

德育过程与思想品德形成的关系及其规律探析

涂雪仁 夏志红

南昌工程学院机械工程学院 江西 南昌 330029

摘要:在落实培养人才立德树人的过程中,学生的思想品德在不断形成的过程和教育者实施德育过程既有联系,又有区别。培养学生的知、情、意、行,提高学生自我教育能力和促使学生思想矛盾转化,在活动中引导学生交往是其三大基本规律,并且是一个逐步提升、长期反复的过程。

关键词:德育过程;思想品德;基本规律

Analysis of the relationship between the process of moral education and the formation of ideological and moral character and its law

Xueren Tu Zhihong Xia

School of Mechanical Engineering, Nanchang Institute of Technology Jiangxi Nanchang 330029

Abstract:In the process of cultivating talents and cultivating people's virtue, the continuous formation of students' ideological and moral character and the implementation of moral education by educators are both related and different. Cultivating students' knowledge, emotion, intention and behavior, improving students' self-education ability and promoting the transformation of students' ideological contradictions, and guiding students to communicate in activities are three basic laws, and it is a process of gradual promotion and long-term repetition.

Keywords:Moral education process; Ideological and moral character; Basic law

学校德育作为一种特殊的社会实践活动,既要反映社会发展的要求,为社会的发展服务,又要反映个体发展的需要,为个体的发展服务。其过程本质上是按照教育内部规律,组织内容和活动,对受教育者有计划、有目的进行教育引导,使其形成符合一定社会要求的思想品德。学生的思想品德在不断形成的过程和教育者实施德育过程既有联系,又有区别。

1 德育过程的要素及矛盾

1.1 德育过程的要素

一般而言,德育过程是有教育者,德育的内容、受教育者、德育的方法四个要素组成的。一是教育者,在整个过程中为主导作用,为主要组织者或者领导者,可以分为个体的、群体的,包括直接的、间接的。二是受教育者,在整个过程中,是德育的客体,是德育过程中的接受对象。当教育者对受教育者进行德育时,受教育者为客体;当受教育者通过语言、行为等方式对其他对象进行了思想品德的影响或德育的影响,受教育者又为主体。可分为个体的、群体的。三是德育内容,是在整个过程中,是教育者对受教育者施加影响、起作用的主要内容,是教育者作用于

受教育者的中介。学生通过学习德育内容来达到思想品德的形成。德育内容一般受社会文化、教育规律的影响,具有一定的阶级性。四是德育方法,在整个过程中起到推动的作用,教育者总是通过一定的方法将德育内容作用于受教育者,包括言语内容、活动方式、潜移默化的影响等,受教育者需要借助不同的德育方法来学习德育内容,从而达到将德育、品德等内化于心,外化于行。

1.2 德育过程的矛盾

矛盾是无处不在的。在实施德育过程中,德育的各个要素之间有矛盾,过程中的各个部分之间,也有矛盾,这些矛盾既是对立的,也是辩证统一的。比如,德育内容与德育方法之间的矛盾、德育内容和受教育者之间的矛盾、教育者和受教育者、德育过程各要素之间的矛盾等等。其中,受教育者目前所处的道德水平和社会所期望的道德水平之间的差距,就是德育过程中基本的矛盾。未解决这一基本矛盾,需要教育者通过实施德育过程,把受教育者的道德水平提升到社会所期望的道德要求,同时,受教育者通过进行符合要求的道德实践,从而达到一定的社会道德水平。这一矛盾的解决,是德育过程最基本、最普遍的矛盾。

2 德育过程与思想品德形成过程的关系

学生思想品德形成过程与德育过程,这两个过程既有联系又有区别,区分两者的不同是必要的,但又不能把两者分裂开来。前者是学生自身内部矛盾不断解决,不断变

作者简介:涂雪仁(1990-)男,汉族,江西南昌人,助教,研究生学历,南昌工程学院。

本文是2021年度南昌工程学院教育研究课题(2021SY10)、江西省高校人文社科专项(SZZX21089)课题研究成果

化的过程中,是内因,是学生通过在外影响下,不同形成具有自身的思想品德;后者是促进学生形成思想品德的外部施教过程,是外因,是学生形成思想品德的外语原因。前者是学生学,后者是老师教,两者之间相互联系,因此,两者不可能截然分开。换言之,学生思想品德的形成是果的话,德育过程就是结果的因,通过德育过程的施教过程中,导致学生学会德育内容。其实质是一个转化过程,也就是老师、家长等教育者把德育内容(一定的思想观点、规范)内化成为学生的思想品德素质,并且在转化过程中把德育过程和学生思想品德形成过程成为一个有机的整体。假如没有这种转化,我们就说德育时没有意义的,学生的思想品德也无法形成。

3 德育过程与思想品德形成的基本规律

德育过程与思想品德形成过程,这两者之间既有区别又有联系。过程运行的规律指的就是过程中各方面、各要素之间的联系,这种联系是本质的、必然的。这种联系实际上就是教育者在实施德育过程后,让受教育者形成思想品德的规律,即以德育人的规律。

3.1 德育过程是培养学生知、情、意、行的过程

众所周知,知、情、意、行是学生思想品德构成的四个要素。学生在形成思想品德过程中,就是这四个要素之间相互作用、相互发展的过程。因此,要让学生形成一定的思想品德,就要实施德育过程,就是培养学生知、情、意、行的过程。知,即道德认知,是德育过程的基础。学生形成思想品德,提高道德水平首先要有道德知识,是从道德认知这个基础开始的,学生只有掌握道德知识、道德规范,不断提升道德水平,然后才能去实践道德认知,逐步地形成正确的道德观。情,即道德情感,是德育过程的内部动力。学生在获得了道德认知后,需要不断培养道德情感,在一次又一次的道德实践活动中,获得活动中的满足感,道德的愉悦感,从而不断地加深到情感。意,即道德意志,是德育过程的精神力量。在获得了道德情感后,学生需要形成道德意志,从而不断去实践道德活动,所以,教师要创造条件,引导学生持之以恒,使学生养成良好的品德意志,不断地去完成道德实践。行,即道德行为,是德育过程的关键所在。学生有了道德认知、获得了道德情感,培养了道德意志,最后要通过学生的道德行为来体现和证明,所以学生要言行一致,严格遵守法律规范和道德规范,教师要特别重视学生的道德行为,作为德育过程的关键和学生思想品德形成与否的检验标准。

知、情、意、行四个要素要在学生思想品德的形成过程中相互作用、相互促进。这里面,认知是基础,情感、

意志是调节,行动是关键。因此,教育者在开展德育活动工作中,要对学生晓之以理、情、意、行各要素,各要素之间要相互平衡,做到同等重要性对待,在学生中既要讲道理,又要用感情,使学生能够付诸行动,并坚持下来。其中,晓之以理是指教育者要坚持用正面教育和道德知识武装学生。动之以情是指教育者要使学生对行为对象有发自内心的基础。它是指人们情感,而不是对其进行空洞的理论灌输和说教,要能引起学生情感上的共鸣。导之以行是指教育者要引导学生把理论和实践结合起来,以一定的行为方式对学生进行系统的、有目的地训练,使学生明确怎样控制和调节自己的行为,知识和行动相一致,敢于、善于实践。使道德观念、思想认识转化为实际行动。持之以恒是指教育者要坚持长期、细致的工作,不怕麻烦,不怕反复,同时要培养学生坚强的意志。总之,教育者要充分发挥知、情、意、行各要素在德育过程中的作用,使各要素在学生品德中全面、和谐地发展。

3.2 德育过程是提高学生自我教育能力和促使学生思想矛盾转化的过程

正如前面所阐述的一样,学生目前所处的道德水平和社会要求的道德水平之间的差距,就是德育过程的矛盾,也是学生思想品德形成的内在动力。是教育通过外界影响对受教育者施教的过程,也是受教育者自我学习,促使转化的过程。这种矛盾解决的过程,也是学生自我教育能力不断提高、思想发生转变的过程,是德育过程各方面相互作用的结果。比如,为集体做好事,这是集体与教育者的要求,但学生目前道德水平促使他们又对自私产生依赖。在这种情况下,学生经过思想斗争,集体主义思想战胜了自私自利思想。这种矛盾解决了,学生的思想品德就由原有水平提高到了一个新的水平。只要不断有新的道德要求与学生的现有思想品德水平产生矛盾,学生的思想品德就会不断得到发展和提高。学生的思想矛盾是多种多样的。学生思想上存在许许多多的矛盾,从思想品德的心理要素来看,有知与不知、正确认识与错误认识、健康情感与不健康情感、认识与意志、知与行等矛盾;从社会内容来看,有进步与落后、真善美与假恶丑等矛盾;从内部和外部的关系来看,有个人需要和社会现实、现有道德水平与社会要求的道德水平等矛盾。

正是这些矛盾的解决在德育过程中的起作用,促使学生思想品德发生转化。随着时间的增长,学生德育过程中思想品德的转化越来越依赖学生自我教育能力的提高,因为德育的发展在实质上需要学生的个人自觉性,可以说,如果没有学生自我教育能力,就没有内部矛盾的转

化,更没有学生思想品德的形成。所以在德育过程中,教育者们需要不断地提高学生自我教育能力,教育引导帮助学生促使内部矛盾的转化,这样德育过程才会有效果,才会使得学生现有的道德水平朝着社会要求的道德水平不断靠近,直至符合要求。把自我教育能力当作是学生德育一个重要的标志,是为了更好地把学生培养成为具有独立自主、自我管理、自我教育的社会主体。苏霍姆林斯基坚持认为,在教育活动中,真正的教育,是只有那些激发学生内在兴趣,提升学生自我教育能力的教育他很不赞成教育是要一直把学生紧紧抓在手里,反而需要让学生自我发展,自我教育。从德育过程来看,只有提高了学生自我教育能力,才能更好地促使受教育者内部思想矛盾得到解决,思想发生转化,才能使得学生思想品德得到不断地形成。

3.3 德育过程是在活动中引导学生交往

德育过程其本质上是一个实践过程中,学生要形成思想品德,必须进行道德实践,将道德认知转化为道德行为,而学生实践的方式,最重要的就是活动和交往。活动和交往成为了德育过程 and 思想品德形成的基础,同时,学生思想品德的形成也是在活动和交往的过程中进行检验的,学生通过参加持续的活动和一次又一次的交往,德育过程予以实施,学生品德逐步发展、逐步提升。试想一下,如果学生整个德育过程,都只是静坐在教室听老师说教,这样不仅会使学生失去对德育过程的兴趣,更谈不上对学生思想品德的塑造,而且更糟糕的是,会让学生对老师的说教逐渐产生抵触,无法培养学生知、情、意、行的过程,更不可能让学生产生道德实践。然而,我们把学生整个德育过程组织成为学生参加各种各样的活动和交往,一面可以更好地激发学生学习的兴趣,内化于心,而且会让学生的道德实践在活动和交往中得到检验。其实,德育过程实质上还是一个实践的过程,教育者要组织好可以激发学生的兴趣爱好、学生乐于接受活动方式,让学生在完成活动任务的同时,锻炼交往的能力,这样在活动和交往过程中,学生一方面可以遵循社会道德谁要求,得到道德锤炼,另外一方面,可以让学生外化于行,在活动和交往中提高自我教育能力,形成一定的思想品德,从而发展自身的道德能力。

所以,无论是德育过程的施教,还是学生学习思想品德的形成,都需要老师善于开展、精于开展各种各样的活动,通过活动方式的教育引导,不断提高学生的道德能力。

学生的活动可以是智力的,也可以是体力,其中最基本的就是学生的学习活动,从形式上来说,可以分为课堂学习,课外活动和社会实践。课堂学习过程中,一方面,需要教育者通过传授道德相关知识,用知识武装受教育者的头脑,树立受教育者正确的人生观、价值观、世界观。另外一方面,在课堂活动中让学生培养一些重要的精神和品质。比如了解公共生活的要求和规范,养成集体主义精神,培养学生积极进取、认真负责的品质和忠诚、坚持的道德品质。另外,教学以外的班会、校会、团队活动、各种兴趣小组等课外教育活动,由于具有生动性、灵活性和趣味性等特点,往往更容易被学生所接受,从而让学生在活动中形成独立自主、自我教育的能力。还有寒暑假期间,学生开展的社会实践活动,学生可以在社会实践中真正接触到社会,检验自我的道德实践。通过在真实的社会活动中,不断实施德育过程,在参与社会生活,创新社会方式中,不断形成思想品德、持续提升自我道德水平。

德育过程中学生是不断成长、成熟的,所以学生思想品德的形成过程也是随着学生的发展而不断深化发展的,是一个长期反复的过程。长期性,是因为学生在成长成熟过程中,需要长期坚持不懈地去实施德育过程,不断促使思想品德的形成,反复性,是因为学生在成长过程中,因其自身成长规律和社会环境的影响,会出现良好的道德品德与不良的品德交替出现的现象,导致学生思想品德形成的好坏也是反复的。当然这种长期反复,并不是一味的简单的反复,而是不断深化、不断阶梯式螺旋式提高的。作为教育者,在实施德育过程中,要遵循这一规律,更好地做好学生德育工作。因此,教育者应有计划、有组织地对学生实施道德教育,不能毕其功于一役。教育者对德育过程规律的认识,需要一个过程,既需要教育者的不断学习、思考,总结前人成功的经验,又要吸取别人失败的教训,逐步领会育人的道理,使教育工作做得更积极、主动。实践证明,遵循德育过程的规律去进行德育工作,才会取得良好的效果。因此,教育者在进行德育工作时,一定要遵循德育过程的基本规律。

参考文献:

- [1] 高欢梅.新编教育学原理[M].北京:北京理工大学出版社,2021:253-257.
- [2] 康淑霞.主流文化认同:道德教育的价值根据与基础[J].东北师大学报(哲学社会科学版),2016(06):195-199.
- [3] 董一红.在德育过程中巧设思辨话题[J].中国德育,2015(16):73-76.