

浅谈农村地区留守儿童心理健康“云关爱”之路

郑 扬

西安思源学院 陕西 西安 710038

摘 要:随着我国经济的不断发展,人们的生活也在发生了巨大的变化,很多农村地区的青年人都选择到城市去打工,但是因为打工生活环境的影响,打工人员很少有将孩子带在身边,一般选择都是将子女留在家中让长辈看管,这些孩子就是留守儿童。留在农村的留守儿童因为在成长过程中缺少父母的接入,再加上周边社会对其的影响,让留守儿童出现了一系列的心理问题。这些问题已经不再是某个家庭或是某个地区,而是所有留守儿童家庭中的儿童成长的问题。为了能够让社会更加关注留守儿童的现状,本文就将针对农村留守儿童的心理健康问题进行分析,希望通过探索“云关爱”能够有助于改善留守儿童的心理发展。

关键词: 留守儿童; 心理健康; 云关爱

On the road of "cloud care" for the mental health of left behind children in rural areas

Yang Zheng

Xi'an Siyuan University Shaanxi Xi'an 710038

Abstract: With the continuous development of China's economy, great changes have taken place in people's lives. Many young people in rural areas choose to work in cities. However, they think that due to the impact of the working living environment, migrant workers rarely take their children with them. Generally, they choose to leave their children at home for the care of their elders. These children are left behind children. Left behind children in rural areas have a series of psychological problems due to the lack of parental access during their growth and the influence of surrounding society. These problems are no longer a family or a region, but the growth of children in all left behind children's families. In order to make the society pay more attention to the current situation of left behind children, this paper will analyze the mental health problems of left behind children in rural areas, hoping that the exploration of "cloud care" can help to improve the psychological development of left behind children.

Keywords: Left behind children; Mental health; Cloud care

随着城市化的发展,留守孩子成为了城市二元结构体制松动的“制度性孤儿”,大量科学研究证实,留守孩子在自尊、心理控制、情感控制、心理支持、生存信心、社会适应性等心智发展上均显著落后于非农村地区孩子。近代欧洲也曾经发生过人口大量由乡村向都市转移的状况,主要是因为劳动条件不好、居住环境拥挤、低工资无力养家、童工盛行等原因导致二者之间、代际双方的正常人际关系被打破及家庭角色的被颠覆等结果;像在中国的农村地区这种对家长子女和其他未成年的孩子之间的这种长期的隔离教育现象其实并不十分普遍,这类教育现象即使在我们整个人类社会历史上恐怕也是堪称绝无仅有。农村地区往往由于经济、教育等严重滞后,外出打工情况颇为普遍,在经济欠发达的情况下,要缓解农村留守儿童家庭结构稳定性日益受冲击的问题,如果还继续依赖老一套的“等、靠、要”,显然无法解决问题。在新的历史条件下,如何推进留守儿童的健康成长,“云关爱”无疑是一种有益的、积极的、主动的路径。

1 农村留守儿童心理健康问题的主要特点

1.1 内向和自闭心理倾向较为明显

由于生活环境封闭,生活条件艰苦,文化资讯稀缺,不少留守儿童性格内向、不善言辞、自卑心理严重,多数儿童存在自闭心理,部分儿童表现出社交恐怖症状。据某高职院校2010级新生心理普查,来自农村乡镇的高职新生恐怖症状的分布率比学校整体水平高出7个百分点,他们都曾经历过留守儿童的孤寂生活。

1.2 情感缺失

亲情对于培养儿童良好的情感来说至关重要,在父母的关爱下,在家庭温暖的环境中,儿童才能够更健康的发展。农村留守儿童长期与父母分开,基本上属于隔代抚养,而隔代抚养中由于长辈精力有限或者出于对孩子的溺爱,对小孩的管教不严。而外出务工的父母经常在外奔波,与留守子女联系少,对于孩子的成长缺乏足够的关注。同时渴望得到父母关心和爱抚而青少年正处于情感、性感变化的转折时期,长期与父母分离,极易使他们的性格变得内向、自卑、悲观、孤僻、逆反、抵触。

1.3 同伴交往障碍

由于父母常年在外,当他们在成长的过程中遇到同伴交往方面的问题和困惑时,不能从他们身上习得人际交往

的能力和策略,也得不到引导和帮助,进而导致他们缺乏基本的社交能力,不能很好地处理与同伴之间的冲突。同时,农村留守儿童与非留守儿童相比,由于他们的“留守”这样特殊的、非常规性的状态及处境,更容易沉默寡言,封闭自我,不愿意与同伴交流,出现人际关系上不和谐。

2 农村留守儿童心理健康分析

2.1 农村留守儿童心理健康的问题

2.1.1 认知存在的问题

农村留守儿童的父母多数都是在外地打工,这些儿童在成长过程中的监护人都是家中的长辈。在留守儿童监护人中,几乎都是爷爷奶奶,他们的文化程度比较低,在儿童家庭教育环节上不能够起到应有的教育作用,这就让留守儿童在成长中家庭教育受到限制,从而影响儿童的心理健康成长。长辈们在照顾孩子的过程中,通常都是以物质为基础,对孩子存在严重的溺爱情况。而且在生活中,长辈的溺爱让儿童缺少精神和道德上的约束,对事物缺乏主观上的认知。很多孩子不能够分辨出事物的对错,这些都是因为监护人在照顾儿童的过程中,缺少对孩子的正确指引,导致儿童在理事物的过程中存在一定的偏激行为。

2.1.2 交流存在的问题

留守儿童因为在成长的过程中很少和父母在一起,受到父母关爱比较少,很多儿童心理出现问题之后也难以与监护人进行沟通,长此以往,儿童在交流上就会出现,而在与他人人际关系上也会受到一定的阻碍。在留守儿童的眼中,其他孩子的父母都会与他们生活在一起,能够经常和父母沟通,这种关怀是留守儿童不曾拥有的。在这种情况的冲击下,留守儿童往往会存在自卑的心理,越是长时间这种自卑的心理会不断的扩厂展。在研究过程中发现,很多儿童在与其他儿童交流的过程,不愿意主动交流,即使在被动交流的时候语言少,对交流不感兴趣。而且很多留守儿童对集体活动不感兴趣,不喜欢与其他人一起参加活动,对语言交流的敏感,这种情况直接表明,留守儿童在交流上存在很严重的问题。

2.1.3 情绪存在的问题

留守儿童在成长的过程中因为缺乏来自父母方面的关心和精神的抚慰,导致在缺乏爱的环境下形成了内向的性格,明确在情绪上表现出及其的消极、敏感、焦虑以及叛逆。而且,儿童在生活中有很多其他的小朋友,当他们表现出与父母很亲近的时候,这些留守儿童的内心情绪会发生极端的改变,导致其在日常生活中的表现与其他小朋友有很大的差别。例如:在体育运动的时候,留守儿童的变现往往都是比较懦弱的,不会主动去参与体育互动。而

且在课堂之上,这些留守儿童经常表现出注意力不集中,常常与老师唱反调。

2.2 农村留守儿童问题形成的原因

2.2.1 家庭原因

家庭教育是儿童的基础教育,父母的关爱是儿童成长中重要的组成部分。但是农村留守儿童在成长的过程中却是缺少了父母的爱和关心,导致儿童在成长的过程中情感表达缺失,独立能力虽强,但是却不能够正确的处理遇到的困难,很多儿童都选择了比较极端的手段。所以,父母需要在为创建一个物质环境的过程中,需要注重儿童的德智体的各项发展情况,并做到以身作则、言传身教的作用,这些潜移默化的思想,能够通过儿童与父母之间的接触而获得,所以说家庭中父母的正确关爱是儿童形成坚韧不拔等精神的重要条件。

2.2.2 学校原因

学校是儿童重要的教育场所,但是在学校教育中一般都是偏向于课程教育,对德育的重视力度依然不够,特别是在农村地区,很多学校都没有设立心理咨询师,更加缺少专业的心理辅导教师,这让学校不能够及时地发现留守儿童存在的心理问题,造成留守儿童心理问题不断加重。

社会原因农村文化环境对留守儿童的影响颇深,因为农村人们生活的环境比较单一,而儿童在成长过程中会不断地扩大自己的社会认知,不断对周边环境进行探索和熟悉,若是周边生活环境都是网吧、游戏厅等社会场所,儿童非常容易被吸引,在缺乏家庭教育的前提下,留守儿童会沉迷于网络和游戏。儿童时期的孩子自制能力比较差,容易受到网络等信息的吸引,在无所事事的生活和学习环境下,留守儿童的心灵极其容易受到污染,所以政府应该重视对学校周边不良场所的清理,还儿童一个安全干净的生活。

3 互联网下的“云关爱”模式

“云关爱”微信小程序是一个互联网与社会公益活动相结合的小程序,该程序借助游戏自身所具有的吸引力,用情景模拟的方式,让体验者玩游戏的同时深切感受到留守儿童心理、学习及生活,让体验者自愿参与到关爱留守儿童的公益活动中去,使得关爱留守儿童这件事不仅仅局限于政府和学校,而是扩展到全社会。该项目以学校教育专业为依托,在程序中更好地体现出对于留守儿童心理健康教育的专业性,利用专业优势给予留守儿童心理健康教育上的帮助,使留守儿童感受到社会的爱,改善他们心理问题,让他们积极地融入这个社会。

该项目对于现阶段社会有深远的意义,它不仅仅为人

民群众提供的关爱留守儿童的平台,也让人民对留守儿童生活、学习以及心理问题更加重视,甚至对以后社会的发展都会产生积极影响。

(1)通过游戏模拟情景体验让体验者感受到留守儿童问题的严重性,从而引起全社会对于留守儿童问题的高度关注,让社会人群付出实际行动去关爱留守儿童。

(2)小程序不仅仅是体验游戏,我们还会设立公益窗口,让体验者在公益窗口为留守儿童送去物质上的帮助和精神上的关怀。

(3)小程序会增设参与线下志愿团队的渠道,让志愿者在现实生活也可以参与到帮助留守儿童的活动中去,不只是局限于网络。

(4)从小程序各个环节为志愿者提供便利,也让留守儿童切身感受社会的关怀,从而改善他们的心理问题,对以后的社会发展意义深远。

4 “云关爱”模式对留守儿童的帮助

以公益组织校团委红十字会和青年志愿者协会为依托,以农村留守儿童为对象,通过志愿者组队的方式去宣传留守儿童的现状,运用微信小程序制作情景模拟小游戏,让体验者在玩游戏的同时能够深入了解留守儿童问题的重要性,使体验者在日常生活中能够给予留守儿童一些物质上的帮助和精神上的关怀,在微信小程序中也会穿插小型公益活动:例如捐赠书籍、玩具、学习用具,也会增添志愿者渠道,让体验者加入志愿者团队在线下开展一些户外活动,开阔视野,拓展知识,更大程度地去陪伴他们,给予他们帮助。

4.1 解决留守儿童的关键问题

(1)让广大人民群众更清楚地认识到如今留守儿童所面临的一系列问题。

(2)让人们更加重视留守儿童的生活、学习和心理问题,了解这些问题的严重性。

(3)为留守儿童创造出一个充满爱的生长环境、让他们不感觉到孤独。

(4)让体验者更好地参与到这项公益活动中去。

(5)让留守儿童感受到社会群体的关爱。

(6)让家长意识到儿童成长的重要性,减少留守儿童这样的社会现象。

5 怎样利用“云关爱”模式帮助留守儿童

通过微信平台推广,让社会各界人士通过线上游戏闯关模式身临其境地感受目前留守儿童存在的一系列问题,从而发自内心竭尽所能地去关注和帮助这些孩子。

组成志愿者团队通过宣讲让各高校大学生了解该小

程序的目的和意义,从而利用他们的人际关系去推广和宣传小程序,让更多人了解小程序,有兴趣的去体验小程序游戏感受留守儿童的现状。

开创抖音,快手账号,通过发布短视频的形式,宣传和推广更多留守儿童的生活状况和心理健康状况,以及他们存在和面临的各种问题,让更多的人了解到这一现状,从而激励人们去关爱和帮助他们。

开展一个“关爱留守儿童,呵护祖国花朵”的公益宣讲活动,制作一些小视频和图片,生成二维码,让参加活动的人自愿去扫码了解留守儿童现状,倡导呼吁更多的人通过线上游戏闯关帮助他们,也可直接线下实地帮助和关爱。

除了“云关爱”之外,学校要及时更新教育观念,不要只重视考试成绩而忽略学生的心理健康。在寄宿生活中,教师要经常和留守儿童进行沟通和交流,注重正确引导,最大限度减少留守儿童的孤独感。要积极引导其他同学帮助留守儿童,加强学生之间的互动和沟通,鼓励留守儿童和其他同学建立有效的联系,帮助留守儿童收获更多的友谊,避免留守儿童产生自卑心理,减少留守儿童的内心孤寂感,通过家校合作对学生进行教育,共同采取对策解决问题。要注重营造良好的校园文化氛围,引导留守儿童走进学校图书馆以及阅览室学习,为其提供更多的实践活动机会,让留守儿童在更广阔的天地成长。

6 总结

农村留守儿童存在的问题已经不再是地区问题,而是社会中一个非常特别的现象。被留守在长辈身边的儿童,受到了长辈监护人的溺爱,形成了肆意妄为的性格,这不仅会影响他们自身未来的发展,也会影响社会的发展。想要解决留守儿童心理的问题,并不是一朝一夕能够做到的,需要做好长远的规划,注重内外因素对留守儿童心理的影响。强化家庭教育的力度,完善学校的德育建设,完善社会基础设施建设,从根本提高对农村留守儿童心理健康的建设,这样才能够为留守儿童创建一个安全稳定的生活学习的环境。

参考文献:

- [1] 杜明翠,刘维璐,刘晶晶,于丽,徐晓悦.农村留守儿童心理问题的现状与策略研究--以湖北省襄樊市为例[J].景德镇高专学报.2010(03)
- [2] 魏晨.农村留守儿童心理问题研究--以徐州地区为例[J].社会工作,2006(11).
- [3] 田小兵,杨正伟.四川农村外出打工者子女的个性心理特征[J].中国学校卫生,2003(05).

[4] 杨剑.农村留守儿童关爱保护和困境儿童保障工作取得阶段性成效[J].中国民政,2017(11).

[5] 范兴华,余思,彭佳,方晓义.留守儿童生活压力与孤独感、幸福感的关系:心理资本的中介与调节作用[J].心

理科学,2017(02).

[6] 侯珂,刘艳,屈智勇,蒋索.留守对农村儿童青少年社会适应的影响:倾向值匹配的比较分析[J].心理发展与教育,2014(06).