

# 农村留守儿童家庭教育的社会工作介入

宋少雨

南京理工大学 江苏 南京 210094

**摘要:** 近些年,我国农村留守儿童的数量在逐步减少,但有关现有的留守儿童教育问题依然非常严峻。本研究就农村留守儿童家庭教育问题的有关方面进行一系列的研究,利用文献研究法分别从问题视角和优势视角出发,概括总结留守儿童家庭教育的问题及优势。然后梳理并总结社会工作者如何通过小组工作改善留守儿童家庭教育现状。最后进行反思,为今后解决该类问题提供一个可行的思路。

**关键词:** 留守儿童;家庭教育;问题视角;优势视角

## Social Work Intervention in Family Education of Rural Left-behind Children -- Shift from a Problem Perspective to an Advantage Perspective

Shaoyu Song

Nanjing University of Science and Technology Jiangsu Nanjing 210094

**Abstract:** In recent years, the number of left-behind children in China's rural areas is gradually decreasing, but the existing education problems of left-behind children are still very serious. This study conducts a series of researches on the family education problems of rural left-behind children, and summarizes the problems and advantages of family education of left-behind children from the perspective of problems and advantages by using literature research method. Then sort out and summarize how social workers improve the family education status of left-behind children through group work. In the end, this paper introspects and provides a feasible way to solve these problems in the future.

**Keywords:** Left-behind children; Family education; Problem perspective; Advantage perspective

### 1 引言

农村留守儿童是指父母双方外出务工或一方外出务工另一方无监护能力,无法与父母正常共同生活的不满十六周岁农村户籍的未成年人。<sup>[1]</sup>他们是社会转型阶段、城市化过程中产生的特殊群体。<sup>[2]</sup>本文将分别从问题视角和优势视角出发,在概括留守儿童家庭教育的现状的基础上,将介入方法实现从问题到优势的转变。使服务对象在接下来的生活中,遇到类似的问题可以凭借自身的优势解决。

### 2 基于问题视角农村留守儿童家庭教育

#### 2.1 问题

##### 2.1.1 空间分离对家庭教育的困难

家庭作为最小的单位,维系着我们的日常生活和情感交流。但对于留守家庭而言,空间上无法跨越的距离导致家庭内部的情感交换频率远低于非留守家庭,这就造成留守儿童的家庭教育的缺失。

##### 2.1.2 学校对家庭教育的支持不足

学校在一定意义上承担着指导家庭教育的职能,对于提升家庭教育的专业性、弥补家庭教育的不足、家校携手

共助学生成长有着非常重要的意义。<sup>[3]</sup>家庭和学校并不是两个分裂的个体,而是相辅相成地存在。对于留守儿童而言,学校教育在很大的程度上可以弥补家庭教育的不足,可往往现实情况总是学校对于留守儿童的关注也存在不足。

##### 2.1.3 家长文化素质较低、教育能力不足

一方面,相比于城市,农村教育资源本身就受到限制,大部分 70、80 外出务工的父母受教育水平总体不高,在外只能进行体力劳动。这样的生存背景导致他们对下一辈的家庭教育没那么重视,产生了偏差和困难。<sup>[4]</sup>而他们自己在童年时接受的就是“棍棒教育”,更多的采用批评和打骂的方式,他们将这种方式延续到自己的孩子身上,对孩子的心理健康问题的关注也很缺乏。

另一方面,农村留守儿童父母对自我角色功能的不清晰。<sup>[5]</sup>他们对“父母”这一角色在孩子家庭教育过程中的重要性认识不足。

作者简介:宋少雨(1997-07)女,汉族,河北邯郸,硕士在读,南京理工大学,研究方向:社会工作

父母于孩子的重要性不言而喻。“父母是孩子最好的老师”，对于留守儿童家庭而言，父母却放弃了“老师”这个身份，放弃随时教导孩子的权利和义务。在中国农村，大部分的家长还没有意识到他们在孩子的成长过程中扮演着多么重要的角色。

#### 2.1.4 隔代抚养不利于家庭教育

首先，农村老人盛行“经验主义”，凭借经验带孩子。<sup>[6]</sup>且，他们养孩子的方法并不会“更新换代”，他们认为，只要孩子可以平安长大，什么方法并不重要。生病可以用“土方子”。甚至到了农忙，孩子的吃食也会成问题。

再者，老人的文化观念普遍较低，上学比不上农忙的观念比较盛行，为了农忙，老一辈的人可能会让孩子请假。

其次，留守儿童的负担也会增加。<sup>[7]</sup>农村医疗条件不是很发达，当家中只有祖孙二人，而祖辈遇到问题时，留守儿童的生活就更没有保障。小小年纪就要承担起重责。

最后，缺乏对孩子学业和品行的有效监管。<sup>[8]</sup>隔代教养最经常遇到的问题就是溺爱。而农村老人的年纪普遍偏大，对于学习的事情也一窍不通，再加之对孙辈的宠爱，可能会导致孩子的学业方面出现问题。会利用自己长辈和老师之间的信息不对等放松学习。严重者，可能品行方面的问题。

### 2.2 社会工作介入

#### 2.2.1 针对学校老师，开展相关的宣传

学校是除了家庭外，儿童最常在的地方。老师对留守儿童的注重在一定程度上可以更好地弥补儿童父母缺失的自卑心理。所以，老师更应该深入了解农村留守儿童，我们应该向学校和老师宣传相关的儿童心理健康知识，对于该群体的心理状况和需求有整体方向的把握，当出现问题时，可以具体问题具体分析，根据他们不同的需求给予点对点的帮助。其次，要为老师开展心理课堂培训，留守儿童是一个特殊群体，如何让他们打开心扉，走进他们的内心世界，也是需要具体学习的。与他们交往要讲究对应的方式方法。

#### 2.2.2 针对留守儿童家庭教育开展宣传及培训。

前文中提到，学校与家庭的关系不可分割，学校和老师首先将这类问题重视起来，自然而然地就会带动家长。老师的角色在家长和孩子面前都是神圣而不可侵犯的，对于老师给出的建议和方法，家长接受的都比较快，并且比较认真地执行。从老师的角度出发，应该提高家长对于家庭教育的重视程度，并将相关知识传授给他们。例如，在寒假放假前，老师可以借用家长会的机会，和家长们就孩子的家庭教育问题进行初步的探讨，让他们对家庭教育的

重要性有一个初步的了解，除此之外，也要让他们多多关注自己孩子的心理健康问题。后续，可以相互加联系方式，多沟通，多交流。其次，老师也要着重地改变家长“棍棒底下出孝子”的陈旧观念，教会他们科学育儿的方式方法，并让他们为将这些方式方法付诸于平时的生活当中。如果是祖孙共同生活的前提下，还可以将这些方法告知祖辈，真正做到家庭与学校的接轨。

#### 2.2.3 链接资源，增加政府投入。

相比于城市而言，农村的教育资源匮乏。有效解决留守儿童的教育问题，地方政府部门扮演了很重要的角色。在资源投入方面，应尽可能地满足现有农村留守儿童的学习需求，为其营造舒适的学习氛围。首先，地方政府部门应该增加对留守儿童教育的重视加大对农村中小学教育教学资金的支持，为农村中小学教育资源的获取提供充足的资金支持；<sup>[9]</sup>其次，政府部门应进一步完善相关法律法规，相应减少外来务工子弟的受教育费用，从而鼓励更多的农村父母带着孩子进城发展；最后，政府部门应加快新城镇的建设，提升农村的经济收入水平，不仅可以降低农村留守儿童的数量，还可以增加农村教育事业对相应教育人才的吸引力。<sup>[10]</sup>

### 2.3 服务反思

首先，从问题视角介入，比较针对的是该问题的中观、宏观层面，更加注重的留守儿童周边环境的问题及改变，注重学校与家长之间以及政府对于这类问题的解决，对于留守儿童自身问题没有得到很好的解决<sup>[11]</sup>。其次，问题视角下的社会工作者的介入明显不足，介入策略也受到限制，不能够达到社会工作助人自助的目的。儿童只是被动地接受，缺少了自我的决断，忽略了儿童自身的潜能。一个好的介入，是要将案主放在其所处的环境中，不单纯是让周围的人和环境为其改变，还要充分发挥案主的“能动性”。

## 3 基于优势视角农村留守儿童家庭教育

### 3.1 优势

#### 3.1.1 需求发展层次更高

与偏远地区留守儿童相比，本地留守儿童已突破了基本生理需求的层次，向更高需求层次发展。<sup>[12]</sup>

#### 3.1.2 独立性更高

相比于其他学生而言，留守儿童的自理能力可能会更强。可能是因为从小就离开父母的原因，来自父母的照顾很少，又大多选择寄宿在校。学习方面，自律性也高于本校的其他同学。经过调查发现，班级成绩上游层次的学生，留守儿童会更多。<sup>[13]</sup>

### 3.1.3 留守儿童能够更多地使用朋辈资源

父母的不在场,会使农村留守儿童更多地从同辈群体中寻求自己所需的资源。

### 3.1.4 留守儿童能较好地完成基础教育

在众多的研究中,也有学者发现,在基础教育阶段,农村留守儿童教育状况并不像人们想象的那么差。朱科蓉等人 2002 年对江西、湖南和河南三省多名留守儿童的访谈调查发现学生的学习成绩不因他们的父母是否出去打工和打工时间长短而有差异。

## 3.2 社会工作介入

第一次,破冰行动:你好呀小伙伴。这个活动是先将小组内的成员分为两组,然后组成“同心圆”的形式,即一组围成圈面朝内,另一组围成圈面朝外。之后由社会工作者播放音乐,在音乐开始之后,里圈的同学按照顺时针转动,而外圈的同学则相反,按照逆时针转动。当音乐停止时,所有人停止转动,这时,面对的两个人要互相介绍自己,如“你好,我是X年X班的王俊凯,我平时喜欢唱歌。”依次进行。然后进行“只有我”:在游戏开始之前,所有的同学进行自我介绍。随后,围成一个圈。当社会工作者说出开始时,同学们按照由小到大的顺序喊出数字,若有两名同学喊出相同的数字,则要说出对方的名字,说得快的同学即为获胜。此游戏进行三轮。

第二次,探索之旅:画出自我。这一次小组的目的是为了让留守儿童们更好地认识自我。首先要进行的是“自画像”活动。每一位同学都有 20 分钟自由作画的时间,在这 20 分钟内,他们可以将自己认为身上最独特的东西画在纸上。可以是自己的名字,也可以是自己的兴趣爱好。随后,要上台向别的小伙伴解释画的意义。工作人员和志愿者先做示范,如“我最喜欢的动物”,则可以画一只憨态可掬的熊猫;名字中带有“雨”字,则画一画下雨天;甚至“我的梦想是当航天员”,则可画一幅浩瀚宇宙。每个人介绍完,工作人员带领成员一起说“某某某,很高兴认识你”并鼓掌。在每个人认真的了解完自我和他人之后,发给每个人两张纸和一个漂流瓶。让他们分别将自己的优缺点写在两张纸上。最后,将写着缺点的纸放进漂流瓶,将写满有点的纸大声地在同组成员中读出来。

第三次,一路有你,伴我同行。首先进行“九宫格”活动:每人分发一张画好九宫格的纸,九宫格内分别是“1 年龄”“2 爱好”“3 最想成为的人”“4 最喜欢的运动”“5 特长”“6 成绩最好的科目”“7 最想去的城市”“8 以后最想从事的职业”“9 现在最希望做的一件事”。成员自行寻找与自己相同的小伙伴,并让小伙伴在相应的格

子里签名。时间结束时,收集到最多签名的人来分享自己的成果。

最后,珍惜当下,定格美好。首先以轻松的音乐为背景,进行“背后留言”的活动。在活动准备期,要将每个组员的身后用透明胶带贴上A4纸,随后,让小组成员随意走动,在其他成员背后的纸上匿名留言(需要是积极正向的话)。然后进行“茁壮成长”的活动:成员用便利贴写下对自己的寄语(本次小组的感受、对项目的期待等任何内容),并贴在大树的树冠上。强化“我们都是小组的一份子”的感受,并通过寄语的形式缓解离别情绪。

## 3.3 服务反思

社会工作是一个助人自助的专业,帮助案主解决问题的过程中帮助自我成长才是最终的宗旨。对于留守儿童的家庭教育问题而言,社会工作的方法和理论都有一定的适用性。从优势视角介入,对服务对象充满积极的态度。这样,当服务对象发现自己能够克服眼前的困难,就能够在困境中不断提升自己的能力,当再次面对这样的困难时,能够成功克服。

### 参考文献:

- [1] 王春林,王峰.关于农村留守儿童教育问题的思考[J].智库时代,2017(11):106+111.
- [2] 赵芳,关秋洁.儿童主任政策实施现状及影响因素研究--基于地区和城乡的比较分析[J].社会工作,2021(01):43-53+106-107.
- [3] 蒋红艳,陈怡,孙迎联.如何走出家国情怀教育“双重脱嵌”困境--基于江、浙、沪地区多所高校的实证分析[J].南京航空航天大学学报(社会科学版),2021,23(01):106-112.
- [4] 路金平.社会工作介入农村留守儿童隔代教育问题研究[D].内蒙古师范大学,2021.
- [5] 袁书华.福利治理视角下农村留守儿童福利研究[D].山东大学,2021.
- [6] 秦敏.社会工作介入农村留守儿童教育问题研究[J].社会工作(学术版),2011(05):54-57.
- [7] 王颖.农村留守儿童家庭教育的个案研究[D].上海师范大学,2020.
- [8] 姚晓华.农村留守儿童心理健康与关爱模式效果评价分析[D].福建农林大学,2020.
- [9] 朱培源.政策法规与实践视角下的农村义务教育公平性研究[D].华中师范大学,2021.
- [10] 艾旭.龙泉驿区进城务工人员子女受教育权益保障的案例研究[D].电子科技大学,2019.

[11] 赵雨青.小组工作介入农村单亲家庭儿童厌学问题研究[D].广西师范大学,2021.

[12] 樊有镇,杨梦婷.从问题到优势:农村留守儿童的学校社会工作实践[J].湖北广播电视大学学报,2020,40(04):

58-64.

[13] 卢黎黎.留守小学生学习质量提升策略研究[D].青岛大学,2020.