

高职院校学生骨干培养与管理体制建设研究

陈 圣

海南经贸职业技术学院 海南 海口 570000

摘 要: 高职院校学生骨干是大学校园文化的组织者和决策者,是同学们之间的引领者,但学生骨干培养与管理体制中,存在着学生骨干培养体系集中于学生干部的领导力培训、学生骨干的培养体系缺乏以影响力培养核心、学生骨干的管理体制尚未完善等问题,在明确学生骨干的重要性以及学生骨干培养、管理上尚存在许多问题的基础之上,提出建立以学生骨干发掘自我影响力、发挥自身影响力为落脚点的选拔—培训—实践学生骨干培养体系,从认知上、态度上、行为上形成有效的培养与管理机制,同时,构建考核—激励的学生骨干网格化管理体制。

关键词: 学生骨干; 培养; 管理体制; 影响力

Research on Cultivation of Students' Backbone and Construction of Management System in Higher Vocational Colleges

Sheng Chen

Hainan Economic and Trade Vocational and Technical College Hainan Haikou 570000

Abstract: Students' backbone in higher vocational colleges is the organizer and decision maker of campus culture, and the leader among students. However, in the training and management system of students' backbone, there are some problems, such as the training system of students' backbone focuses on the leadership training of students' cadres, the training system of students' backbone lacks the core training with influence, and the management system of students' backbone is not yet perfect. On the basis of clarifying the importance of student backbone and the problems existing in its training and management, this paper puts forward the establishment of a training system of selecting, training and practicing student backbone, which aims at exploring and exerting the influence of student backbone, forming an effective training and management mechanism from cognition, attitude and behavior, and at the same time, constructing a grid management system of student backbone with assessment and motivation.

Keywords: Student backbone; Cultivate; Management system; Influence

在全国教育大会上,强调我国的教育要坚持中国特色社会主义教育发展道路培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,我国自十八大以来,教育始终围绕培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一根本问题开展。2009年团中央下发的《大学生骨干培养工作实施细则》里明确指出:“培养对象主要包括本校学生党团组织、学生会和学生社团主要负责人,优秀学生党员、入党积极分子。”,具体而言,学生骨干就是在学习、组织管理、文体等实践活动中积极活跃,在政治思想上积极要求进步,分布在校、院、班、系、各类社团、各种组织等各种单位中并承担着服务社会、学校、学生职能的一小部分大学生(李庆华,马建青,2010)。换言之,高校学生骨干是大学生中思想最活跃,行动最积极,最具培养潜质,影响力和号召力最强的优秀学生群体,主要包括各级各类学生组织干部、学生社团干部、学生党员和入党积极分子、理论

学习骨干及在学术、科技、文化、体育等方面成绩突出的优秀学生(王娜,王平,2012)。上述可知,大学生骨干不仅仅指的是大学生干部,还包括了学生党员、入党积极分子、各类成绩突出的学生等各类优秀学生。从概念上,大学生骨干所包含的对象范围是远大于大学生干部,然而目前的学生骨干培养体系与实践研究中更加集中于学生干部的培养与管理,而忽略了学生骨干中其他优秀学生力量的培养与管理。

当下对于学生骨干的培养主要集中于对大学生干部的领导力培养,刘涵慧等(2015)指出领导力是个体身上所拥有一种可以引领所在团队获得发展的独特素质。雷海栋(2012)认为学生干部领导力不是基于学生干部职位的权力,而是一种基于学生干部职务的价值追求(组织愿景和目标);是通过发挥学生干部自身的个人天赋、知识智慧、人格魅力等综合能力,率领、引导、激励普通学生,在组织行为中克服阻力、提高效率、实现组织愿景与目标的过程。从学生干部领导力的定义和培养内容上,可以得知,领导力的概念强调的是学生干部在组织当中发挥领导能力的过程,或是表达的是大学生干部带领组织实现某一

作者简介:陈圣(1994-),男,汉族,广东韶关人,助教,应用心理硕士,单位:海南经贸职业技术学院,研究方向:应用心理学。

个共同目标的过程。在这其中就极大程度上忽视了学生骨干最为重要的作用,学生骨干来源于学生,生活在学生群体之中,他们与同学年龄相近,生活环境相似,朝夕相处,彼此相互信任,相对更容易了解同学的真实状况。加强学生骨干培养,充分发挥学生骨干的榜样示范作用,能够通过加大对骨干的培养,以此来引导学生群体不断进步的热情和积极性,充分发挥学生骨干辐射教育载体的作用,通过学生骨干自上而下地向学生渗透理想信念,提高他们的思想觉悟(李庆华,马建青,2010)。由此,我们在学生骨干的培养与管理过程中,要立足于培养学生骨干发现自身影响力、发挥自身影响力上,重点在让学生骨干通过自身的理论素养、认知思维、自身行为等影响其他学生,从而形成良好的校园氛围。

大学生骨干作为高校开展大学生思想教育的主要组织者之一,发挥的作用越来越显著,他们的作用不是简单的引领和组织开展相应的第二课堂教育活动,而是面对当前学生群体的新特点,其影响力是必备的能力素质(张亮亮,夏镇波,2019),Lee G.Bolman(1991)提出影响力是一个人的行动对于态度、价值观、信仰或者其他人的行动的效果。Nagel(2001)认为影响力是行动者之间的一种关系:一个或更多行动者的需要、愿望、倾向,或意图,影响了另一个或其他更多行动者的行动或行动倾向的过程。Richard L.Hughes(2004)认为影响力被以为为目标行动者的态度、价值观、信念或行为的改变。行为科学理论根据影响力的性质,将影响力分为权力性影响力和非权力性影响力两种(邱友平,2005)赵辉等(2007)提出影响力是指能无形中影响他人自愿支持、认同,按照自己的知识和判断事物进程的能力。詹虹(2007)在前人研究基础上提出影响力是一个人的行动改变其他人的态度、价值观、信仰或行动的过程或结果,它可以被看成是实际改变的程度。阮爱芳等(2008)在其研究中指出影响力是能够表达自己想法并说服他人,有能力获得他人的支持与承诺,能够动员他人采取行动,有能力获得他人的有效配合。李志启(2012)认为影响力一般认为指的是用一种为别人所乐于接受的方,改变他人所乐于接受的方式,并从而改变他人的思想和行为的能力和能量。简而言之,影响力就是影响别人行为行动的能力,总结形成大学生骨干影响力的定义:大学生骨干能够表达自己想法并说服他人,有能力获得他人的支持与承诺,能够动员他人采取行动,有能力获得他人的有效配合,并改变别人态度、价值观、信念或行为的能力和能量。

在学者的影响力研究中,主要集中于教练、教师、某

职位的胜任力模型等。戴勇(2001)讨论了篮球教练个人影响力对于运动队的训练成效、竞赛成绩和队的发展的影响,提出非权利性影响力所产生的效果更能激励运动员,在赵辉等(2007)提出的中国地方党政领导干部胜任力模型中将影响力要素作为重要因素之一,影响力几乎能够用以区分每一个职位上的绩效出众者(Zwen,2002)。赵丰(2015)在零售业中层干部领导力模型中将影响力定义为通过各种手段、途径、方法、技能和艺术来积极主动地对下属员工施加影响并改变其信念和行为的能力或能力体系。由此可知,目前对于影响力的研究还未广泛运用于学生骨干的研究与培养中。

大学生骨干作为大学生中的一个特殊群体,是高校、教师和学生之间紧密联接和有效沟通的桥梁和纽带,也是高校思想工作展开的重要环节(李庆华,马建青,2010),但在大学生骨干培养与管理的过程中尚存许多问题:

(1) 学生骨干培养体系集中于学生干部的领导力培训。学生骨干的示范性、辐射力和桥梁纽带作用具体体现在高校教育全过程中,可当下的培养体系更加注重于发挥学生干部的领导力,换言之,如今的培养体系更加注重发挥的是学生干部带领一个组织实现某一愿景的过程,而未把学生骨干的辐射力作用发挥于学生管理过程中,但高校大学生骨干是学院联系学生的重要纽带,也是学校教育、管理、服务等各项工作在学生中的组织者、协调者和执行者,是促进学校改革、发展、稳定的一支重要力量(张亮亮,夏镇波,2019),如何在学生管理过程中发挥出学生骨干这一重要力量成为了眼前最大难题,因此建立完善的学生骨干培养体系具有必要性。

(2) 学生骨干的培养体系缺乏以影响力培养核心。领导力这一概念并不符合学生骨干的内涵,忽视了个体对个体的影响,而影响力这一概念则是将个体对个体与个体对团体的作用有机集合。由于学生骨干的能力结构、理论素质、个人品格、综合素质等多方面比较突出,在学生群体中树立了鲜活的榜样,这个榜样通过群众威信转化为一股强大的力量,渗透、辐射到他们所在的每一个群体,从而潜移默化地影响着学生的思想和行为。学生骨干在高等教育过程中既是接受培养和教育的对象,又是学生群体的排头兵和中坚力量(李庆华,马建青,2010),美国心理学家、行为主义心理学创建人华生认为,人除了某些基本情感是由遗传所得之外,各种行为模式都是依赖于社会环境,通过社会学习形成的,由此,良好的校园环境变得极为重要,可见如何让学生骨干自我发现其影响力并发挥其

影响力是构建良好校园环境的重要一环,因此以培养学生骨干影响为落脚点的培养体系构建具有重要性。

(3) 学生骨干的管理体系尚未完善。目前学生骨干存在角色意识模糊、自律意识差,奉献意识薄弱、自身要求松懈且继续发展意识不强等问题,以上问题都是由于学生骨干管理体系不完善所致。根据市场经济理论,市场竞争优胜劣汰,自发地刺激市场主体的积极性,使市场主体内部产生活力。学生骨干工作的积极性、主动性也应该在竞争的压力下得到充分发挥。对学生骨干管理的认识不足,缺乏行之有效的措施,导致缺乏系统的管理制度,使学生骨干管理工作停留于表面,不够贴近实际工作的需要。激励机制的建立就是要寻找一种普遍的、较为持久的需要,通过满足这种需要,来调动学生骨干的工作积极性。面对竞争机制的弱化、激励机制的缺乏,现阶段我们必须引入再造工程,营造激励机制,使之作用于学骨干中。激励制度的设立主要目的就在于寻找到合适的学生需要,激发学生内在动机,产生主动动力,并且能够有效产生高度的心理认同感,因此建立激励管理的学生骨干管理体系具有迫切性。综上所述,学生骨干是职业院校学生群体中的先进分子,可以成为优化职业院校教育管理的重要力量,但在目前职业院校学生骨干培养与管理体系存在问题的基础上,寻求构建以影响力为核心的学生骨干培养体系以及以激励为核心的学生骨干管理体系具有必要性、重要性、迫切性。

在明确学生骨干的重要性以及学生骨干培养、管理上尚存在许多问题的基础之上,提出建立以学生骨干发掘自我影响力、发挥自身影响力为落脚点的选拔—培训—实践学生骨干培养体系,且构建考核—激励的学生骨干网格化管理体系:

认知上,引发学生骨干思考自身影响力。学生骨干在加深对工作意义的理解和认识的基础上,学生骨干才能努力成为学校各项工作的中坚力量,成为其他学生学习的标杆和榜样,成为学生与管理者之间不可或缺的桥梁和纽带,因此,作为学生骨干决不能轻视自己的工作,要不断增强主动意识、责任意识,不断提高自身的能力素质,在此过程中,正确引领学生发觉自身存在影响力,并且通过发挥自身的影响力,能够影响周边的同学。

态度上,引领学生骨干认可自身影响力。学生骨干培养过程中,在发觉自身影响力的基础之上,加强引领学生对于自身影响力的认可,正确对待自身影响力是发挥影响力的重要基础。在培养模式里,要坚持强调学生骨干对于自身影响力的认可,需要强调的是学生骨干认可的是自身

非权力性影响力,是需要努力提升自身、严格要求自我的过程当中通过理论学习、学术能力等方面提升自身影响力,而不是依靠所在学生组织的权力性影响力。

行为上,引导学生骨干发挥自身影响力。在实践中,学生骨干能践行高校管理理论、业务技能,才能在更广阔的视野中提高思维能力和决策能力,才能把“理论学习与推进工作创新和解决实际问题联系起来”。作为高校,要为学生骨干发挥影响力提供广阔舞台,既要创造条件来强化学生骨干在日常工作和生活中的实践锻炼,又要充分利用校内、校外的各种大型活动和重大政治活动,加强学生骨干的作用发挥。通过担任辅导员助理、社团负责人、学生公寓管委会、班级网络管理员等职务,参与学生事务管理,扩大学生骨干在大学生中的影响力和号召力。

以影响力为基础,逐步形成学生骨干选拔—培训—实践机制,在选拔环节,可将学生骨干的影响力作为评价效标,自我评价、他人评价方式进行测量;在培训环节,从思想、认知上进行培训,提升学生骨干影响力的认知水平;在实践上,通过行为引导,让学生骨干的影响力发挥更加深入同学、影响同学,成为营造良好校园环境中的重要一环,成为塑造积极向上校园氛围中的必要力量,充分发挥学生骨干影响力的榜样作用、导向作用、凝聚作用。

参考文献:

- [1] 陈科,熊健汝,袁希,等.高校学生骨干综合素质状况及培养对策研究[J].重庆大学学报(社会科学版),2012,18(4):139-144.
- [2] 李庆华,马建青.大学生骨干理论素质培养探析[J].思想理论教育导刊,2010(1):4.
- [3] 莎日那.高校学生骨干管理发展导航研究[J].人力资源管理,2010(5):3.
- [4] 王学俭,朱大鹏.大学生思想变化规律与学生骨干理论素质培养[J].思想教育研究,2009(12):3.
- [5] 谢晓非,陈文锋.管理者个人影响力的测量与分析[J].北京大学学报(自然科学版),2002.
- [6] 张排房.职业院校学生骨干示范队伍培养研究[J].教育与职业,2019(1):4.
- [7] 郑垚.团干部影响力的指标测量与构建[J].中国青年研究,2019(6):7.
- [8] 庄雯培,袁力.企业管理视阈下的学生干部管理模式研究[J].黑龙江高教研究,2011(10):3.
- [9] 王文伟.论高校学生管理中学生干部的积极影响力[J].中小企业管理与科技,2015(34):2.