

国内自然拼读法的研究热点可视化分析

李东梅

伊犁师范大学外国语学院 伊宁 835000

摘要:为比较准确的了解国内自然拼读法在英语教学中的研究热点和前沿,以期获得参考性价值,采用关键词共词分析法,运用BICOM软件及SPSS软件绘制了从中国知网查询到的293篇文献热点知识图谱。研究发现:自然拼读法在英语教学中研究热点主要围绕在3大研究领域:自然拼读教学策略的应用、自然拼读法的教学方向、自然拼读法的教学实践。为避免已有研究热点存在的不足,后继研究者应该从实践性方面入手以期获得创新性研究成果。

关键词:自然拼读法;英语教学;研究热点;知识图谱

Visual analysis of research hotspots of domestic natural phonics

Dongmei Li

College of Foreign Chinese, Yili Normal University Yining 835000

Abstract:In order to accurately understand the research hotspots and frontiers of domestic natural phonics in English teaching, in order to obtain reference value, the keyword co-word analysis method was used, and 293 hot literature knowledge maps from CNKI were drawn using BICOM software and SPSS software. The research findings: The research hotspots of natural phonics in English teaching mainly focus on three research areas: the application of natural phonics teaching strategies, the teaching direction of natural phonics, and the teaching practice of natural phonics. In order to avoid the shortcomings of existing research hotspots, subsequent researchers should start from the practical aspect in order to obtain innovative research results.

Keywords:Natural phonics; Teaching English; Research Hotspots; Knowledge Graph

1 引言

自然拼读法在国内国外均被视为一种语音认知、词汇认读的有效方法,不仅适用于初学语言的学习者,也可作为不断培养英语学习者读写能力的方法。对于初学者来说它通过培养学习者的语音意识,使得学习者建立起英语词汇音、形、意之间的联系,进而听懂、识别和运用音素。在学习了一定的音标知识后,通过不断练习,对英语词汇、短句,会话形成所谓的“语感”,进一步提升英语学习能力。国内,自然拼读法的运用和研究相较于国外明显起步较晚,研究成果有限。在初级阶段的英语读写学习中,我国学生往往受汉语学习的负迁移影响,很难将英文字母和汉语拼音区分开来,拼读拼写错误较多,有时还需借助汉语拼音的发音来拼读英文单词,无法独立阅读,影响阅读效果。反观国外,一些以英语为母语的国家在英语的学习上形成了较为完善的教学流程,为了提升学生的读写能力开展了种类繁多的自然拼读项目教学,以系统综合拼读为主。^[2]而我国正处于自然拼读教学的起步阶段,虽然没有系统的自然拼读法教学教程,但在教师的教授和学生的学习过程中,都在无形中使用这一方法。由于许多教师没有接受系统的教育培训,对于种类繁多的自然拼读法仍难以

取舍。一些学者对于这种词汇学习方法仍持中立态度,认为在学生进行单词的认读,拼写过程中不仅仅以此方法为标准,并认为此方法较少地作用于阅读理解能力的发展,因而此方法是如何作用于学生的词汇、语音学习,这在实际应用方面的研究仍处于探索阶段,虽然相关期刊文献不少,但根据已有文献可知,对自然拼读法这一领域的研究热点进行可视化分析的综述性研究不多。

为更清晰地展现这方面的已有研究成果,发现该领域的研究空缺,为我国自然拼读法未来的研究走向提供指导,本文采用国际上科学、权威且比较流行的统计方法,通过可视化分析软件对知网中收录的自然拼读法的相关期刊文献进行关键词检索,据此绘制了国内自然拼读法在英语教学中的研究热点知识图谱,进行定性定量的研究分析。

2 数据来源与研究方法

2.1 数据来源

本研究所有数据均来源于中国学术期刊网络出版总库,严格按照标准的检索方法进行资料的查找及收集,打开数据总库,将控制检索条件设置为不限定时间年限,内容检索条件中设置关键词为“自然拼读法”并含词频“英语教学”两者结合,共获取有效文献293篇。

2.2 研究工具及研究过程

本文主要采用BICOMB2.0和SPSS23两款数据处理

作者简介:李东梅(1997-),女,汉族,河南信阳人,伊犁师范大学研究生,硕士学位,学科教学(英语)。

软件作为研究工具。BICOMB2.0 可对收集到的文献进行梳理分析及文本挖掘,在此基础上,用户可根据个人需要重新编辑系统功能。本文所需要的关键词整理,及文献来源均根据该软件的加工处理所得。它所生成的词篇矩阵或共现矩阵,直观地展现出某一研究领域的前沿话题,研究者可以从不同方面了解该领域的研究发展概貌,更精准地获取研究热点、研究方向等信息。SPSS23 是国际上权威、较常用的数据统计分析软件,它可以根据 BICOMB2.0 生成的词篇矩阵绘制出聚类图和研究热点知识图谱。

首先,打开 BICOMB2.0 软件,将已下载的 293 篇文章作为一个新项目,从统计出来的关键词中获取高频关键词;其次,使用 SPSS23 对高频关键词所自动生成的词篇矩阵进行聚类分析,生成聚类树状图,在进行多维尺度分析后获得研究热点的战略坐标图;最后,结合上述聚类分析结果和研究热点的总结,对国内自然拼读法在英语教学中的研究热点和发展趋势进行结果讨论与分析。

3 数据统计与分析

3.1 高频关键词分析

关键词可以从一篇文章中提取概括,是对文章内容的凝练;而高频关键词可以从多篇文章内提取总结,这体现了在某一时期某一领域中研究者的研究热点。运用 Bicom b2.0 对前期文献的检索后得到的 293 篇有效文献的关键词进行统计,共获取 411 个关键词,从中提取频次达到总额频次 40% 的 22 个高频关键词,依次为自然拼读法(85 次)、小学英语(44 次)、自然拼读(20 次)、词汇教学(18 次)、应用(9 次)、英语教学(9 次)、初中英语(7 次)、小学英语教学(7 次)、语音教学(6 次)、

英语词汇教学(6 次),其中,出现频次大于 5 的关键词均位于前十位,这些关键词则属于这一研究领域的高频关键词,也说明了该领域的研究重点这一结果表明自然拼读法多围绕小学英语、词汇教学、语音教学等方面进行研究。剩余的 12 个关键词出现频次相对较少,但均大于或等于 2,研究者可以从这些次重点的关键词入手发现研究的新思路。

3.2 高频关键词聚类分析

为了解以上各个高频关键词之间的内在联系,用 SPSS23 对在共词分析软件中获得的词篇矩阵进行聚类分析,最终将高频关键词之间的聚类关系以树状图的形式呈现。在树状图中纵轴数字呈现了前 22 位高频关键词及其序号,从树状图中可知,对自然拼读法的研究主要被分为 3 大类,种类 1 是自然拼读教学策略的应用研究,包含自然拼读法、小学英语、词汇教学、自然拼读、初中英语、应用策略、教学应用、应用、小学英语教学、英语教学、对策、教学实践、自然拼读教学法、阅读能力 14 个高频关键词。种类 2 是自然拼读法的教学方向研究,包含农村小学、拼读能力、英语词汇教学、初中、策略 5 个高频关键词。种类 3 是自然拼读法的教育教学实践研究,包含语音教学、拼写、拼读法 3 个高频关键词。

3.3 关键词相异系数矩阵

相异系数矩阵可以更好地探寻关键词之间的关系,首先将在 BICOMB2.0 共词分析软件中生成的词篇矩阵导入 SPSS23,再选取 Ochiai 系数并以 22×22 的共词相似矩阵的形式展现出来。最后采用相异矩阵=1-相似矩阵,将高频关键词相似矩阵转换生成相异矩阵,结果见表 1。

表 1 高频关键词 Ochiai 系数相异矩阵

	自然拼读法	小学英语	自然拼读	词汇教学	应用	英语教学
自然拼读法	0.000	.526	1.000	.591	.747	.747
小学英语	.526	0.000	.629	.716	.749	.749
自然拼读	1.000	.629	0.000	.895	.925	.925
词汇教学	.591	.716	.895	0.000	1.000	1.000
应用	.747	.749	.925	1.000	.000	.778
英语教学	.747	.749	.925	1.000	.778	1.000

表 1 中的数值大小反映了关键词间的距离远近,如相异矩阵中的数值越接近 1,说明关键词间的距离越远;数值越接近 0,说明关键词间的距离越近,[7]由表 1 可以看出,各个关键词与主题词自然拼读法的距离由近及远依

次为:小学英语(0.526)、词汇教学(0.591)、应用(0.747)、英语教学(0.747)、自然拼读(1.000)。结果表明,自然拼读法经常与小学英语、词汇教学、英语教学结合在一起进行阐述。

3.4 自然拼读法高频关键词因子分析结果

为了更好地解释 22 位高频关键词聚类分析结果,运用 SPSS23 对相异系数矩阵进行因子分析,将因子分析与聚类分析结果相比较发现,两者得到的主成分结果与聚类分析结果一致,从中剔除 4 个关键词,抽取 3 个因子,总解释量位 35.116%。其中,从此三个因子的载荷情况分析得出因子 3 的内部一致性最大,其内部各关键词之间联系比较紧密,关系较为密切;因子 1 的内部一致性最小,其内部各关键词之间距离较为疏远,联系最为松散。

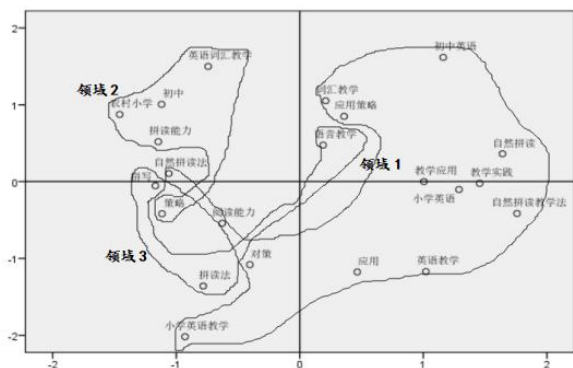
3.5 自然拼读法的高频关键词的可视化分析

根据 SPSS23 对 22 个高频关键词所呈现的相异矩阵可绘制出自然拼读法在英语教学研究领域的可视化研究热点知识图谱,也可称为战略坐标图,接着对其进行可视化分析,如图 1 所示。

图 1 自然拼读法在英语教学中的研究热点知识图谱

图 1 中的坐标称为战略坐标,该坐标将向心度和密度作为参数,向心度用横轴表示,密度用纵轴表示。从图 1 可以看出,领域 1,主要位于第一象限,根据前文的高频关键词聚类分析结果可知,该领域对应种类 1,为自然拼读教学策略的应用研究,这些圆圈所代表的关键词距离战略坐标的中心更近,这说明这些关键词处于整个自然拼读法的核心地位,主题之间的连接较为紧密。领域 2 主要位于第二象限,对应种类 2,为自然拼读法的教学方向研究。从图中第二象限内圆圈之间的距离可看出该研究领域离散程度较大,西北师范大学、鲁东大学、重庆师范大学等机构正在此领域做研究,这些领域的研究工作可以作为未来的研究重点。领域 3 为自然拼读法的教学实践研究(对应种类 3),湖南师范大学、上海师范大学、南京师范大学等机构正在对此领域展开研究。

4 结论与展望



2

通过以上的定性和定量分析可以得出,我国自然拼读法在英语教学中的研究热点主要从 3 大领域展开:自然拼读教学策略的应用、自然拼读法的教学方向、自然拼读法的教育教学实践。虽然对自然拼读法的研究逐年增长,但仍存在不足:第一,研究设计和方法缺乏创新,从研究方法和研究方向上来看,大部分自然拼读法的研究成果主要依据国外比较成熟的研究范式进行展开,借鉴程度较高,研究设计上只有少量的研究作出了新的尝试。第二,研究方向多是从词汇教学的角度出发研究自然拼读法的应用现状并对其存在的问题做调查研究,各自也提出了一定的建设性意见,但受到研究对象的限制,这些意见或建议仅适用于部分学习者。在此基础上,研究者可以拓宽研究方向,寻找自然拼读法对学习其他方面的影响。第三,当前的研究仍未与发达的多媒体技术相结合,在现代化、智能化快速发展的时代,教育事业在这一发展变化洪流中不应落后,在寻求教育教学实践上的创新突破就不得不顺应时代变化,改革创新。但受到传统教学模式的影响,国内的自然拼读法在英语教学中的现状研究也受到限制,成果有限。

因此,一项创新性的研究成果对我国在自然拼读法这一领域的研究很有必要,力求突破的国内研究者可以从以下三个方面入手。

根据研究对象、研究内容的差异来寻求研究方法上的创新。不仅仅聚焦于传统的现状调查研究和文献综述性的研究外,还应该大力倡导从教师角度出发的实践性的对比研究。在英语教学方法中,尤其是中小学初级阶段,常见的词汇学习主要是自然拼读法和国际音标法,从教的研究者可从这两种教学方法的对比实验中作出总结,探讨出更有效的教学策略。所有的研究最终的目的都是要落实到实践中,因此能否有效运用到实践中是体现一项研究的价值所在。第二,拓展研究方向,一门语言的学习与心理学是离不开的,可以从意识形态领域进行研究,探寻学习者在学习的过程中所形成的意识态度,进而为教学提供更好的建议。学生在熟悉并接受一种教学方法时需要一个适应过程,研究者则可以尝试了解在这个过程中学习者的心理状态及兴趣点的变化,观察他们在哪些方面有所变化,再有针对性地提出建议和指导。第三,在研究内容上可将多媒体技术和自然拼读法相结合,寻求两者之间的结合点,做出突破。其一是教师在教学中可采用的多媒体教学设备的更新换代,其二是学生自主学习时所使用的智能学习软件的合理应用。

参考文献:

- [1] Adams, M. J. Beginning to read: Thinking and learning about print.[M]. MA: MIT. Press. 1990.
- [2] 杜玲玲.自然拼读法在农村小学英语词汇教学中的应用[D].西北师范大学,2020.
- [3] 郭文斌,苏蒙,房亚姿.国内项目教学法研究的现状及展望--基于 CNKI 期刊数据库的可视化分析[J].伊犁师范学院学报(社会科学版),2019,37(03):69-76.
- [4] 黄婉夏妮.自然拼读法在小学英语教学中的应用研究[D].重庆师范大学,2019.
- [5] 雍志宏.充分利用信息技术搞好小学英语自然拼读法词汇教学[J].科技资讯, 2020,18(16):18-20.
- [6] 张稳.自然拼读法在小学低年级英语教学中应用的反思[J].海外英语,2020,(12):184-185.
- [7] 陈琪,李延平.21 世纪以来我国比较教育研究热点与趋势:基于知识图谱的可视化分析[J].现代教育管理,2018(3):116-122.