

新课程理念下中学生英语词汇自主学习策略

陶雨寒

南宁师范大学 广西 南宁 530000

摘要: 中学阶段是学生进行英语学科学习的关键时期, 在新课标的要求下, 英语学科的教育从应试向实用进行转变, 词汇作为英语学习的基础, 值得老师和学生共同引起重视。在学习的过程中, 单纯依靠老师的力量是远远不够的, 因此, 培养学生的自主学习能力成为了当前教育的主流趋势, 在英语词汇教学方面也是如此, 只有让学生主动参与到学习过程中来, 才能够提升词汇学习的效率与效能。本文首先阐述英语词汇学习的特点, 之后分析当前英语词汇学习中存在的问题, 最后根据问题提出相应的解决方法, 旨在帮助中学英语老师找到科学培养学生英语词汇自主学习的方法。
关键词: 新课程理念; 英语词汇; 自主学习

English vocabulary under the new curriculum concept

Yuhan Tao

Nanning Normal University Guangxi Nanning 530000

Abstract: Middle school stage is a key period for students to learn English subject, under the requirements of the new curriculum standard, English subject education from examination to practical change, vocabulary as the basis of English learning, worthy of the attention of teachers and students. In the process of learning, it is far from enough to rely solely on the strength of teachers. Therefore, cultivating students' independent learning ability has become the mainstream trend of current education. The same is true in English vocabulary teaching. Only when students actively participate in the learning process can the efficiency and efficiency of vocabulary learning be improved. This paper first expounds the characteristics of English vocabulary learning, then analyzes the problems existing in the current English vocabulary learning, and finally puts forward corresponding solutions according to the problems, aiming to help middle school English teachers find scientific methods to cultivate students' independent learning of English vocabulary.

Keywords: New curriculum concept; English vocabulary; Self-learning

1 英语词汇学习特点

每一项内容的学习都具有一定的规律和方法, 在英语词汇学习的过程中, 首先要想掌握其基本特点, 这样才能展现出更好的学习成效。具体来说, 英语词汇具有以下几个方面的特点: 第一, 英语词汇的学习并不是独立存在的。众所周知英语知识的学习包括听说读写四个模块, 由它们又可以引申出不同的细分方面, 也就是说英语学习中的各部分是串联在一起的, 只有相辅相成才能够真正实现英语成绩的提升。词汇固然是一切的基础, 但是单单知道单词的意思也是远远不够的, 英语学科强调的是实用性, 在不同的语境下相同的含义可能会用不同的单词进行表达, 这就需要学生在进行英语词汇学习时要结合其所运用的情景, 汉译英和单词拼写这种传统标准已经不再适用于当今时代。第二, 英语词汇的学习是枯燥的。和中文汉字相同, 英语词汇在学习的过程中需要花费大量的时间进行记忆和理解, 当在进行听力口语等模块的授课时, 课程内容丰富性强且在授课过程中老师会根据实际情况安排相应的互动环节, 也就是说课堂是在轻松愉悦的氛围中开展的, 学生的学习兴趣也会在气氛的感染下有明显的提升。然而在进行词汇的教学时, 课程内容的限制不允许老师开

展丰富多彩的活动, 机械地讲解、记忆、测试会使得老师和学生都处在厌倦的状态, 学生在精神疲劳的状态下课程效果难以得到保障, 老师的真实专业水平也无法展示出来。第三, 英语词汇的学习是需要长时间积累的。也就是说集中性的词汇学习的效果在短期内是无法展示出来的, 想要在短时间内快速提升词汇量是完全不现实的, 尽管通过反复的记忆背诵能够产生短时间的记忆, 但是如果想要真正掌握一个单词, 需要将其进行无数次的应用与感悟, 只有进行不断的练习与巩固, 才能够真正实现词汇的掌握。对于一些想要急于求成或者对自身有较高要求的学生来说, 在进行词汇学习时应当及时调整自己的心态, 采用顺其自然的心态进行词汇的学习, 才能够有更大的收获。第四, 英语词汇在不同地域由不同的书写方式。英语是全世界通用的语言, 许多国家都将其设置为官方语言, 但是在各个国家进行内部传承的过程中, 词汇的拼写方式和表达的内涵都发生了改变。英国作为英语的起源地之一, 已经形成了较为完整的语言体系, 在词汇使用层面较为高级, 因此在单词拼写上较为复杂, 甚至一些拼写方式并不符合常规逻辑。美国作为英国的殖民地, 在远古时期完全采用英国的词汇拼写与表达方式, 但是随着美国文化的不同

断发展,独立的意愿与情绪越来越高涨,表现在词汇方面就有了一定的简化与创新,这也就使得英语和美语有了较为明显的词汇划分。此外澳洲、新西兰和非洲部分国家在传统英语的基础上有了基于自身文化的创新,词汇上也有明显差异。在中学阶段的英语学习中,英语单词是没有进行明确的国家属性划分的,甚至部分学生不清楚英语与美语词汇之间存在差异,在词汇学习中也会存在一定的问题与烦恼。

2 当前中学生英语词汇学习存在的问题

2.1 学生层面

词汇是一切的基础,英语成绩的提升离不开词汇的积累与练习,但是就现状来看,学生在英语词汇学习上存在三个问题,具体如下:首先是读音方面,英语发音一直是我国英语教学的最大难点,英语发音的不标准也会严重影响词汇学习的效率。对于学生来说英语词汇的阅读也是难点之一,部分学生为了方便记忆,会在单词下方用汉语拼音或者文字的方式进行标注,这种方式从根本上来说是对英语学习没有任何帮助的,一旦学生形成错误的单词拼读学习理念,老师就很难采用科学的方法进行教学,在这样的学习方法下学生学到的词汇读音也是错误的,属于中国式英语的一种表现形式,在未来实际应用过程中可能会出现较大的问题。其次是在拼写方面,作为非母语语言,学生很难发现字母组合与词汇读音之间的关系,采用机械的背诵方法会使得整个学习过程枯燥乏味,容易出错且效率低,学生形成的记忆也是暂时性的,不利于良好学习习惯的养成。最后是记忆方面,任何语言词汇的学习都是需要进行记忆与背诵的,当前中学生采用的词汇记忆方法是汉语与英语对照的方式,在单词量少的情况下这个方式是可以起到一定效用的,但是随着词汇量的增加与难度的升级,这种汉英互译的词汇记忆方法的弊端就会逐步展现出来,学生甚至会产生词汇记忆的畏惧心理,不利于英语学科成绩的提升与兴趣的培养。

2.2 老师层面

老师作为学生学习的管理者,需要在教学方式方法设计上因学生为主要考量点,特别是对于词汇这种枯燥且繁杂的知识内容来说,需要进行正确的引导才能够帮助学生养成正确的学习习惯。但是就现状来看,老师在词汇教学方面也存在着一定的问题,具体表现在以下两个方面:首先是没有做到与学生实际相结合。大多数老师在进行词汇讲解时完全根据课本后面的单词表,没有进行拓展和延伸,甚至在讲解的过程中不与课文进行结合,单纯为了讲解而讲解。这样一来学生的求知欲望就会有明显的下降,

知识的灵活运用也无法充分展示出来,如果能够在授课过程中补充与课程内容主题相关的词语也能够在丰富学生知识面的同时激发学生的学习兴趣。除此之外,英语词汇的学习是需要考虑语境的,且一个单词在不同的词性下会有相应的变形,如果老师在授课过程中能够将这些串联起来进行讲解,更能够帮助学生形成英语词汇知识体系,学生在实际应用上也会更加便捷。其次是在词汇讲解的方式上较为单一。大多数老师采用的是传统的老师讲解学生记忆最终进行测试的教学方式,这种学生被动接受知识的情况会使得学习兴趣快速减弱,并且在词汇听写测试中学生也会有较大的压力,长此以往会形成恶性循环,学生会对英语词汇学习产生畏惧心理。

3 中学生英语词汇自主学习培养策略

3.1 根据学生特点激发学生学习兴趣

中学阶段的学生是具有一定专属特点的,他们渴望获取新的知识与技能有带着一些青春期的叛逆,基于这一情况,老师在进行词汇自主学习能力的培养时就应当以学生的实际需求为基准,优化教学方式方法,必要时采用分层教学的方法,根据学生的能力和需求进行不同深度内容的讲解,确保每位同学都能够在词汇学习课堂中有所收获。必要时可以采取情景故事的方式进行授课,学生在这个过程中可以进行更加深入地思考,情景化的教学也能够让学生感受到词汇在实际生活中是如何运用的,最终达到自主学习的要求。

3.2 给予学生自主学习培养途径选择权

一般来说,培养学生自主学习能力的培养具有多种途径与方法,学生在进行自我学习能力培养时可以根据自己的实际情况和需求进行选择,并将自己选择的培养方式转告老师,双方共同协调配合才能够真正实现自主学习能力的提升。常用的自主学习方法包括以下几种:

3.2.1 元认知策略

根据自身的实际需求与能力制定相应的学习计划,通过不断的实践与探索找到最适合自己的英语学习方法,在学习过程中可以尝试采用为文字的形式帮助进行词汇的理解与记忆,在整个学习的过程注意反思与总结,及时发现自己的不足并加以改正,抓住每次能够进行英语词汇学习的机会,遇到困难时及时寻求老师和同学的帮助,在课余时间积极参加英语相关的活动,丰富自己的英语知识获取来源,及时对自己的学习效果进行评估,通过不断的借鉴与实践创造具有自身特点的自主学习方式。

3.2.2 认知策略

根据自己的实际情况在课程进行之前进行预习,在课

程结束之后及时对所学知识点进行总结与归纳。在课程学习的过程中全神贯注且积极参与到课堂中,确保自己能够有所收获。必要时可以利用汉语或者其他图形标识来帮助理解,当存在不理解的地方时,首先借助工具书或者其他资源的力量尝试自行解决问题,通过自身的研究与探索定会有不一样的收获。在进行英语词汇记忆的过程中寻找其中的规律和特点并适当进行联想,技巧性的记忆能够使得学生有更加深刻的印象。阅读英语相关的文字读物以及影像资料,借助逻辑思维来理解课外材料的基本内涵,借助情景和上下文来扩充自己的词汇量。

3.2.3 情感策略

兴趣是最好的老师,要想使得学生能够自主进行英语词汇的学习,首先要在日常授课的过程中进行英语学科兴趣的培养,在授课时要注意观察学生的情绪与表现,一旦学生出现消极情绪,及时进行教学内容的调整。但多数中国学生在英语学习上会出现不自信的表现,在这样的情况下,老师要积极进行鼓励与表扬,让学生不要产生学科畏惧心理,给学生留出足够的表达与展示的机会,通过在展示的过程中进行同学之间的情感交流,进而提升英语学习的信心缓解学习焦虑。英语情景交际在促进学生情感交流的同时能够让学生对英语词汇有更好地运用,在这个过程中中学生情感与兴趣之间的交流会对学习效果产生积极的促进作用,从老师的角度来说,发现学生的学习兴趣点并为他们创造适当的情境,尊重学生个体之间的差异,从学生个体角度和自身共同寻找提升学生自主学习能力的办法,从而实现理想的教学效果。

3.3 家长创造情境引导学生自主学习

除了学校老师之外,家长也应当对学生自主学习能力的培养做出一定的贡献,现阶段中学生的家长大多具有较高的文化素质,对英语词汇也有着较为明确的认知,因此当学生在家进行英语词汇自主学习的时候,家长也能够给予一定的辅导与帮助。除此之外,在家庭内部营造良好的学习环境也是非常必要的,中学阶段的学生会对家长的行为有一定的模仿性,因此家长要在日常行为上起到模范带头作用,在下班回家后抽出一定的时间进行英语词汇的学习,甚至可以采取与孩子竞赛的方式实现共同学习,通过在家庭内部建立积极向上的学习场景来引导学生自主进行英语词汇的学习,帮助学生找到词汇学习的趣味所在,进而学生能够自主地进行英语词汇的学习。

3.4 自主学习与其他教学方法相结合

中学阶段的学生自我管理和自我控制能力还存在一定的提升空间,因此如果将全部课程内容采用学生自主学

习的方式进行教学安排是存在一定缺陷的,学生对考核标准理解不深入,因此在进行自主学习的过程中就会出现方向性的错误,在浪费宝贵学习时间的同时走入学习的误区。基于这个原因,除了安排学生进行自主学习之外,老师在授课的过程中也可以尝试其他教学方式,例如游戏互动和小组讨论等等。这些活动的开展可以使得课程的整体进度和方向在老师的掌控之下,确保学生能有在课堂中掌握课程目标的基本要求。除此之外,课堂活动的开展有利于良好氛围的形成,趣味性的授课环境能够让学生更好地表达自己的想法,进而可以展示出自己的英语才能,学生的学习积极性主动性也就会有明显的提升,这些也能够为自主学习奠定坚实的基础。除此之外,以活动方式来进行自主学习的辅助能够充分调动学生各方面的潜能,学生通过自主学习掌握的词汇能够具有更强的实用性,进而最理想的学习效果也能够充分展现出来,在采用其他教学方法进行授课的过程中,老师也需要及时观察学生的参与情况并在必要时对学生进行鼓励与反馈,让学生真正感受到在课堂中的主导地位,进而能够全身心投入到课程知识学习中,在掌握知识技能的同时培养学习兴趣,进而养成良好的学习习惯。

4 总结

综上所述,词汇作为英语学习的基础,是需要每个中学生进行重点关注的,只有对课程标准要求实现熟练地掌握与运用才能够在听说读写这四个环节有更好的成绩展现。作为中学英语老师来说,根据新课标的要求进行教学方式方法的创新,要根据学生的实际情况培养学生的自主学习意识。在日常授课过程中,尝试将学生作为课堂的主导者,通过课堂活动的开展帮助学生找到适合自己的英语自主学习模式,从传统教学向趣味教学进行转变,让学生在掌握知识技能的同时感受到英语学习的兴趣所在,进而能够积极主动地参与到英语词汇学习的过程中来。必要时在课堂中专门进行自主学习方法的讲解,引导学生在实践中找到最适合自己的自主学习方法,并为学生创造自主学习的机会和环境,真正体现出自主学习的成效。

参考文献:

- [1] 刘艳.提高高中学生英语词汇学习效果的措施探究[J].校园英语,2021(50):162-163.
- [2] 刘文芳.初中英语教学中学生词汇学习能力的培养[J].中学生英语,2021(24):41.
- [3] 丁碧敏.初中生英语词汇学习能力的提升策略[J].校园英语,2021(13):87-88.