

城镇化背景下农村小学教师老龄化问题的研究

白以丹

中南民族大学 湖北 武汉 430074

摘要:我国经济的快速发展极大地推进了城镇化进程,城市文明也改变了我国人民传统的思想观念,因此,选择优质的教育资源已成为多数人的共识。在城镇化背景下,农村教育质量问题日益凸显。通过查阅相关文献和实践调研的基础上,发现农村小学教师老龄化成为制约农村教育质量提高的重要因素之一,通过分析农村小学教师老龄化对农村教育的影响及产生的原因,并对这些问题提出了解决对策,以期对教育实践提供帮助。

关键词:农村小学教师;老龄化;原因;对策

A study on the aging of rural primary school teachers under the background of urbanization

Yidan Bai

South Central University for Nationalities Hubei Wuhan 430074

Abstract: The rapid development of China's economy has greatly promoted the process of urbanization, and the urban civilization has also changed the traditional ideas of the Chinese people, therefore, the choice of high-quality education resources has become the consensus of most people. In the context of urbanization, the quality problem of rural education has become increasingly prominent. Through relevant literature and practice research on the basis of aging, found that rural primary school teachers become one of the important factors restricting the quality of rural education, through the analysis of rural primary school teachers aging rural education and the cause of the aging, and put forward the solution to these problems, in order to help the education practice.

Keywords: Rural primary school teachers; Aging; reason; Countermeasures

前言

近年来,我国在不断加大对农村教育事业的投入力度,农村教育面貌发生了显著变化。但在落实办好农村教育中仍存在较多困境。农村教育存在长期遗留的根源性问题未得到有效解决,譬如:办学条件较差、薪资待遇较低、教师缺编等问题。任职教师年龄偏大,在偏远地区小学,五十岁以上的老龄教师成为教学“主力军”,他们拥有较为丰富的教育教学经验,对青年教师起着榜样示范的带头作用,由于现实的多重因素,却影响了农村教育的可持续发展。笔者结合在湖北省M村小学实习期间的调查现状,针对此现状进行剖析,寻找解决对策。

1 农村小学老龄教师存在的问题

1.1 对新课改下的教学方法和理念掌握不够

通过挖掘学生潜力、提高学生潜质达到教育教学目标 是新课改强调的重要内容之一,要善于发现学生优点,不唯分数论,不以学生表现优劣全盘否定学生的发展。调研发现,老教师依然存在“灌输式”教学,并且只关注学习成绩优异的学生,而忽视后进生的成长进步和课堂参与的积极性。在新课改下的要求下,教学内容发生了变化,但教师仍然采用传统的教学方法。老龄教师不能顺应新课改

的要求,教学时无法贯彻新课改的教学理念,导致学生的积极主动性得不到发挥。

1.2 普通话不标准

人类最重要的交流工具是语言,要普及文化教育、提高工作效率就要实现语言的规范化和标准化。培养小学低段学生的语言能力和水平需要教师运用规范的普通话教学,调研发现大多数老教师普通话不标准,甚至带有地方方言。这些老教师因所处年代影响,自身没有进行普通话的专门学习和训练,所以普通话成为了他们教学时的一大挑战之一。调研发现大部分学生前后鼻音不分,教师之间和师生之间习惯使用方言交流,这表明教师和所处语言环境是影响学生普通话水平的重要原因。

1.3 现代教育技术知识匮乏

如今,多媒体成了教育教学过程中的必备工具,多媒体的合理运用能大大提高课堂教学效率。然而,据调研发现,多媒体教学设备却成为摆设,老龄教师不习惯使用多媒体教学,不会将多媒体教学与传统教学相结合。特别是在疫情期间,线上教学成为热潮,而部分农村老龄教师表明他们在疫情期间对现代化教学工具的使用困难重重,他们认为线上教学不及传统教学有效。此外,农村孩子对世界的认知不能仅依靠课本和教师讲解,要开阔学生眼界。说明教师除了拥有专业的学科知识外,还要不断学习现代

作者简介:白以丹(1993-),女,中南民族大学,硕士研究生,研究方向为小学语文教育

教育技术知识,适应新形势下的教学要求。

1.4 专业性学科教师不足

教师的教学水平是教师专业性的重要体现。实践调查发现,农村小学普遍缺乏体育、音乐、美术等专业教师,其他科任老师通常会占用学校开设的音乐课、体育课和美术课。上体育课,就是简单地让学生跑步和自由活动。由于农村师资有限,专业性学科教师严重不足,而其他科任教师精力和能力也有限,只负责抓所教科目的成绩,素质教育在农村小学并未得到有效落实。

2 农村小学教师老龄化问题的原因分析

2.1 农村小学合并,生源减少

随着城镇化加剧,大部分由于家庭经济条件好转选择购买城区的学区房,让孩子转到城市学校就读,农村学校学生生源在不断减少。许多地区将几个村的生源合并到一个小学就读,所需要教师的数量也在不断减少,而教师年龄普遍偏高。近年来,农村小学的数量在急剧减少,剩下在岗的都是即将退休的老龄教师,部分小学高年级仅有十几个学生。

2.2 城市学校增多

近年来城市人口比例呈现上升趋势,城区教师薪资待遇比乡镇教师要好,并且城市拥有交通便利等优势,对大部分年轻教师更具有诱惑力和吸引力,所以导致农村小学老龄教师出不去,年轻教师进不来的现象,这使得农村小学教师年龄比例严重失衡,加剧了农村小学教师的老龄化。

2.3 年轻教师“留不住”

在农村学校实施“三支一扶”、大学生支教以及特岗教师等计划,虽然这些计划在很大程度上缓解了农村学校教师短缺等问题,但没有从根本上解决农村小学教师老龄化的问题。在城镇化加剧的趋势下,尽管国家实行了相关政策吸引年轻优秀的教师去农村,但却“留不住”他们。

2.4 对农村小学教师的关注度不够

一是缺乏对农村教师的培训。他们很少有机会参加各类专业培训和学习;二是缺乏对农村教师生活问题的关心。农村小学教师面临生病无人顶岗等现实问题和压力,学校未能切实关注。三是缺乏对农村教师工作问题的关注。老教师对现代教育技术性工作难以适应,得不到专业指导。四是缺乏对农村教师身心健康的关爱。我国农村小学教师的职称制度不够灵活,降低了他们自身职业发展的意识。总之,对农村小学教师的关注度还远远不够。

3 农村小学教师老龄化的影响

3.1 进一步拉大城乡教育差距

在农村小学,由于教师稀缺,体育、音乐、美术等课多是由其他学科教师兼任,农村学生得不到美育、体育等方面的专业教育。而城市学校有专门的体育教师和音乐教师等,能够实现一个学科配备一名专业教师,相比之下城市学生更能享受优质的教育资源,而农村学生的教育条件相差甚远。因此,城乡差距进一步加剧了城乡教育的不均衡,拉大了城乡教育的差距,导致教育不公平现象。

3.2 制约教师队伍的结构性优化

教师职业的特殊性要求在年龄结构中,各个年龄段的教师比例协调。但面临大批老教师退休后,农村教师队伍将会出现青年教师断层,青黄不接的现象。与年龄结构相关的知识结构、学历结构、性别结构也会严重失调,这些都不利于教师队伍的优化,也会对教育改革与发展带来极为不利影响。

3.3 不能及时追踪教育前沿热点

由于老龄教师一直坚守在农村,较少与外界交流和探讨,他们的视野相较城区年轻教师不够开阔,思维较为滞后,缺乏对教育前沿热点问题的思考。他们较少关注到当代学生特点、成长环境和心理健康状况较之以往的不同。在教育领域,及时了解教育热点,对教师的专业发展和学生的身心健康极为重要。

3.4 不能做到真正关爱学生

关爱学生是教师义不容辞的责任,但农村留守儿童在极度缺爱的环境中成长,如果教师不能做到关爱学生,那么学生心灵的成长是不健全的。另外老龄教师受思维局限和传统观念的影响,学习成绩较好的学生自然备受老师喜爱,对于那些隐藏在角落里的后进生,他们更多的是任其“自由生长”,而没有真正关爱全体学生。

3.5 家校沟通意识淡薄

在农村小学就读的孩子多半是留守儿童,而老龄教师缺乏家校沟通意识,也没有向家长反映他们的孩子在校的基本情况。家长对孩子的关怀甚少,家校之间的联系也很少。家长普遍认为把孩子送到学校,只要能保障孩子的安全,满足其基本需求就行。而老龄教师普遍认为自己只要完成相应的教学任务,做好本职工作即可。农村小学教师忽视与家长沟通的重要性,这已成为常态现象。

4 解决农村小学教师老龄化问题的对策

4.1 定向培养农村小学需求的教师

2012年国务院召开了全国教师工作会,印发了《关于大力推进农村义务教育教师队伍建设的意见》、《关于加强教师队伍建设的意见》等六个子文件,文件中提到:“鼓励支持地方结合实际实施师范生免费教育制度,为农

村学校定向培养具有较高文化水平和专业素养的年轻教师。”要将此政策真正落实到位,在践行的过程中不断发现新问题,找到阻碍落实这项政策的根本原因,再解决面临的新问题。正是由于未从根源上解决现实问题,各项政策难以在基层教育中得到真正落实。

4.2 提高农村教师待遇,改善农村教师工作环境

工资待遇问题是直接关系到教师生存和生活质量的现实性问题。工作环境较差是众多农村教师外流的因素之一,农村小学的基本设施不够完备,比如公共厕所卫生环境差、教室教学设施不足等。国家要在财力方面给予农村学校更多支持,帮助建立完备的基础设施,提供师生进行锻炼的场所和设备。提高教师薪资福利待遇,改善教师教学的工作环境和生活环境,增强农村教师对教师职业的认同感。以期国家在就医、子女入学等方面给予教师更多便捷,鼓励广大教师投身于农村教育,这样才能真正地留得住年轻教师。

4.3 加强城乡学校的交流和合作

城乡学校由于距离问题,城乡间教师的流动性较少,缺乏交流和合作。为了缓解城乡间教师队伍不均衡现象,可以不定期安排城市优秀教师下乡支教帮扶,发挥优质教育资源的辐射带动作用,进一步提高农村小学教育教学质量。将城区年轻教师定期向农村输送,与农村小学教师进行教学方面的沟通和交流,互相指导。同样,也要将老龄教师送往城区学校进行培训,观摩听课,学习现代教学技术,让他们了解时事热点,不断学习新东西,接受新事物。

4.4 解决教师编制问题

教育部门在招聘教师时应顾全大局,一方面农村小学需要专业的年轻教师,另一方面农村学校也应及时向当地教育部门反映学校的真实需求。教育部门要及时关注老教师的退休问题,为青年教师腾出编制,优秀青年教师掌握了较为新颖的教学方法、拥有较为丰富的知识储备且精力充沛,要让更多青年教师成为学校的主力军。因此,解决青年教师编制可以从根本上解决农村小学师资老龄化的问题。

4.5 关注老龄教师群体

农村老龄教师的健康问题已经成为教育界普遍关注的现实问题。政府和学校在关心老龄教师的教育教学质量的同时,更要以人为本,关注教师的身心健康,为他们的健康提供保障。定期组织教师进行常规体检,进行职业病专项检查,做到及时预防各类疾病的发生。同时,学校应与老龄教师进行多方面的沟通交流,关心他们的工作和生活,通过举办集体活动为他们创造良好的人际环境,让老

龄教师保持良好的心态投入工作当中。

4.6 完善师资队伍的专业协调性

保障学生的全面协调发展,需要加强教师队伍的专业性建设。各高校在培养师范生时,不仅要重视语数外等主要学科教师的培养,也要重视体音美等专业教师的培养,保障基础教育阶段对专业性教师的需求。教育部门在教师招聘时应该充分考虑农村小学师资队伍结构性问题,针对空缺岗位招聘专业教师,实现农村小学一岗位一个科任教师,完善师资队伍。

5 结语

综上所述,笔者结合实践主要分析了农村小学教师老龄化存在的问题、存在的原因以及这些问题所带来的影响,并提出了相应的解决对策。对于目前乡村小学老龄教师的现状,也是笔者在实习期间的调查发现。尽管近年来,国家实施“特岗计划”、“三支一扶”等政策,但实际上难以真正让教师“下得去,留得住,教得好”。农村教育问题亟待解决,希望引起政府的广泛关注,真正做到让优秀的人愿意教书,愿意坚守在教育岗位。

参考文献:

- [1] 陶继新.农村小学教师老龄化现象令人忧[N].中国教育报,2005-08-12(3).
- [2] 刘林.城乡义务教育师资队伍非均衡问题探讨[D].南昌:江西师范大学教育学院,2003.
- [3] 黄菁华.农村教师老龄化问题探究[J].广西教育,2013(2):13-16.
- [4] 单赫泉.农村小学教师老龄化问题分析[J].现代交际,2015(08):166.
- [5] 陈秋红.农村小学教师老龄化现象的成因与对策[J].成人教育,2014(06):109-110.
- [6] 唐湘文.农村教师严重“老龄化问题”及其解决措施[J].当代教育论坛,2005(07):58-59.
- [7] 郝媛媛.发挥夕阳的余热--农村教师老龄化问题的调查与思考.科教文汇,2015(02).
- [8] 余华英.乡村小学师资老龄化问题研究--以青海省海东市乐都区为例[J].林区教学,2020(02):115-118.
- [9] 李正华.农村教师老龄化问题亟待解决[J].教师,2010,(3).
- [10] 张志勇.实施政策倾斜解决农村教师老龄化问题[J].中国农村教育,2009,(3).
- [11] 李宝忠,徐文友.农村小学教师老龄化亟待解决[J].现代教育科学(小学教师),2014(01).