

浅谈高中班主任班级管理策略

刘敬婧

淄博实验中学 山东 淄博 255090

摘要: 在高中班级管理工作中, 班主任的身负重任, 其对班级的管理工作是否能够顺利开展以及班级管理工作的最终实现效果如何, 都与班主任本身在进行这种班级管理的过程中所运用的手段、方法和策略息息相关。因此, 要想使得高中班级管理工作充分发挥其作用, 有必要对高中班主任的班级管理策略进行反思, 探索更为有效、有益的班级管理策略, 从而更好地发挥班主任在高中班级管理中的作用, 保证教学管理活动的顺利展开。

关键词: 班主任; 班级管理; 管理策略

Talk about the class management strategy of high school class teachers

Jingjing Liu

Zibo Experimental Middle School Shandong Zibo 255090

Abstract: In the high school class management work, the class teacher's heavy responsibility, whether the class management work can be carried out smoothly and how effective the class management work is finally realized, are closely related to the means, methods and strategies used by the class teacher himself in the process of this class management. Therefore, in order to make the high school class management work fully play its role, it is necessary to reflect on the class management strategy of the high school class teacher, and explore a more effective and beneficial class management strategy, so as to better play the role of the class teacher in the high school class management and ensure the smooth development of teaching management activities.

Keywords: Class teacher; Class management; Manage policies

1 引言

高中,可以说是一个学生自我意识与独立意识达到顶峰的一个阶段。在这样一个特殊又重要的阶段中,高中生强烈的自我意识与独立意识对于高中班主任的班级管理工作也提出了新问题和需求。本文主要基于高中这一特殊的学习阶段,旨在通过考察目前高中班主任进行班级管理工作过程中存在的问题,从而为高中班主任更为有效有益地进行班级管理活动提供良性的管理策略,从而保证高中班级管理活动能够取得更大的成效。

2 高中班主任班级管理的现状及存在的问题

2.1 班级管理缺乏明显的水平分层

在学生的学习生涯中,也可以说在班主任进行班级管理的过程中,从幼儿园、小学到初中再到高中,班级管理工作始终贯穿于学生的整个学习生涯中,同时也伴随在各个班主任的班级教学管理工作中。但是,仔细观察就会发现,在传统的高中班主任班级管理工作中,高中班主任进行班级管理的方式方法与初中班主任,甚至是与小学班主任进行班级管理的方式方法并没有太明显的区别。根据学生的不同年龄层次以及在不同发展阶段的特点,班主任进

行班级管理的模式也应当有所不同,即学生年龄的年龄层次和心理发展层次应当影响着班主任班级管理工作的水平层次。具体来说就是,对于小学生要根据小学生的年龄和心理发展状况进行班级管理,对于初中生应当根据初中生的年龄和心理发展状况进行管理,对于高中生也是需要根据高中生的年龄和心理发展状况进行管理。遗憾的是,在目前传统的高中班主任班级管理工作就忽略了这一点,因此导致了高中班主任班级管理模式与初中班主任班级管理模式、小学班主任班级管理模式之间缺乏明显的水平分层。由此造成的最终结果便是,不管是何种年龄段的学生,班主任在进行班级管理中采取的班级管理模式都大同小异,无法突出高中班主任班级管理所具有的特殊性,也无法使得班级管理契合高中生的心理发展状况。

2.2 班干部自主性的发挥不够充分

在传统的高中班主任班级管理工作的进行过程中,班干部往往处于一种被动、消极的角色之中。“为了保证教学管理活动的顺利开展,通常会直接向学生下达命令,强制性地要求学生必须服从,很少考虑学生的所思所想。”^[1]在这样一种命令—服从式的管理模式之下,高中班级的班干部也是根据高中班主任所下达的命令行动,这样一种机械式的服从,与其说是对高中班主任班级管理的一种参与,倒不如说是一种对高中班主任所下达的命令的形式化服从。长此已久,就会形成一种班主任由于会对于一

作者简介:刘敬婧(1974.03-),女,汉,山东省淄博市,淄博实验中学、中教一级,本科,研究方向:高中体育与健康。

切班级事物会事必躬亲而无法在高中班级管理工作中做到事无巨细,而班级的班干部群体则置身于班级管理事务之外“无所事事”,使得班干部的带头模范作用无法发挥的矛盾状态。在这种矛盾之中,高中班主任的班级管理工作将无法取得令人满意的成效。

2.3 班级管理得过于功利、僵硬

高考,可谓是改变学生命运的一场格外重要的考试,在这场重要的考试面前,学生面临着繁重的课业任务,而老师也承担着巨大的教学任务,班主任则即承担着作为某一课程的授课老师所具有的教学任务,也承担着对班级进行有效管理的管理任务。而在传统的高中班主任班级管理模式之下,班主任常常将这两种任务混为一谈,都倾向于将其归结为教学上的压力,由此就使得高中班主任的班级管理工作演变成了抓教学管理工作,将班级管理工作的重心放在抓高中生的学习成绩之上,从而忽视了对高中生心理、生活的关注与管理。在这种传统的高中班主任班级管理模式之下,学生成绩的提高在评价这种管理模式成功与否方面占据着重要的比例,通常情况下,只要其他方面不出什么大问题,班级的成绩可以说是高中班主任班级管理工作之中最为重要的方面。但是,以高中班主任的班级管理工作目标来看,这样的班级管理带有明显的功利性和极强的目的性。高中班主任的班级管理本应该是一种极具人文关怀的存在,而在这种模式之下,不可避免地沦为了只终追求成绩的冷冰冰的条条框框。

2.4 班主任与学生之间的关系过于形式化

在高中班主任的班级管理工作的开展过程中,班主任与学生之间的关系是一个无法绕开的话题,可以说,高中班主任与学生之间的关系如何,在很大程度上就决定了高中班主任班级管理工作的成效如何。上文已经论述过,传统的高中班主任班级管理过于功利、僵硬,这种班级管理模式下的高中生与班主任之间的关系也变得形式、僵硬。由于在传统的高中班主任班级管理模式下,班主任将班级管理的重心放在学生的成绩提高之上,从而在一定程度上忽视了学生的心理发展状况以及生活上的事物,“这就形成了课上师生,课下是陌生人的尴尬局面。班主任没有和学生打成一片,没有融入学生的生活,忽视了对学生生活和思想的管理。”^[2]这就导致了在高中班主任进行班级管理的过程中,高中生无法与班主任进行心灵上的交流,也无法对班主任产生信赖与认可,最终结果便是高中班主任的班级管理工作成为了高中班主任自编自导自演的一场独角戏,学生无法将自己全身心地融入到这一过程之中,可想而知,在这样的形式化的关系之下,

高中班主任的班级管理工作所能取得的成效将是多么的有限。

3 高中班主任班级管理新策略

“素质教育的实行,促使教师开始注重学生的核心素养培养工作,班主任的班级管理艺术也迎来了新的挑战。新时代学生思维发展和意识形成的快节奏促使班主任积极、主动、迫切地从社会和时代变化当中吸取班级管理经验和智慧。社会发展对人才要求的提高、学生自我发展需求的提升、教育政策的完善,都需要高中班主任搭配新的班级管理艺术,形成班级管理新形势,促进学生的全面发展。”^[3]高中班主任进行班级管理工作的对象是每一个高中生,是一个个具有强烈的自我意识与创造意识的朝气蓬勃的鲜活生命,而不是成绩单上冷冰冰的数字与排名。因此,在反思传统的高中班主任班级管理工作中存在的问题后,每一位高中的班主任都应当意识到高中班主任的班级管理工作应当立基于高中生的这些特殊心理与其身体心理的发展阶段,从而改变高中班主任的班级管理策略,使得高中生能够真真正正地融入到高中班主任的班级管理工作之中,从而能够与高中班主任一起探索形成一种更为科学、更为有效、更为有益的高中班主任班级管理的策略,推动高中班主任班级管理工作的顺利进行。对此,笔者认为应当从以下五个方面着手推动:

3.1 推动高中班主任角色的丰富和转变

在传统的高中班主任班级管理模式下,高中班主任所扮演的角色就是老师或者校领导,这种传统的角色认知之下,在高中生的心目中,高中班主任就像一位高高在上、不容违抗的权威,因此,高中生在面对高中班主任的时候,本能地带有一种恐惧、逃避的心理,从而,无形之中在高中班主任与高中生之间便形成了一道巨大的鸿沟,导致在高中班主任进行高中班级管理过程中,学生无法敞开心扉与高中班主任进行高效、真诚的沟通,高中生始终对于班主任保持一种戒备心理。因此,要想改变高中班主任的班级管理策略,首先就需要推动高中班主任角色的丰富和转变,即高中班主任在班级管理工作中,并非仅仅是老师的角色,而应当是良师益友的角色。这种角色的丰富与转变,使得高中班主任对于学生而言,不仅是传道授业解惑的老师,同时也是可以与他们分享喜怒哀乐的朋友。在这样的双重角色之下,可以淡化传统高中班主任这一角色所具有的威严性,使得学生能够更加信任班主任、亲近班主任。在这样的良性互动之下,高中班主任在开展班级管理工作中,就能够得到学生的更多响应与支持,并且在与学生的有效沟通交流之中,能够与学生共同携手推动班级管

理工作的完善与发展。

3.2 加强与学生的交流沟通

高中班主任班级管理工作,管理的是人,因此,要想改变高中班主任的班级管理策略,应当秉持以人为本、以学生为本的管理理念,基于这一理念开展高中班主任的班级管理工作。在这一理念的指导下进行高中班主任的班级管理工作,要求高中班主任对高中生的心理发展状况与内心想法有一定的了解,从而基于高中生的这些心理与想法调整自己的管理方式。因此,高中班主任应当加强与学生的交流沟通,在开展班级管理工作的过程中,应当了解学生在想什么,想要什么,从而对班级管理工作进行设计与调整;在开展班级管理工作后,通过与学生的交流沟通,获得学生对已经开展的班级管理工作的反馈,从而根据学生的真实体验、真实想法对接下来的班级管理工作进行调整和完善。

3.3 充分了解高中生的心理

高中,无论是对于学生来说,还是对于班主任来说,都是一个特殊的阶段。在这样一个特殊的阶段之中,高中生具有强烈的自我意识与独立意识。他们渴望别人像对待大人一样对待他们,但是又因为种种原因而表现出一些不成熟的特点。高中班主任在进行高中班级管理的过程中,不得不对高中生的这一特殊的矛盾心理状态进行重视并予以考虑。一方面,高中班主任在进行班级管理的过程中,应当对高中生的这种强烈的自我意识与独立意识予以充分的尊重与肯定,具体表现在班级管理工作中,就是要与他们进行平等的对话,充分听取他们的意见,使他们能够感受到自己在班级管理事务中的重要性,必要的时候,高中班主任也应当进行适当的“放手”,鼓励学生开展一些有益的活动,充分发挥他们的自主性与创造性,对班级事务进行独立自主的管理与参与。另一方面,高中班主任也应当正视高中生在某些方面表现出来的不成熟,并对他们进行积极的引导,具体表现在班级管理工作中,就是高中班主任不能在班级管理工作中缺席,即使是在学生自主组织、自主管理的过程中,高中班主任也应当有所参与,对学生的这种自主性的发挥进行合理的指引,并对可能存在的问题提出意见与建议。

3.4 采取刚柔并济的管理方式

高中班主任的班级管理工作是一项复杂的工作。如果高中班主任在班级管理工作中太过于严厉,则很可能激起高中生的逆反心理,引起他们的不满与抗拒;与此相反,如果高中班主任在班级管理工作中太过于宽松,则无法在必要的时候对学生进行威慑,从而导致班级管理工作无法

展开。因此,笔者认为,传统高中班主任的班级管理工作往往严厉性过足而柔和性不够,因此需要在高中班级管理工作中进行一种柔性的管理,但是,这种柔性化的管理也需要有一个度,而非漫无边际地对班级管理工作进行放松。因此,高中班主任在改变班级管理策略的过程中,应当采取的管理方式不宜过严,也不宜过松,而是应当采取一种刚柔并济的方式。该严的时候要严,如当学生严重违反学校或者班级纪律时,应当对其进行适当的批评教育或者进行一定的惩罚;该柔的时候柔,如当学生因为一些合理理由迟到早退时,就不应当对其进行与故意迟到早退的学生进行相同的处理。

3.5 加强学校与家庭的协同育人机制

高中班主任的班级管理工作如果想要发挥更为有效的作用,除了需要学生的配合之外,也需要学生家长的支持与配合。因此,在改变高中班主任班级管理方法策略的过程中,高中班主任不仅应当加强与学生的交流沟通,还应当加强与学生家长的联系与配合,推动学校与家庭协同育人机制的构建。尤其是在互联网高度发展的今天,高中班主任与学生家长的沟通更加方便。具体来说,高中班主任在进行班级管理工作中,应当充分利用建立起来的微信群、QQ群等,向家长及时反映高中生在学校中表现出来的异常,让学生家长对学生予以一定对关注,同时,家长也应当将学生在家庭里表现出来的反常及时向班主任进行反馈,使得班主任能够在学生在校过程中对这些反常的表现进行及时地、有针对性地关注与了解。这样,就能够使得高中班主任的班级管理工作能够从学生在校延续到学生在家,保证了班级管理工作的延续性与完整性。

4 结语

在不同的学习阶段,学生的身体与心理也处于不同的发展阶段,这些不同的阶段中学生所表现出来的不同特点,是班主任在进行班级管理工作中应当予以重视的因素。面对高中生这样一个“小大人”群体,高中班主任的班级管理工作也应当有所改变,不宜完全像管理小学生班级或者管理初中生班级那样对高中生班级进行管理。因此,高中班主任在班级管理工作的开展过程中,应当根据高中生的特点与时代的发展改变班级管理策略,从而使得高中班主任的班级管理工作能够更加高效、更加有益。

参考文献:

- [1] 蒙转翠.高中班主任班级管理中柔性管理模式的运用[J].高考,2021(32):2.
- [2] 庄波.新时代中职班主任班级管理存在问题及对策[J].科技视界.