

新时代下卓越教师队伍建设的思考建议

曹丹 胡涛涛 徐世才*

延安大学 陕西 延安 716000

摘要: 教育是国家进步的根本, 师资队伍的建设是教育发展的基础, 我国现下的师资培养上仍存在一些问题, 针对教师队伍的建设上存在的问题笔者做了深入思考, 主要从预备教师的培养和在职教师的培养两方面作为切入点, 进行思考与建议, 为建设卓越教师队伍提供思路。

关键词: 预备教师; 在职教师; 培养评价

Thoughts and suggestions on the construction of outstanding teachers in the new era

Dan Cao Taotao Hu Shicai Xu*

Yan 'an University Shaanxi Yan 'an 716000

Abstract: Education is the foundation of national progress, and the construction of teachers' team is the foundation of educational development. There are still some problems in the current teacher training in China. The author has made in-depth thinking on the problems in the construction of teachers' team, mainly from the training of reserve teachers and on-the-job teachers, and made thinking and suggestions to provide ideas for the construction of excellent teachers' team.

Keywords: Preparatory teacher; In-service teacher; Training evaluation

百年大计, 教育为本。教育是立教之本、兴教之源, 从古至今我国一直都在发展教育的路上不停探索, 从孔孟科举到义务教育, 随着时代的发展我们的教育也越来越平民化, 教育慢慢淡化了阶级性, 人人可读书, 人人可进学堂, 这是我国教育的进步之处。我国从文盲时代至今天的新时代, 教育的发展显而易见, 目前我国依然在大力改革和改善教育, 从实行新课改到推行“双减”政策这都是我国教育部在教育上做出的努力。建设卓越的教师队伍对发展教育来说是至关重要的, 早年蔡元培先生改革北大, 聘请社会各界的杰出人才丰富北大师资, 提倡兼容并包、百花齐放、百家争鸣的教育理念, 将我国民众的学习热情推向高潮, 在我国变革时期唤起民众的觉醒, 开创了工人夜校等多种途径的教育形式。从新文化时期可知教育的兴起与教师的信仰和热情密不可分, 教师是学生的指路人, 更是学生在成长过程中的塑造者, 只有师资队伍坚实可靠, 学生的各个方面才能得到良好的发展。新时代下我国的教师队伍仍然有待加强和提升, 在新时代对于教师的培养应加大力度, 建设卓越的师资队伍、培养优秀的人才才是我国民族振兴, 社会进步的基石。

国家领导人在工作会议中强调, 教师要成为塑造学生品格、品行、品味的“大先生”。在清华大学校庆上的讲话中强调, 教师要成为大先生, 做学生为学、为事、为人的示范, 促进学生成长为全面发展的人。因此, 培养卓越

的教师队伍就是做好教育的第一步, 只有优异的师资才能培养出符合新时代要求的优秀学生。目前, 我国的教师队伍可分为预备教师和在职教师, 要建设一支卓越的教师队伍, 不仅要预备教师严格甄选和认真培养, 还要对在职教师进行培训考核。

1 预备教师队伍的建设

1.1 预备教师的选择

在我国高考制度下, 各个省份每年有大量的人才填报志愿, 进入高校进一步地深造和学习, 各大高校每年也会输出大量人才进入社会的各个行业, 这其中也包含很多的师范生, 但同时很多非师范生也会主动加入教师行业, 成为教师队伍中的一员, 导致教师这一职业的竞争压力较大。非师范专业的高校毕业生没有接受过教育专业相关的深入学习, 这就使教师队伍中有部分边学边教的非专业老师, 这些老师不能用正确的教学方法进行教学, 相比师范生欠缺很多教育方面的专业知识和技能, 导致教育质量不理想, 要建设卓越的教师队伍这一问题不容忽视。造成这个问题的关键出现在高考后的志愿填报, 很多考生对所填报的专业并不了解, 对自己的喜好没有准确的把握, 对自身的优劣认识不够准确, 导致进入高校时所选择的专业并不适合自身, 或者学生并不喜欢自己所填报的专业, 在毕业后选择职业时也很困惑, 进而从事自己并不擅长的工作。这是要建设卓越教师队伍要解决的首要问题, 保证所有的预备教师都经过深入的学习和专业的训练。好业者才能敬业、乐业, 培养预备教师之前应该面向高考生提前进行相关专业的普及, 让考生了解师范专业的学习内容和学

作者简介: 曹丹(1996-), 女, 汉, 陕西咸阳, 延安大学, 硕士研究生, 学科教学(生物)。

习体系,慎重选择自己想要深入学习的专业,保证自己在进入教师行业之前具有教师所具备的最基本条件,只有学生对教师职业有基本的兴趣和热爱,在往后的职业生涯中才能有好的表现。选择热爱教师职业的学生进行培养,选择有资质的学生进行培养,让能进入教师行业的人都是准备好致力于这一职业的人,为日后建设卓越的教师队伍打好基础,从而打造一个优良的预备教师队伍。

1.2 预备教师的培养

在学生进入高校后,很多高校的培养方案也存在很多问题,对预备教师开设的课程存在很多值得商榷的问题。预备教师的培养需要理论结合实践,理论—实践—理论—实践这样的安排才更符合预备教师的培养,学习理论再去实践,实践中发现问题再依靠理论解决,运用正确的理论再进行实验,促使学生在学习中实践,在实践中学习,这样反复循环的教学方式会使预备教师的培养效果更佳。目前,各高校在师范生的培养过程中大多都是集中学习理论知识,理论知识学习结束后进行教育实践,安排教育实践的时间与一些重要考试的时间相冲突,并且在教育实践中学生不能明确自己的目标,有些同学存在抵触和敷衍的情绪,故而达不到优质的实践效果,部分同学在教育实践结束后仍然一无所获,这也是培养预备教师所存在的重要问题。

培养预备教师要从思想情感、知识技能两方面进行。首先,要成为一名合格的教师要端正态度、明确信念,树立职业精神,确立职业操守,在正式成为一名教师之前,要明白教师这一职业肩负的使命,树立自己的职业目标,明确教师在社会发展中的重要地位,清楚自己的责任和义务,建立终身学习的意识,提前规范自己的行为,做一个有理想信念,有道德情操的预备教师。其次,要成为一名合格的教师就扎实掌握专业基础知识,学习职业技能相关理论,了解学生的身心发展规律,掌握教育教学原理和方法,扩大自己的知识储备,在实践中增长自己的经验,将学习到的理论应用到实践中去,在实践中摸索出一套属于自己的教学方法,面对不同的学生能够用不同的教学方法,做到因材施教,能够最大限度地激发学生的潜能,能让每个学生都能找到自己的优劣,从而能够引导学生选择适合自己的领域,形成一个良性循环。为社会的不同行业输送人才,从而推动社会的发展。现阶段教学中有很多的学科交叉内容,这就要求教师具有全能性,能丰富自己的知识储备,解决学科交叉的问题,为打通相关学科的学科界限做充足的准备,满足不同层次学生的学习需求。对教师职业的未来规划进行详细的介绍,让预备教师对未来的

职业生涯有期待、有预期、有热情、有准备、有信心,使预备教师在教育实践中端正自己的态度,通过教育实践增长自己的经验,在教育实践的过程中有所收获。

1.3 预备教师的考核

预备教师队伍经过专业学习后,需要进行相关的考核,当前权威的考核就是全国性的教师资格证的考试,考试面对所有专业的学生,考试分为笔试和面试两部分,笔试考核教育学相关知识、综合知识和相关科目的专业知识,面试考核预备教师的教学技能,考核通过的预备教师能够获得教师资格证作为进入教师行业的凭证,考核不通过的预备教师需要重新进行考核。现阶段多数高校对师范生的考核都与全国性的教师资格考试不相关,并且校内的考核也不够严格和深入,基础性的考核多于教学水平的考核,注重终结性考核,实实在在的过程性评价太少,考核不够多元化,教师资格证的考核与学生在学校的学习和表现没有相关性,这就会使部分非师范的同学可以通过短期的学习和训练考取教师资格证,师范专业的学生在学校的学习和表现也不会影响教师资格证的获得,师范生对校内的课程的学习和时间就会有所懈怠,专注于应试性地学习而忽略能力的培养。师范生在高校学习期间会安排教育实习,但实习过程中的考核往往不能落实,各个实习单位对师范生的实习要求不同,导致部分实习生得不到充分的学习和实践,培养学校对学生的考核标准不够多元,这些都是现阶段存在的问题。

预备教师的考核还需进一步完善。首先,在全国性教师资格考试中应该严格限制学生所学专业,保证能参加考试的学生都是师范专业,这样才能保证预备教师队伍的专业性。其次,在师范生的培养过程中需要增强过程性评价,增加专业老师对师范生的指导,适当延长师范生实践的时长和频率,丰富评价体系,多方面多层次地对师范生进行评价,制定全面合理的评价考核标准,知识内容的考核和实践考核并重,将实践的考核落到实处,将在校的学习表现状况与教师资格证考试有机联系起来,相互提供限制相互提供参考,在校学习和实践考核不达标同学无法参加教师资格证考试,未取得教师资格证的师范生延期毕业,采取这种措施来保证提高预备教师队伍的质量,为建设卓越教师队伍做好准备工作。

2 在职教师队伍的建设

在职教师是教师队伍的中坚力量,注重在职教师的培训和考核是至关重要的。在职教师队伍中有掌握先进理论但经验不足的低阶教师,也有不断学习前沿教学理论且经验丰富的中阶教师,还有教学经验丰富但对先进教学理论

陌生的高阶教师。根据在职教师的教龄不同将教师进行区分,不同阶段的教师情况不同,要根据不同教师的实际情况进行培训和考核。

2.1 在职教师的培养

在的低阶教师一般都已经掌握了先进的理论知识,对于国家最新的教育发展状况和趋向都比较了解,具有很高的教育和科研热情,但缺乏教学经验,这部分教师的优势和劣势很明显,根据具体情况制定培训计划将会很有针对性。对于这部分教师培训的侧重点很明晰,给低阶教师提供向经验丰富的教师交流学习的平台,多提供实践机会,让低阶教师在实践中发现当下的教育问题,引导低阶教师进行教研活动,保持低阶教师的教育热情,给他们提供职业发展的更多选择,激发低阶教师的职业动力,给低阶教师提供学习和深造的机会,这一系列措施对建设卓越师资队伍的队伍将大有裨益。

在职的中阶教师,由于长期从事教学工作,会出现职业倦怠期,对这部分教师应安排他们与低阶教师一起工作学习,低阶教师具有一定的感染力,可激发中阶教师的教育热情,安排中阶教师外出交流学习也是激发中阶教师教育热情的一种有效方式。中阶教师在教育行业中起到很好的衔接作用,对低阶教师起到一定的引领和指导作用,同时不断地向经验更丰富的教师学习,在接受新理论的同时不断地丰富自己的经验,受到低阶教师和高阶教师的影响他们对教育教学有独特的认识。中阶教师是教师队伍的中坚力量,这部分教师大多已经形成的自己的教学风格和模式,在教育事业上或多或少地获得了一些成就,为他们提供优质的平台,帮助他们实现自我突破,跳出自己的舒适圈探究教育改革,为我国的教育事业向好发展贡献自己的力量。所谓不破不立,中阶教师应该在自己已有的教学经验上再突破,探究新的教学模式,促进我国教育事业的发展。

在职的高阶教师由于终身从事教育,对教师这一职业也有了很深刻的见解,这部分教师缺乏继续学习的精神,凭借自己丰富的教学经验进行教学,缺少先进理论的接收和学习,如若能让这部分教师去学习先进的教育教学方法和理论,结合自身丰富的经验就能打造更加高效的课堂。定期举办新老教师的学习交流会,探讨教育现状,结合教学工作中存在的问题,各抒己见生成新的教育方案,将这一方案付诸于实践,在实践中发现问题,进而再探讨与解决,学校不仅是学生学习知识的地方,也是教师做学问的地方,每位教师都在教中学在学中教,打造一个良好的教育环境。

2.2 在职教师的考核

考核是对培养培训成效的监测,对在职教师定期进行考核也是建设教师队伍必不可少的环节,对在职教师进行考核不再是合格性的考核,而是更高层次的考核,应从教学成果、教育科研、教学创新等多方面进行考核,对不同水平的教师制定不同水平的考核标准,从而促进在职教师的职业发展。对低阶教师应该侧重于硬性指标的考核,以达标和不达标作为考核的评判标准,使低阶教师提升自己的教学技能,在实践中形成一套自己的教学体系;对中阶教师则应该是硬性指标和软性成果的双重考核,在原有教学水平上求进步求突破,进行多元化的评价,教师与教师之间的评价、学生对教师的评价、家长对教师的评价,这些方面都要作为教师的评价参考方;对高阶教师应该侧重成果性的考核,在已有的教学经验和成果上为教育发展提供新的思路和方法,创新性的教育工作是高阶教师首要考核的内容。

在职教师的考核需要全面多元化,但面对不同阶段的老师应该有所侧重,上述所有的考核在各个老师的考核体系中都应存在,区别在于考核的程度和比例。在职教师的培养是建设卓越教师队伍的关键,因此做好在职教师队伍的培养和考核至关重要。

3 总结

在新时代下,建设卓越的教师队伍是我国发展的潜在基础,教师队伍的建设决定了我国人才的培养,我们必须明确要培养什么样的人才、为谁培养人才这一前提,进而向社会各个行业输出优质的人才。我国提倡培养有理想信念、有道德情操、有扎实知识、有仁爱之心的教师,培养一批以德立身、以德立学、以德施教的教师,但我国在师资队伍的建设上仍然存在很多的问题,需要逐步解决我国师资培养上存在的问题,才能打造一支卓越的教师队伍。要打造卓越的教师队伍,就要加强对预备教师的培养和对在职教师队伍的建设,完善相关的评价体系,进而培养出更多符合新时代要求的建设者和接班人,使我国的教育事业欣欣向荣,使我国未来发展有美好前景。

参考文献:

- [1] 邓丹榕.新时代“双师双能型”教师队伍建设改革探析[J].作家天地,2020(22):122-123.
- [2] 叶存洪.新时代教师队伍建设:策略和路径[J].南昌师范学院学报,2020,41(01):41-45.
- [3] 杨俊生,肖海雁.从教师心理训练看我国教师培养之不足及对策[J].黑龙江教育(高教研究与评估),2011(01):53-54.