过程把整篇文章的论证方法解决了,不过这时候是比较零散的,没有逻辑性。接下来进行第三项预习作业,尝试找出文章的中心论点和分论点,有能力的同学可以列出论证的逻辑。中心论点很好找,文章开头第一段开门见山地提出来了,学不可以已。接下来可以进行小组合作探究,概括分论点,最后用图示法更加直观地列出本文的论证的逻辑。小组完成后上台进行分享,由老师和学生共同评选出最好的三个小组的成果,课

后粘贴在教室的学习园地进行展示。小组合作探究中学生是随机的组成的,学生有好有差,好的学生对老师布置的学习任务比较积极,内在的想完成学习任务的动机比较强烈,这样可以带动这个小组的氛围,学习较好的学生在课前了已经做好了预习作业,他们就会主动教学习较差的学生,带动学习较差学生的积极性,对比较差的同学错误之处也会进行及时的纠正,老师在小组探究时进行巡视,对每个小组较差的学生进行个别“关照”,可以使学习较差的学生感受到来自同学和老师的热心的帮助,从而缩小与学习较好的学生的差距。

### 3.4 及时反馈, 进行查缺补漏

传统课堂老师花费大量时间在字词句的解释和文意的疏通上,所以没有过多地对课内文言文进行迁移,所以学生只局限于学完这篇课文的知识,更不用说举一反三的能力了。所以老师在上劝学课程结束的最后 10 分钟可以让学生做一份小练习,可以是《劝学》《学记》进行对比阅读,题型模仿新高考机题型设计,可以涉及到实词、虚词、一词多义、特殊句式、句子翻译、内容分析等让学生在课时结束时进行测试,老师得到及时的反馈,课后批改学生练习可以发现学生知识掌握欠缺的地方,在下节课讲评练习时对易错的题目进行强调,巩固练习,强化知识,做到查缺补漏。

“掌握学习”理论很切合当今的教学,把“掌握学习”理论应用到文言文教学中来,创新文言文教学方式,活跃文言文课堂氛围,激发学生对文言文学习的积极性起到了很好的效果,这样做到了老师不单单是知识的传输者,学生不单单是知识的被动接受者,老师和学生处于平等互动的关系,由此一来可以提高文言文教学的效率。

#### 参考文献:

- [1] 韩亚光.新课标下的文言文教学初探--建有效的课堂教学[J].中国科教创新导刊,2013.
- [2] 赵莉.布鲁姆的“掌握学习”理论在高中地理学困生转化中的教学应用[J].考试周刊,2018.
- [3] 计玮炜.“问题导学-合作探究-反馈指导”模式在高中化学教学中的实践.苏州:苏州大学,2012.
- [4] 温儒敏.义务教育教科书语文必修上[M].北京:人民教育出版社,2019.
- [5] 郝勇.多媒体在思想品德课教学中的有效运用[J].读写算(教研版),2012.
- [6] 马翠平.如何提高文言文课堂教学效率之浅谈[A].第四届世纪之星创新教育论坛论文集,2016.