

高校构建“四梁八柱”安全教育管理体系的探索与实践

陈 欣

山东中医药大学 山东 济南 250355

摘 要: 针对高校当前安全教育管理面临的问题, 基于院校实践, 确立思想引领、家校共育、服务青年、社会功能等四方面教育目标, 即“四梁”, 通过治未病思想、真实案例、学生家访、家长会、就业帮扶、创新创业、社会实践、志愿服务等八项措施, 即“八柱”, 搭建起“四梁八柱”的安全教育管理体系, 维护校园稳定。

关键词: 四梁八柱; 安全教育管理; 高校

Exploration and Practice of Constructing "Multiple Pillars" Safety Education Management System in Colleges and Universities

Xin Chen

Shandong University of Traditional Chinese Medicine Shandong Ji'nan 250355

Abstract: In view of the problems faced by the current safety education management in colleges and universities, based on the practice of colleges and universities, establish the education objectives in four aspects: ideological guidance, home school co education, serving youth and social function, namely "four beams". Build a "multiple pillars" safety education management system through eight measures, namely "eight pillars", such as prevention and treatment ideas, real cases, students' home visits, parents' associations, employment assistance, innovation and entrepreneurship, social practice and voluntary service, maintain campus stability.

Keywords: Multiple pillars; Safety education management; Colleges and universities

习总书记在党的十九大报告中指出:“树立安全发展理念, 弘扬生命至上、安全第一的思想, 健全公共安全体系”。^[1]随着越来越多的 95 后乃至 00 后步入大学校园, 进入到他们梦寐以求的“象牙塔”生活, 火灾、校园贷、电信诈骗、非正常死亡等校园突发安全事件频繁发生, 也让高校的安全教育管理工作面临新的挑战。^[2]

为了解大学生安全教育管理的研究现状, 笔者以“高校安全教育”、“大学生安全教育”、“大学生安全管理”等为检索词进行检索, 从研究主体来看, 大学生安全教育管理的研究者大多是高校辅导员、学生工作管理人员、校园保卫人员以及一些硕士研究生, 高水平的学术人员较少涉足该领域; 从研究内容来看, 大学生安全教育多关注意识形态安全、网络安全、女大学生安全、医学生实验室安全、校园安全管理等方面内容, 研究内容广泛, 但研究缺乏系统性; 从研究视角看, 研究多涉及校园整体管理、平安校园建设、新媒体视域、课程改革等, 从不同的角度更客观、科学地分析大学生安全教育现状。

针对高校当前安全教育管理面临的问题以及目前的研究现状, 为了更加科学、系统地开展大学生安全教育管

理工作、探究新时代大学生安全教育管理的有效路径, 构建大学生安全教育管理的“四梁八柱”。

从词源上来说, “四梁八柱”是中国古代传统的一种建筑结构, 靠四根梁和八根柱子支撑整个建筑, 四梁、八柱代表了建筑的主要结构。在党的最新理论成果中, “四梁八柱”是形象的比喻, 强调我们的改革要有一个基本的主体的框架。党的十八大以来, 习近平总书记多次以“四梁八柱”来说明全面深化改革的制度框架, 明确这项复杂工程的重点内容。^[3]

1 以思想引领为梁, 以治未病思想、真实案例为柱, 夯实平安校园的安全底线

《黄帝内经·素问·四气调神大论》载:“圣人不治已病治未病, 不治已乱治未乱, 此之谓也。夫病已成而后药之, 乱已成而后治之, 譬犹渴而穿井, 斗而铸锥, 不亦晚乎!”^[4]“治未病”思想是中医先进性和科学性的集中体现, 在大学生安全教育管理工作中融入中医治未病思想, 即在学生安全隐患形成之前进行预防性的干预, 延缓或阻止安全隐患的形成, 从而达到减少安全隐患的目的。同时在日常工作中注重对真实安全事件案例的梳理, 让学生在可触及的事例中切实感受安全的重要性。

按照“不治已病治未病”的理念, 高校安全教育管理体系应以预防为“龙头”, 防患于未然是关键, 积极开展安全宣传教育工作。^[5]通过校园官网、微信公众号、宣传栏、主题班会等形式, 营造浓厚的安全教育氛围; 通过心

基金项目: 山东中医药大学 2021 年度辅导员工作研究课题 (编号 XS2021016)

作者简介: 陈欣 (1988-), 女, 汉族, 山东济南人, 研究生, 山东中医药大学讲师

理讲座、心理普测、心理咨询等形式,建立学生心理健康档案,从而科学、有效地保障学生心理健康;通过消防安全演习、急救技能培训等,提高学生自防自救的能力,同时邀请消防员、反诈民警等进校园、开讲座,通过发生在身边的真实案例,让学生真正体会到安全的重要性。

同时,可以将“望闻问切”四诊合参应用到安全管理中,通过进课堂、进宿舍、进网络等“望”学生的精神风貌、舍风舍貌、网络动态等;通过与学生沟通交流“闻”学生的困惑、建议,“问”学生的所想、所盼、所惑;经过前期的“望”、“闻”、“问”等,综合分析研判,“切”准学生问题之“脉”,给予学生最精确的“诊断”,开出对学生最合适的“药方”,对学生的任何问题都争取提早发现、提早介入。

2 以家校共育为梁,以学生家访、家长会为柱,寻找协同育人的最大合力

《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》中明确提到,“健全学校家庭社会的协同育人机制,提升教师教书育人能力素质,增强学生文明素养、社会责任意识、实践本领,重视青少年身体素质和心理健康教育”。^[6]学校教育家庭教育互相督促、补充、协同发展,老师与家长之间增强沟通交流,从而形成大学生安全管理合力和家校协同育人的格局。

以“家校共育”为梁,就是将以往单一的“学校—学生”的工作体系转为“学校—学生—家长”三方互动、联动的工作体系,把家长引入到大学生安全教育的工作体系中来,既可拓宽大学生安全教育工作的力量源泉,也能促使家庭教育与大学教育之间实现有机对接。协调好“学校—学生—家长”三者之间的关系,有利于及早发现各种问题和隐患,化解误会和纠纷,避免小摩擦变成大矛盾、小问题酿成大事件。^[7]

“原生家庭”是指个人出生后被抚养的家庭,是个体情感经验学习的最初场所,在这个环境中,个体开始最初的生理、心理、情绪情感层面的学习。^[8]经过笔者从事辅导员工作发现,“原生家庭”对学生的心理健康有着至关重要的影响,通过学生家访、家长会等形式让家长提问发言,改变以往家长单向被动地接受,开展面对面的深度交流;通过QQ群、微信群等平台的建设,增强家校衔接的紧密度。^[9]

3 以服务青年为梁,以就业帮扶、创新创业为柱,打造服务青年发展的坚实平台

服务青年要聚焦需求,遵循青年学生成长规律,精准

服务。针对低年级,以学生的兴趣爱好及社会流行热点为出发点,指导学生合理规划大学生涯;针对高年级,以解决职业生涯规划发展和就业创业为出发点,邀请就业创业专家团队进行帮扶和指导,为高校学生成长成才和毕业后的发展做好服务工作;针对研究生,以学术科研为出发点,开展各类学术沙龙和实验科研实践。^[10]

服务青年要想学生之所想,急学生之所需,疏通学生意见反馈渠道,对于青年密切关注的热点问题应及时沟通、及时反馈、及时解决。^[11]就业是最大的民生,促进高校毕业生就业是就业工作的重中之重,是社会稳定、和谐、健康发展的基础和保障。而医学生人数多、专业性强、就业面窄,其就业难度远超其他。而很多毕业生对就业流程、创业政策、协议签署等不了解,甚至在招聘过程中遭遇网络诈骗、电信诈骗等情况,对学生人身、经济安全造成较大威胁。

“青鸟计划”聚焦企业端和学生端的需求,推动人岗供需的精准对接;跟进就业前、中、后三个阶段,形成服务链接;建立协同推进、引领示范、督导落实、多元发展四项机制,保障工作实效。^[12]校院可通过官网、微信公众号对“青鸟计划”小程序的使用及岗位需求进行广泛宣传,针对在校生可利用寒暑假时间开展返乡岗位实习,针对毕业生对接精准就业帮扶。

4 以社会功能为梁,以社会实践、志愿服务为柱,凝聚新时代高质量发展的青年力量

社会化就是从独立到社会契合的过程,主要以社会角色的养成为主要途径。通过角色社会化,大学生能够找到自身未来发展的方向,大学生可以习得正确的、符合其社会角色的行为。^[13]社会实践、志愿服务把学生和社会紧密联系在一起,在行动中践行社会主义核心价值观,走进基层、深入基层、服务社会。

开展安全管理教育工作既要抓好理论教育,又要重视社会实践相结合,作为中医药院校的学子,可以组建社区服务队,一方面以恤病助医和传播中医传统文化精粹为目标,广泛开展各类中医特色服务;另一方面,可以走进社区、中小学开展安全知识讲座,例如针对老人如何预防电信诈骗、家庭用电安全、突发意外如何自救等,针对儿童、中小学生的心理健康、交通规则、防溺水等,以在实践中“受教育、长才干、做贡献”为目的,有针对性地开展社会实践活动,切实解决实际问题。

在大众创业、万众创新的时代中,以“三下乡”实践活动为出发点,在实践基础上孵化打造项目,注重与“挑战杯”、“创青春”创新创业大赛、“互联网+”等项目

结合, 夯实学生理论基础, 培养学生知行合一精神, 助推社会实践、志愿服务与专业学习就业创业、科技竞赛等相结合, 助推“三下乡”等社会实践活动的持续开展。

马斯洛需求层次理论中“安全需要”属于低级需要, 这足以说明安全对人类的重要性。大学生安全教育是高校思想教育工作的主要组成部分, 做好大学生安全教育管理工作应该是多维度、全方位、全过程的, 不仅是学生安全理论知识的积累, 更重要的是安全意识的培养和塑造, 从而为大学生日后走向社会的工作、生活奠定基础。

参考文献:

- [1] 习近平. 决胜全面建成小康社会, 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利, 在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[N]. 人民日报, 2017.
- [2] 崔学敏. 新时期高校安全宣传教育体系探索[J]. 教育教学论坛, 2020(8): 234-235.
- [3] 胡月星, 雷强. 关于中国共产党领导力“四梁八柱”的研究[J]. 宁夏党校学报, 2019, 21(05): 77-82.
- [4] 山东中医学院, 河北医学院. 黄帝内经素问校释[M]. 北京: 人民卫生出版社, 2006: 27-28, 86.
- [5] 胡丽伟. 基于“治未病”思想的高校安全稳定工作体系构建[J]. 教书育人, 2013(18): 52-53.
- [6] 中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议[N]. 人民日报, 2020.
- [7] 张昊. 试论新时代大学生思想教育的家校联动模式构建[J]. 扬州大学学报(高教研究版), 2021, 25(04): 84-88.
- [8] 赵郝锐. 大学生心理适应: 原生家庭的影响[D]. 苏州: 苏州大学, 2017.
- [9] 刘光英. 大学生思想教育家校衔接探究[J]. 阜阳职业技术学院学报, 2020, 31(03): 1-4.
- [10] 孟晓轲, 王立新. 高校共青团组织凝聚力提升研究[J]. 江苏高教, 2021(11): 99-102.
- [11] 刘聪. 新形势下高校共青团思想引领工作路径探析[J]. 高校共青团研究, 2020(z2): 116.
- [12] 团山东省委. 实施“青鸟计划”蹚出服务大学生就业新路径[J]. 中国共青团, 2020(24): 28-29.
- [13] 吴小娜. 社会实践对大学生角色社会化的功能分析[J]. 福建开放大学学报, 2021(05): 30-32.