

柔性管理思维在高职院校学生管理工作中的应用

王文颀

陕西铁路工程职业技术学院 陕西 渭南 714099

摘要:随着教育的不断深入,国家对专业人才的需求越来越大,高职院校受到了前所未有的重视,与此同时,高职院校的学生管理也越来越受到重视。传统僵化的管理模式已不适应学生的实际情况,需要对管理理念和管理模式进行有效的创新。实行柔性管理,不仅可以弥补刚性管理的不足,而且可以贯彻以人为本的教育理念,保证学生管理的顺利进行,为学生提供良好的教育和管理服务,促进学生的全面发展。

关键词:高职院校;学生管理工作;柔性管理

The Application of Flexible Management Thinking in Student Management in Higher Vocational Colleges

Wenqi Wang

Shaanxi Railway Engineering Vocational and Technical Shaanxi Weinan College 714099

Abstract:With the deepening of education reform,the country's demand for professional talents is more and bigger,higher vocational colleges have received unprecedented attention,at the same time,the management of students in higher vocational colleges is also more and more attention.The traditional rigid management mode has not adapted to the actual situation of students,and requires effective innovation of the management concept and management mode.The implementation of flexible management can not only make up for the lack of rigid management,but also implement the people-oriented education concept,ensure the smooth progress of student management,provide students with good education and management services,and promote the comprehensive development of students.

Keywords:Higher vocational colleges;Student management work;Flexible management

随着教育事业的发展,许多高职院校过去采用的僵化管理理念已不符合学生的实际情况。要有效创新管理理念和管理模式。柔性管理理念的出现正是适应高职院校学生管理的需要。整合柔性管理理念不仅可以弥补刚性管理的不足,而且可以保证学生管理的顺利进行。因此,管理者应更加重视实施柔性管理,为学生提供良好的教育和管理服务,促进学生的健康发展。

1 柔性管理思维的解读

柔性管理是在企业系统中发展起来的一种管理模式。它强调人性化管理的实现方式下以人为本的概念,并采取更温和的方式与管理沟通对象掌握人类行为的特点,心理和思想,从而改变管理的行为从一个刚性需求自发的行为,最终实现组织意志向个体自觉行动的逐步转化。

将柔性管理应用到当前高职院校的管理体制中,可以有效地对传统的刚性管理体制的教育模式进行改进和补充,软化刚性管理,使学生在充分尊重合作办学前提下顺利实施该制度,在这种情况下,学生自愿而不是被迫为学生创造一个更宽松的环境。柔性管理的理念是以学生为主体,教师引导学生学习,每个学生都可以相对容易地管理。灵活的管理策略采用更科学合理的方法来管理学生。因

此,灵活管理更容易被学生接受。在实施柔性管理的同时,也需要依靠制度的约束。

柔性管理是一种特殊的管理形式,它具有三个特点:一是个体比群体更重要。柔性管理是指思想教育,对于群体是一般的号召,而对于个体,则需要逐步扩大,只有保证个体优秀,群体才会更加优秀。第二,情感。柔性管理是指实施柔性管理,人们的心理需求是否得到满足,并能使人们的被动接受转化为主动需求。第三,进步。柔性管理是指柔性管理不能过于直接,而是需要一个循序渐进的过程,借助管理来规范个体行为,进而促进个体发展。

2 柔性管理在高职学生管理工作的作用

2.1 有助于高职院校推行以人为本教学理念

高职学生管理的主要目的是提高学生的素质,促进学生的全面发展,这也是以人为本教学的重要体现。柔性管理更注重以学生为中心的原则,注重培养学生的创造力和综合能力,注重帮助学生树立正确的行为意识,使学生能够积极学习。柔性管理以学生为主体,让学生感受到教师的关怀,在一定程度上提升了高职院校的管理效率,确保学生在良好的学习环境中形成良好的人格特征,成为具有先进探索精神的优秀人才,创新精神和专业精神同时满足

自身个性发展的需要。

2.2 有助于改善高职院校的教育管理体系

柔性管理理念主要从被管理者的角度考虑问题,倡导以人为本的理念,有效弥补刚性管理的不足,有效解决刚性管理的问题,确保学校教育有一个和谐的教育环境。实行柔性管理制度有利于高校教学工作的发展。灵活的管理能更好地调动学生的积极性,学生会更自觉地服从学校的教育管理。高职院校学生多,个体差异大。因此,高校需要根据学生的差异,建立更加完善的管理模式。高职院校还需要建立科学、合理、完善的教育体系,并将一些新兴技术与教育体系相结合。高职院校要建立更加完善的教育体系,就需要进行柔性管理。将柔性管理理念与高职院校的管理策略相结合,根据教学实际情况改进教育模式,建立更适合学生发展的教育体系。在实行柔性管理的同时,还要制定适合学生的柔性规范。学生在学校需要遵守灵活的规范。使用灵活的规范可以更好地管理学生,而不会引起学生的反感。学校也应该跟上时代的步伐,向其他高校学习,建立更适合学生的灵活规范。传统的教育观念没有把学生放在主体地位,但这种教育观念已不再适用于当前的教育体制。高职院校应改善办学理念,以学生为主体,全面培养学生能力。高职院校的学生不仅需要掌握职业技能,还需要更全面的知识体系。因此,灵活的管理策略更有利于高职院校学生的学习。

2.3 有助于提升高职院校学生的团队精神

学校是一个团体,在高职院校的学生管理工作中应注重团队精神的建立。如果学校想要提高团队精神,学校需要建立一种平等的师生沟通关系。在传统的教学模式中,一些学生没有学习知识的主动性,师生关系不平等。然而,在灵活的管理中,师生平等,学生可以主动获取知识,师生关系更轻松,因此,学生的团队精神也得到了提高。团队精神的培养也有利于学生未来的发展。学校本身就是一个集体,只有把团队精神灌输到每一个老师和学生身上,学校的发展才会越来越好。

3 柔性管理思维在高职学生管理工作中的应用

3.1 树立以学生为主体的管理理念

柔性管理战略的教育理念主要是指以学生为主体,以教师为辅助地对学生的教学。与刚性管理策略相比,柔性教学策略以学生为主体,以学生的发展为首要目标,为学生的全面发展奠定了基础。柔性管理的实施主要强调四个方面:改进个人工作中的错误,及时纠正错误,改变工作方法,提高工作效率,注重个人综合能力的提高。将柔性管理理念应用到高职院校学生管理中,首先需要把学生放

在管理的核心位置,通过一系列的改进措施,培养学生的积极性和主动性,促进学生积极参与到高校管理中来,这也可以在实践中有效地改进柔性管理的工作模式。其次,高职院校学生管理人员需要根据学生的思想动态,开展一系列缩短学生距离的活动,让学生在轻松的氛围中配合学生管理。

3.2 建设包容多元的校园文化

校园文化能够反映高职院校的发展理念和人才培养方向。这是对办学特色的直观解读。校园文化的形成对学校具有重要意义。良好的校园文化可以促进学校的进步。校园文化是学校优秀文明的体现,也是学校凝聚力形成的基础。实行灵活管理理念的学校往往才更有凝聚力的校园文化。优秀的校园文化也支持灵活的管理,这有助于学校把学生聚集在一起,让他们更好地了解学校的发展目标,从而促进学校的发展。对于学生来说,独特的人文校园文化氛围不仅是对自身价值观的引导,也是激发学生内心荣誉感的有效手段。因此,学校在开展管理工作的过程中,要充分渗透校园文化,让“管理”在学生的行为模式上留下深刻的文化印记,帮助学生在未来更好地向他人展示自己。实施灵活的管理工作,管理学生的方式应该从传统的控制和惩罚学生转变为关心和保护学生,从而有助于建立强大的校园文化。通过校园文化的驱动,提高学生的向心力和凝聚力,有效激发学生的认同感,使柔性管理理念的运用获得更好的文化支持。

3.3 提高学生管理人员的人文素质

将柔性管理理念应用到高职院校学生管理中,对管理者的职业素质和工作能力提出了巨大挑战。为了更好地完成学生管理工作,管理者需要不断提高自身的人文素质,深入学习和掌握具有人文性的学生管理方式,从而改变传统的管理观念。比如,企业在运用柔性管理来管理员工时,需要坚持以人为本的原则。在履行自身岗位职责的过程中,不仅要约束和规范员工的行为,还要学会运用各种激励机制来激发员工的积极性。可见,高职院校管理者应善于发现学生自身的优势,根据学生的实际情况制定有针对性的管理方案,使学生管理更加科学。此外,学校应加强管理团队建设,建立高素质的专业管理团队,以确保柔性管理的顺利推进。

3.4 提升了学生的自我管理能力和

学生需要有良好的自我管理能力和,这可以帮助学生更有效地学习,更熟练地掌握职业技能。在管理僵化的情况下,学生必须服从教师的管理,学生的自我管理能力和得不到锻炼,导致部分学生缺乏自我管理能力和。灵活的管理系

统的实施可以避免这类问题。在灵活管理的条件下,教师给予学生更大的自由度,学生有自我管理空间。教师还应该鼓励学生自我管理,鼓励学生独立。这有助于学生建立独立思考能力,有利于学生将来参与工作。学校还可以为学生建立独立的自我管理平台。学生们可以自由安排业余时间。教师可以在平台上对学生进行指导,帮助学生更好地完成自我管理。这也要求学校要求学生参与该项目,教师需要留出时间实施该项目。学生们还需要在这个平台上发表他们的想法和想法,以改进这个平台。

3.5 完善柔性管理评价体系评价

评价是高职院校管理的重要环节之一。它能直接反映学生管理工作完成的效果,反映学生思想的变化。随着高职院校学生的发展趋向于越来越多元化,社会的发展也对人才提出了更高的要求,因此有必要相应地完善管理评价体系,使管理评价体系更加动态、开放。现代企业实施柔性管理时,员工需要遵循“三个确认”的原则,包括确认所负责工作的质量、确认工作的进度以及确认自己的工作能力是否得到了提高。因此,高职院校在运用柔性管理工作模式时,应积极完善柔性管理评价体系,注重学生综合能力和素质的有效培养,并根据学生的实际情况制定和完善新的管理评价体系。

3.6 结合柔性管理理念设置激励机制

在高职院校学生管理过程中,激励机制相对单一,且大多针对优秀学生,很少适用于表现不佳的学生。这样的激励机制很难充分发挥自身的优势,也会导致学生之间的差距越来越大。当柔性管理理念融入高职院校学生管理时,它是面向全体学生的,而不是面向成绩优异的个别学生。为全体学生公平地提供相应的奖励,更重要的是给予学生精神上的支持,从而更好地将灵活管理的理念融入到激励机制中,使学生获得管理工作的支持,有效地激发学生的活力,更好地实现高职院校人才培养的目标。

4 结语

柔性管理比刚性管理更适合高职院校的学生管理。高

职学生大多处于青春期,思想比较活跃。僵化的管理策略可能会抑制学生的思维,使学生缺乏自我管理能力。这种灵活的管理策略更符合当前我国高职院校的需要。在柔性管理策略的影响下,学生可以有一定的自由空间,增强自我管理能力。

参考文献:

- [1] 梁宁.柔性管理思维在高职院校学生管理工作中的应用[J].国际公关,2020(09):192-193.
- [2] 冉曙.柔性管理理念在高职院校班级管理中的应用策略[J].科技经济导刊,2020,28(22):168.
- [3] 邓翔.柔性管理理念在高职院校学生管理工作中的应用策略探究[J].中外企业家,2020(11):162.
- [4] 解碧瑶.高职学生思政教育和管理工作合力机制构建研究[J].老字号品牌营销,2019(11):75-76.
- [5] 薛闻.关于高职院校学生管理工作中柔性管理理念的应用分析[J].环渤海经济瞭望,2019(07):74
- [6] 孙巍.让语文课堂游戏化使教学效果理想化:小学语文课堂游戏教学分析[J].学周刊,2017(3):133-134.
- [7] 王宝霞.新时期柔性管理理念在高职院校学生管理中的应用[J].科学中国人,2016(6):98-100.
- [8] 佟彤.初中思想品德课教学情境创设的问题与相关对策[J].科教文汇(下旬刊),2016(6):127-128.
- [9] 徐晓莹.高职院校学生柔性管理研究[J].佳木斯职业学院学报,2016(2):46-48.
- [10] 汪金杰.柔性管理在高职院校班级管理中的应用研究:以一所新建高职院校为例[J].卫生职业教育,2016(22):33-35.
- [11] 盛建兵.柔性管理理念在高职院校学生管理工作中的应用研究[J].湖北函授大学学报,2015(16):13-14.
- [12] 许靖.柔性管理在高职院校班主任管理中的作用研究[J].黑龙江教育学院学报,2015(1):46-47.