

浅谈初中英语作业布置技巧

王丽丽

重庆师范大学 重庆 401331

摘要:初中的英语课程和小学的英语课程比起来,难度更大,深度更深。想要学生很好地掌握并且会运用英语知识,仅靠课堂教学是远远不够的,而英语课外作业也是整个施教过程中必不可少的内容,它不仅是对课堂教学知识的延伸和巩固,还可以开发学生的个性和潜能,是学生课外学习英语的重要手段。因此,在教学中,教师要重视英语课外作业的布置,从减负增效的理念出发,合理布置课外作业。

关键词:初中英语;作业布置;技巧探究

On junior high school English homework assignment skills

Lili Wang

Chongqing Normal University Chongqing 401331

Abstract: Compared with English courses in primary schools, English courses in junior middle schools are more difficult and deeper. If students want to master and use English knowledge well, classroom teaching alone is far from enough, and English homework is also an essential part of the whole teaching process. It not only extends and consolidates classroom teaching knowledge, but also develops students' personality and potential, and is an important means for students to learn English after class. Therefore, in teaching, teachers should pay attention to the arrangement of English homework, starting from the idea of reducing the burden and increasing efficiency, and rationally arrange homework.

Keywords: Junior high school English; Assignment; Skill inquiry

1 前言

随着素质教育的开展和教育改革的深化,教育界越来越关注如何提高教育教学质量以及如何促进学生全面发展等问题。为了解决以上问题,无论是教育家还是一线教育工作者都花费了大量精力在提高课堂教学质量上,而对作业布置的研究却比较少见。英语作业是英语教学中不可缺少的重要组成部分,不仅是学生和教师进行学习交流的重要桥梁,也是教师和学生家长产生联系的重要纽带,在家校合作中也起到非常重要的作用,而英语作业的质量高低也将会直接影响学生的英语学习效果。但是,如今在应试教育的压力下,教师在英语作业的布置上存在很多问题。

2 当前英语作业布置存在的问题

2.1 作业量较大,缺乏针对性

在教学中,不少教师都信奉“熟能生巧”,因此学生经历最多的就是题海战术了。教师总是给学生布置很多作业,认为只要通过不断地重复练习就一定能掌握知识。但是他们往往都忽略了一点,“熟能生巧”本身没错,但是学生学习英语要掌握的不仅仅是某个技能技巧,而是会涉及到许多复杂的内容,它关系到听说读写各个方面,如果

只是用题海战术就显得太过盲目,完全没有针对性。而且题海战术最直接的后果就是作业量巨大,这将会很大程度上增加学生的课业负担。

在初中阶段的学生本身年龄较小、没有足够的定力和自觉性,如果课业量过于繁重,学生就会敷衍对待,抄袭的现象也会越来越严重,更严重者还会因此厌恶抵触英语作业,甚至连带着对英语学习失去兴趣,那么英语作业就失去了它的实际意义。再者说,学生不止学习英语一门学科,如果每门学科的作业量都很大的话,那么学生在课外还要花费大量的时间来完成作业,这也会压榨学生的课余时间,不仅不利于学生学习成绩的提高,还会造成学生学习精力和兴趣的丧失,影响正常的学习时间和效率。

2.2 作业形式单一,缺乏多样性

在平常的教学中,教师为了让学生巩固基础知识,加深教学内容,常常会布置让学生抄写单词、短语、句型等机械性的作业,或者让学生完成与上课内容相匹配的习题试卷等。虽然这些方式对提高学生英语成绩有一定的帮助,但是由于学生长期处于一种枯燥语言题目的反复练习中,渐渐地,就会失去学习英语的耐心以及最初完成习题试卷的成就感。

并且,在初中的英语作业布置中,固定的作业对应着固定的答案,而固定的答案,会阻碍学生英语发散思维的

作者简介:王丽丽(1998)女,汉族,重庆垫江,学生,硕士研究生,重庆师范大学,课程与教学论。

形成和发展,无法培养学生的创新思维。还有一些英语教师在布置作业后,只是简单地跟学生核对一下答案,并没有进行详细的解析,如果有一部分学生并没有理解该问题,而老师又没有进行针对性的讲解,这样也会打击学生的学习积极性,不利于学生学习能力的培养,将会很大程度影响学生后期对英语的兴趣和学习。

2.3 作业内容乏味,缺乏趣味性

在作业的内容上,英语作业的主要问题在于结构不合理,缺乏趣味性。在应试教育的影响下,为了学生能够充分锻炼应试技巧、在最短时间内提高考试成绩,于是教师在布置作业的时候极其注重书面作业,忽略了口语、听力等方面的锻炼,实践和互动类型的作业更是少之又少。这也是许多学生在学习几年英语后只会做题却不会表达的原因,学生的英语综合水平始终得不到提升。

另一方面,英语作业的内容枯燥乏味,缺乏趣味性。教师布置的英语作业多是单词语法的练习、写英语试卷,而几乎每份儿英语试卷的题型又都是一样的,有时为了节省时间,教师会让学生不做听力和书面表达,一张试卷上仅有的可练习听力和表达的题也被剥夺了。每次作业的目的都是为了复习、为了巩固知识,毫无趣味性可言,从长远来看,将非常不利于学生综合能力的提高和全面发展。

2.4 作业难易程度一致,缺乏层次性

在传统的教学中,为了表现出教师对每个学生都有相同的要求和期待,教师往往是给整个班的学生布置一样的英语作业,这也是绝大多数中学英语教师布置作业的方式。但是班上的学生都是有差异的个体,一样的作业是否适合每一个学生呢?对于学习成绩优异的学生来说,或许作业太过简单,完成起来非常轻松,对自己来说毫无挑战性可言,完全不能凸显自己的优势,并不能给予这类学生钻研英语文艺、探索英语世界的成就感;对于在班上成绩中等的学生来说,这种统一布置的作业可能更适合他们,这样的难度对他们来说是刚刚好的,他们可以通过自己的探索来完成学习任务,使自己得到一定的锻炼;但是对于班级里学习成绩较差的学生来说,这种统一布置的作业简直就是在为难他们,大多数差生都没有办法自己完成作业,最后可能都走上敷衍抄袭的道路,不仅自己的英语成绩得不到提升,还打击了学习英语的信心。

3 有效作业布置的技巧探究

3.1 提升作业质量,控制作业总量

教师们总是每天给学生布置大量的作业,他们认为只要练习的题量够多,学生就一定可以牢固掌握学过的知识,但是往往结果并不是像老师们预想的那样。过量的作

业不仅不能达到很好的巩固效果,还会严重损害学生的身心健康。虽然在初中阶段的英语学习中,基础练习是非常必要的,但是英语老师可以根据学生对知识技能的掌握情况,合理地布置英语作业,既保证所有学生英语作业完成的质和量,也要满足学生学习英语的成就感,加强学生学习英语的信心,激发学生的学习兴趣。

首先,可以在平时的教学空余时间与学生进行交流,在交流中了解学生有关作业的态度和完成作业的实际能力,以及他们更倾向于何种作业方式,以此来确定作业的数量和形式,而不是只根据自己的主观判断来确定作业数量。其次,在确保作业量适中的情况下,还要保证作业的质量。作业不仅要利于学生基础知识技能的巩固,还要利于学生英语综合能力的提升。最后,合理增加作业的完成时间,减轻学生的压力,比如今天布置的作业不一定非得在明天前完成,可以适当增加一些时间,这样不仅可以减轻学生的课业负担,也有利于学生高质量的完成作业。

3.2 创新作业形式,培养合作能力

在布置作业的形式上,教师应尽可能少布置一些机械乏味的英语抄写类作业或者只是一味的试卷练习,学生除了要掌握必要的基础知识之外,还需要拓宽视野,提升综合能力,教师应该尽量围绕教学目标,使英语课后作业的布置变得多样有趣,使学生对英语作业感兴趣,才会更好地完成作业。比如多让学生集中讨论、用英语表达自己的想法,多说多交流,在培养学生思维的同时提高学习能力。

教师可以布置一些可以选择的作业。在布置作业时,教师应从学生的实际学习能力出发,充分了解学生的需求,布置与学生能力水平相匹配的作业。如:对于成绩优异的学生,可以布置一些难度较大,对综合能力要求较高的作业,使其不仅能巩固基础知识,还能够在原有基础上不断进步;对于成绩中等的学生,可以布置一些与他们能力相匹配,但是稍微具有挑战性作业,使他们不至于一直停留在原有的阶段;对于成绩落后的学生,要以鼓励为主,主要布置一些基础知识类的作业,使他们能够掌握基础知识又不至于失去学习的信心。

教师还可以布置一些自主型的作业。教师将所要巩固练习的知识点、形式和内容告知学生,让学生自己根据自身实际需求和兴趣给自己布置作业。这样的做法不仅充分体现和调动了学生在学习中的主体性,也让学生作为作业布置的参与者,能很好调动学生完成作业的积极性。但是这种方式对学生的要求较高,需要教师帮助学生认识到自身的长处和短处,进行有针对性地练习。

教师在布置作业时,不仅要布置学生独立完成的作

业,还应该适当布置一些需要合作完成的作业。比如在学习完一篇文章后,将学生分成小组或者让学生自由组队,对文章进行分析或表演展示;除了与同班同学进行合作,还可以布置与其他班同学、老师和家长合作完成的作业,让学生在完成作业的同时锻炼其沟通交流和合作能力。

3.3 丰富作业内容,贴近现实生活

在平时的作业布置中,最多的形式不外乎习题试卷、抄写单词或者背诵课文等,但是这些作业都割裂了英语和学生生活之间的联系。学生学习英语,不仅仅是为了应付考试,而更应该是在学习英语后可以运用知识解决问题,可以用英语进行交流。所以这些传统机械的作业除了让学生应付考试外没有任何意义,所以教师在布置作业时,应该联系学生的日常生活,创设一定的语言情境,使英语作业具有真实性和生活性。学生在情境中学习应用英语,才能够帮助他们更好地理解知识,提高在实际生活中运用英语的能力。

在布置英语作业时,除了基础的听、说、读、写、句型、语法的作业外,还可以增加一些互动类的作业,比如将听和说相结合,让学生进行角色扮演,让学生自己改编故事,自己上演英语话剧等形式,不仅可以促进学生之间的交流,还可以使学生对所学内容印象深刻。

英语作为一门语言,是一个非常重要的交流工具,学生要想说好英语,那必然得在实践中才能得到更好的锻炼。所以教师在布置作业时,实践性的作业也是必不可少的。比如在学习关于运动的文章的时候,教师可以让学生去了解自己的朋友、同学或者家长喜欢什么样的运动,在上课时做一个报告展示。这样的作业不仅可以让学生进行思考,还可以增进学生之间的感情,同时学生的口语表达能力也得到了锻炼。

3.4 控制作业难度,分层布置作业

每个学生都是独立的个体,都有不同的性格、能力、水平、特征,每个人对于英语知识的理解和接受程度也是不一样的。所以初中英语老师在布置作业时,除了要保证作业的合理性,还要充分尊重学生的个别差异。在平时的教学中,教师要对不同层次学生的英语学习情况进行了解分析,对于学习能力较好的学生,可以布置一些要求较高、难度稍大的作业,对于学习能力较差的学生,就布置一些

基础性的作业,增加学生对学习英语和完成作业的信心。

在作业难度上,教师布置作业要遵循“最近发展区”的原则。教师要具备察觉学生在知识和能力水平之间的差异的能力,要找到学生的“最近发展区”,根据学生实际能力水平确定作业难度,使作业难度略高于学生的实际水平,但是经过学生自己的努力或者在别人的帮助下可以完成。这样的作业才能够激起学生的挑战欲和求知欲,促进学生的发展。

4 结语

初中是学生学习英语的关键时期,为学生以后的学习奠定基础,而作业又是教学活动的重要组成部分,所以初中阶段的英语作业布置的质量与教学质量的提升以及学生学习英语的质量紧密相关。教师在布置英语作业时,不仅要注重对英语基础知识技能的巩固,更要注重语言情境的创建和实践性、趣味性作业的设计,要控制好作业的难度和数量,让英语作业成为有效培养学生英语学习意识的手段。

参考文献:

- [1] 吕小军.提高初中英语作业质量的对策探究[J].英语教师,2020,20(15):55.
- [2] 陈娟.提升初中英语作业布置实效性的策略研究[J].当代家庭教育,2021(04):180.
- [3] 祝尔平.如何在初中英语作业布置中实现创新[J].新智慧,2021(04):14.
- [4] 宋红梅.初中英语作业的常见问题分析及对策[J].科普童话,2019(43):82.
- [5] 刘志燕.优化家庭作业,减轻学生压力--初中英语课外作业布置技巧分析[J].考试周刊,2016(08):89.
- [6] 袁庆雁.略谈作业布置的几种技巧[J].新课程导学,2020(15):94.
- [7] 周世平.英语课外作业布置技巧[J].基础教育论坛,2019(09):74-75.
- [8] 朱霞.初中英语作业布置与批改的技巧[J].英语画刊(高级版),2018(06):60.
- [9] 孙慧芳.初中英语作业布置如何“减负增效”的有效性探究[J].校园英语,2021(23):177-178.