

国内外教学诊断研究对象述评

黄思淇

广东江门幼儿师范高等专科学校 广东 江门 529000

摘要: 对研究的对象进行梳理,能够快速了解本项研究的理论价值与实践方向。对于教学诊断这项研究而言,自20世纪初期诞生以来,至今已有一个多世纪的历史,国外的教学诊断研究对象主要有教师、学生、师生互动三类。国内的教学诊断研究对象则更偏向于诊断内容、实施策略、课堂教学诊断这三大类型,近年来,随着职业教育的蓬勃发展,越来越多学者把职业教育作为教学诊断的研究对象。了解和把握国内外教学诊断研究的对象,对于完善教学理论研究,提高教师的整理教学能力,有着较强的理论价值与现实依据。

关键词: 国内外教学诊断;研究对象;文献综述

Review on the research objects of teaching diagnosis at home and abroad --Based on literature review

Siqi Huang

Guangdong Jiangmen Preschool Teachers College Guangdong Jiangmen 529000

Abstract: By combing the research objects, we can quickly understand the theoretical value and practical direction of this research. As far as the research of teaching diagnosis is concerned, it has a history of more than a century since its birth in the early 20th century. The research objects of teaching diagnosis abroad mainly include teachers, students and the interaction between teachers and students. The research object of teaching diagnosis in China is more inclined to three types: diagnosis content, implementation strategy and classroom teaching diagnosis. In recent years, with the vigorous development of vocational education, more and more scholars have taken vocational education as the research object of teaching diagnosis. Knowing and grasping the research objects of teaching diagnosis at home and abroad has a strong theoretical value and practical basis for perfecting the research of teaching theory and improving teachers' ability to organize teaching.

Keywords: Teaching diagnosis at home and abroad; Research object; Literature review

1 国外关于教学诊断研究文献综述

国外的教学诊断研究,源自于20世纪初期,国外的学者对于教学诊断的研究,经过多年的实践,已经发展了丰硕的成果。根据诊断对象,以时间为线索,下文将从教师、学生、师生关系为主体的几个方面对于国外教学诊断研究进行了以下综述。

1.1 以教师为诊断对象

1963年美国教育专家盖奇出版了《教学研究手册》,在论述中系统的对课堂评价进行阐述,认为提高教师课堂教学诊断能力的有效方法是找到基本的诊断点,要关注课堂中教师的教学活动以及教师对学生的情感激励。提出了在课堂教学评价中需要重点关注教师的组织、提问、探究、

奖励4种行为。^[1]

1969年戈德哈默发表了《临床指导》一书,临床指导技术特指由教学专家、教学研究人员等参与课堂,观察教师进行现场观察,诊断教师教学,以此促进教师教学。对于教学管理者的几个教学步骤例如查课、听课等进行诊断评价。

1973年,科根进一步完善戈德哈默临床指导,出版了《临床指导》,1980年,科根与安德森、克拉杰斯基共同修订了《临床指导》。教学中的临床指导是指指导者(包括教学研究人员、专业理论工作者、专家型教师、准专家型教师等)深入课堂,进行现场观察,诊断教师教学行为中遇到的困难,促进教师的自我分析和反思,帮助教师改进教学的具体技术。^[2]

1.2 以学生为诊断对象

20世纪初期,《诊断异常儿童智力的新方法》由法国心理学家比奈和其助手西蒙发表。比奈及其助手不仅在教学中运用了诊断的概念,同时用量表的形式呈现了对儿童智力的诊断。虽然以今天的角度看,比奈发表的智力量

作者简介:黄思淇(1991-),女,江西宜春人,硕士,广东江门幼儿师范高等专科学校,研究方向:音乐与舞蹈学。

课题项目:三教改革背景下高职院校艺术课堂教学诊断研究——以江门幼高专钢琴课堂为例,项目编号:2021JKZG076

表略显粗糙,但仍然为今天的教学诊断指引了方向。

1971年,美国心理学家布鲁姆进一步发展了教学诊断研究,他通过对于当时优秀的成功人士的研究,发现他们成功的秘诀是不畏挫折与失败,并能在实践中不断地追求与完善。布鲁姆尤其重视对学生的评价。认为在对学

生进行评价时,需要关注日常行为,并且提出了三类评价,对问题进行诊断的诊断性评价,对学习过程中出现的问题进行诊断的形成性评价,以及在教学结束后对结果进行诊断的终结性评价。

在1972年和1977年,巴班斯基发表出版了《教学过程最优化——预防学生学业不良的方法》和《教学过程最优化——一般教学论方面》。在此时期,大部分国家中小学制为十二年,而苏联的中小小学制只有十年。学生学业压力负担过重,巴班斯基的著作便在此时产生。他强调使用教育会诊法,即在班主任的主持下,由任课教师、家长等参加鉴定全班学生的会议,与会者充分发表意见,找到个别学生学习行为和行为表现欠佳的原因,并通过共同的力量排除其学习障碍。^[3]

1.3 以师生互动为诊断对象

1950年,美国社会心理学家贝尔思提出了互动过程分析理论,研制出12类行为编码,作为研究课堂中小组讨论人际互动过程的框架。^[4]在研究中,贝尔思注重人际关系的诊断,探索用量化的标准进行衡量。但是这个方法可操作性不够强。于是在1960年,佛兰德斯提出互动分析系统,简称为FIAS。这个系统使用代码系统,运用包括时间线标记等多种标记法来记录,间隔3秒记录一次,用以诊断教学过程。

20世纪90年代以后,随着科技的进步,新型观察工具逐渐产生,能够更为精准化的记录教学中师生的互动行为。明尼苏达大学开发了课堂观察方案,除去记录班级一般变量的描述外,还根据课堂活动的编码分解记录课堂。

总结而言,国外的学者对于教学诊断的研究,从最初的观察、记录、总结式的研究到可视化评价量表的研究,并非常重视可视化评价量表关注提供有用的反馈,包括教师教学反思、学生学习反馈、小组合作反馈等。

但是,随着教育评价机制的发展,进入21世纪之后,过分追求可视化评价以及标准化测量是极端片面的,会阻碍专业与学生本身的发展。

2 国内教学诊断研究文献综述

国内的教学诊断研究诞生于20世纪末,之后我国的学者们对教学诊断进行了多样化的研究。回顾教学诊断的研究之路,在早期的教学诊断的研究中,学者们关注的主要方面在于教学诊断内容与标准,而对于课堂教学诊断研究关注度不高。目前能通过知网查阅到的相关文献也集中于文化理论科目或课程的研究,对于艺术科目或课程的课堂教学诊断研究可以说暂为空缺。项目组从以下几个方面进行了国内关于教学诊断的文献研究综述。

2.1 教学诊断的内容研究

早期的研究偏向于内涵的研究。

1995年由王增祥出版的《教学诊断》一书,是国内较早的对于教学诊断进行阐述的论述。著作中阐述了教学诊断的定义,即是诊断主体按照一定的诊断标准对教学行为进行改进的活动。王增祥指出教育诊断在我国的教育界早已存在,但未形成系统。在论述中,他阐述道教育诊断的最终目的是控制教学质量形成的过程,为达成这一目的,就教学诊断框架结构、前提工作、实施步骤、方法等内容进行了深入全面论述,建立备课、试讲等一系列质量评价体系和方

法。^[5]

1998年由毕天章、王成全出版的《教育诊断学》,阐述了教师课堂教学诊断内容和诊断标准,但其研究的重点侧重于课堂教学诊断,对于教师教学诊断的能力关注较少。^[6]

2.2 教学诊断实施策略研究

叶明坚、陈瑞生为代表的学者提出5条以旁观者为诊断主体的课堂教学诊断策略:1.客观性策略 2.目标控制策略 3.系统反馈评价策略 4.激励性策略 5.针对性策略。^[7]

代天真、李如真,以旁观者为诊断主体,对于课堂教学诊断得具体的实施策略进行研究。他们提出了几条实施策略,以此实现课堂教诊断的实施最优化。分别是:1.诊断者走向诊断课堂之前,要切实具备专业理论基础和充分了解所诊内容;2.诊断者以激励性语言下指出存在的问题;3.诊断者及时的行为跟进研究;4.诊断者要建立一种良好的诊断机制。^[8]

2.3 有关课堂教学诊断的学位论文

进入2010年后,有少量的硕士和博士的学位论文关注教学诊断,主要以学科为切入点,探索某一学科的课堂教学诊断实施策略。

王后雄的硕士论文——《化学教学诊断学》阐述了对教师教学的诊断可以从教师的八个方面进行考虑。1.教学态度 2.教学情感 3.教学难度的把握 4.教学方法的使用 5.教学模式 6.创新知识的教学 7.作业布置情况 8.教学的有效性。^[9]

尹达的博士论文——《高中语文课堂教学诊断研究》阐述了一般课堂教学诊断中的弊端,即“传统的习惯于旁观者来进行课堂诊断而忽视了学生的自我诊断能力和自我需求”。同时他说到“课堂诊断缺乏实践性、缺乏个性化和多样化”。^[10]

祝新宇的博士论文——《中学多样化课堂教学诊断模式研究》阐述了“教学设计的基础是对教学系统及其基本要素进行全面、准确的诊断,以实现学生的个性化发展。”^[11]

刘萌萌的硕士论文——《初中物理课堂教学诊断策略研究》阐述了“课堂教学诊断的内容主要是根据旁听者观察收集到的授课教师的教学行为以及学生对授课教师教

学行为的各种反应,来诊断授课教师的教育理念、教学技能、教学方法以及监控课堂的能力等”。^[12]

2.4 职业教育领域的课堂教学工作诊断研究

近几年,教学诊断逐渐获得了越来越多的教育工作者的重视。全国教育科学规划课题也把教学诊断纳入其中。《教育部办公厅关于建立职业院校教学工作诊断与改进制度的通知》(教成厅[2015]2号),由教育部在2015年发布,在文件中教育部明确要求,在全国职业院校中要全面开展教学诊断与改进工作,逐步建立教学工作诊断与改进制度。自此,职业教育的课堂诊断的相关研究逐渐增多,但主要集中在职业院校的课堂教学工作诊断研究上,对于课堂教学诊断研究来说相对少很多。

扬州高等商业高等职业学校校长,周俊《诊断与改进:质量提升的不竭动力》中,提出了中等职业学校提高教学质量的方法。首先要建设好各项工作要素以此支撑教学质量,如校企合作、师资队伍等,其次是要防止和克服各类的倦怠问题。学校工作现状与工作目标之间存在差距,而诊断可以认识到这些差距,改进则可以缩短差距。

万德年在《高职院校开展教学诊断与改进工作研究》一文中提出学校应该通过树立质量文化,建设内部质量保障体系,建立常态化诊改机制,提高信息化水平,来组织实施教学质量的诊断与改进,并完善相应的保障机制,积极推进教学诊改工作的有序开展。

林玥茹,石伟平在《高职院校教学工作诊断与改进的必要性、难点及对策》中,提出高职院校工作的诊断与改进是提升教学质量的必然要求,但有两困难。第一:在现有基础上,改变传统理念,变评估内部问题解决。第二:在现有基础上,诊断与改进的真实性和可行性亟需加强。林、石二人认为为了解决目前困难,学校要发挥主体作用,政府要监督引导,学界要加强相关研究。

总的来说,职业教育的教学诊断研究目前还在探索阶段,对于职业教育艺术专业课堂的教学诊断研究更是少之又少,在研究者能力范围内能查到的文献资料几乎为零,很多方面都还在进一步探讨当中。

3 文献综述分析总结

根据上述国内外研究可知,对于教学诊断研究,有相当漫长的历史。教学诊断是提升教学品质,促进师生共同发展的必经之路。回顾以往,可以看到经过专家学者和一线学者多年来坚持不懈的探索,课堂教学诊断日益受到关注。

(1)在对国内外教学诊断研究的过程中,不难发现当前对于教学诊断的研究侧重于理论层面,因此如何进行教

学诊断的实践是需要进行探索的。

(2)近年来,学界对于高职院校的教学诊断的研究关注逐渐增加,但研究尚未成熟。而以往的教学诊断的研究方法,也不能直接套用进高职院校中。

(3)国外的教学诊断侧重于量表化的客观评价;国内的教学诊断侧重于对诊断内容等方面的主观评价,随着教育的发展,出现了众说纷纭百鸟争鸣的形势。

(4)令人堪忧的现状是,国内课堂教学诊断研究大多是教育专家进行的自上而下的研究,处于教育一线的教师却多处于被动的局面。关于教学诊断的研究具有理论性,但缺乏实践性,不具备系统性,更没有形成可靠的长效机制。

(5)高职院校具有自身独特的发展特点,在职业教育艺术学科的教学诊断研究领域现在仍处于基本空缺状态,如何通过教学诊断进行教学改进;采取怎样的措施提升艺术教师的教学诊断能力和自我诊断能力;如何让课堂教学诊断为学生的职业生涯服务,提升职业综合能力;这些问题都要进行深入的探讨与分析。

参考文献:

- [1] 刘要悟.教学评价基本问题研究[M].兰州:甘肃文化出版社,1997:155-159.
- [2] 朱益明.中小学教师素质及其评价[M].桂林:广西师范大学出版社,2003:124.
- [3] 钟原.巴班斯基:提倡教学过程最优化[N].中国教师报,2013,5(29):11.
- [4] 尹达.国外课堂教学诊断研究述评[J].世界教育信息,2015(12):45-51.
- [5] 王增祥.教学诊断[M].北京:华文出版社,1995:1-18.
- [6] 毕天璋,王成全.教育诊断学[M].成都:成都科技大学出版社,1998:9-10.
- [7] 叶明坚.从传统的评课转向现代课堂教学诊断[J].宁夏教育,2006:6.
- [8] 代天真,李如密.课堂教学诊断:价值、内容及策略[J].全球教育展望,2010:4.
- [9] 王后雄.化学教学诊断学[M].武汉:华中师范出版社,2002:109-151.
- [10] 尹达.高中语文课堂教学诊断研究[D].陕西:陕西师范大学.
- [11] 祝新宇.中学多样化课堂教学诊断模式研究[D].上海:华中师范大学.
- [12] 刘萌萌.初中物理课堂教学诊断策略研究[D].曲阜:曲阜师范大学.