

高校劳动教育培育大学生劳动价值观的路径探析

余欢欢

信阳师范学院 河南 信阳 464000

摘要: 高校加强劳动教育是落实立德树人根本任务的重要环节。高校通过劳动教育不仅助推大学生树德、增智、强体、育美,教育大学生树立正确的价值观,培育艰苦奋斗的劳动精神,提高劳动实践能力,形成尊重劳动、热爱劳动的劳动习惯。而且助力培养担当民族复兴大任的时代新人,弘扬共筑美好生活梦想的时代新风。本文首先阐释高校劳动教育培育大学生劳动价值观的逻辑理路,其次陈述现今大学生劳动价值观现状,最后从遵循大学生劳动教育原则、加强大学生劳动教育保障体系以及开展大学生新形式劳动教育三个层面来探析高校劳动教育培育大学生劳动价值观的实践路径。

关键词: 高校; 劳动教育; 大学生; 劳动价值观; 路径

Analysis on the Ways of Cultivating College Students' Labor Values by Labor Education in Colleges and Universities

Huanhuan Yu

Xinyang Normal University Henan Xinyang 464000

Abstract: Strengthening labor education in colleges and universities is an important link to implement the fundamental task of cultivating virtuous people. Through labor education in colleges and universities, it not only helps college students to cultivate morality, intelligence, physical fitness and beauty, but also educates college students to establish correct values, cultivate hard-working labor spirit, improve their labor practice ability and form a labor habit of respecting and loving labor. Moreover, it will help cultivate new people of the times who are responsible for national rejuvenation and carry forward the new trend of the times of building a better life dream together. Firstly, this paper explains the logical way of cultivating college students' labor values through college labor education, then states the present situation of college students' labor values. Finally, it analyzes the practical path of cultivating college students' labor values through college labor education from three aspects: following the principles of college students' labor education, strengthening the security system of college students' labor education and developing new forms of college students' labor education.

Keywords: Universities; Education; College students; Labor values; Path

大学生树立正确的劳动价值观是自我德智体美劳全面发展的关键。高校劳动教育引导大学生崇尚劳动、尊重劳动,促使大学生懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的真理是党中央对大学生劳动教育目标的期望。大学生劳动价值观的现状是多元化、谬误化以及淡薄化的劳动价值观并存,因此探析高校劳动教育培育大学生劳动价值观的路径显得尤为重要。

1 高校劳动教育培育大学生劳动价值观的逻辑理路

高校劳动教育培育大学生劳动价值观要遵循以劳树德,塑造大学生社会主义核心价值观;以劳增智,纠正大学生谬误化的劳动价值观;以劳强体,明确劳动对大学生强身健体的必要;以劳育美,提高大学生在劳动实践中的审美力。

1.1 以劳树德,塑造大学生社会主义核心价值观

全方位强化劳动教育是贯彻落实立德树人根本任务的重要一环。高校劳动教育有利于促进大学生德育发展,有助于大学生形成正确的劳动价值观,从而塑造大学生社会主义核心价值观^[1]。首先,高校劳动教育营造劳动光荣的氛围,强化大学生对劳动的情感态度表达,有助于大学生培养良好的劳动习惯。其次,高校劳动教育发展有助于大学生构筑劳动美德,教育大学生在艰苦奋斗的劳动过程中,尊重并珍惜他人的劳动成果,成为拥有劳动情怀的人。再次,高校加强劳动教育助推大学生理想信念教育,厚植大学生爱国主义情感,让大学生真正掌握“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”的深刻意旨。最后,高校加强劳动教育是大学生劳动道德价值观形成的必备条件^[2]。首先,高校劳动教育营造劳动最光荣的校园氛围推动大学生培育热爱劳动的劳动习惯,学校是育人的主要场所,高校加强劳动教育是大学生形成劳动道德价值观

作者简介: 余欢欢(1997.01-),女,汉,籍贯:河南省鹤壁市,单位:信阳师范学院,硕士研究生

的直接条件。

1.2 以劳增智，纠正大学生谬误化的劳动价值观

大学生存在各种各样谬误化的劳动价值观，高校加强劳动教育通过以劳增智的形式纠正大学生谬误化的劳动价值观。例如，大学生在参加专业实习实践活动过程中将内化的理论知识外化于行，做到知行合一，更好地理解知识，将之前“好逸恶劳、不劳而获”的劳动价值观转化为“幸福都是奋斗出来的”劳动价值观。高校加强劳动教育充分发挥劳动动脑统合进行知识构建的优势，转变长久以来唯书本、唯考试，追求“纸面成长”的不良取向，教育学生要沿着求真理、悟真理、明事理的方向前进。高校通过劳动教育推进大学生智育发展，以此纠正大学生现存的谬误化的劳动价值观。

1.3 以劳强体，明确劳动对大学生强身健体的必要

高校劳动教育促进大学生体育发展，以此培育大学生劳动价值观。首先，劳动教育与体育教育相结合，大学生上体育课，参加体育锻炼，提高身体素质，形成劳育强体的价值观。其次，大学生通过参加各类社会实践活动，在劳动实践过程中达到强身健体的效果。最后，劳动教育与产教融合相结合，促进大学生劳育强身健体价值观的形成。产教融合是高等教育内涵发展和产业升级，技术进步的有力支撑^[3]。“产”就是对“产业”的统称，“教”即“教育”。产教融合就是产业部门和教育部门依托各自的优势，二者各要素之间形成优化组合，进而推动产业部门和教育部门之间的协同发展。综上所述，以劳强体是大学生树立劳育强体价值观的必要。

1.4 以劳育美，提高大学生在劳动实践中的审美力

高校劳动教育通过以劳育美的方式来培育大学生正确的劳动价值观。首先，通过劳动教育促进美育发展有利于大学生形成劳动美德，培树劳动观念，弘扬劳动精神，提高必备的劳动能力，形成热爱劳动，尊重劳动的劳动习惯，以劳育美促进大学生形成正确的劳动价值观。其次，以劳育美促进大学生在平凡的岗位上发现平凡之美。劳动不分贵贱，平凡的劳动岗位仍然美丽。凌晨五点校园里的环卫工人，无论风吹雨打都要按时劳动工作。经过他们的劳动实践，校园更加干净美丽，平凡的劳动制造美丽效果让人感受到浓浓的“美意”。最后，劳动创造美好，劳动创造美好生活。大学生在宿舍打扫宿舍卫生，创造良好的宿舍环境。同时大学生打扫教室，创造干净整洁的教室环境等等。大学生在用劳动创造美，在体会“美”形成“美”的过程中潜移默化地提高了自己的审美力，因此，以劳育美有利于提高大学生在劳动实践中的审美力。

2 高校劳动教育视域下大学生劳动价值观现状

劳动教育是以劳动为主题的综合育人方式，高校劳动教育视域下，大学生劳动价值观的现状是多元化、谬误化以及淡薄化的劳动价值观。

2.1 多元化的劳动价值观

社会主义核心价值观是促进社会发展的主导价值观，高校劳动教育视域下大学生价值观呈现多元化发展趋势。例如，“幸福都是奋斗出来的”劳动价值观，集体主义劳动价值观，功利化劳动价值观，好逸恶劳、好吃懒做劳动价值观，投机取巧式劳动价值观以及个人主义劳动价值观等。大学生在接受劳动教育过程中，劳动价值观呈现多元化趋势。

2.2 谬误化的劳动价值观

高校劳动教育视域下大学生劳动价值观呈现多元化发展趋势，其中经得起实践检验的属于“真理性价值观”，反之，则是谬误化的劳动价值观。例如，好逸恶劳、不劳而获、功利化、个人主义、投机取巧等这类阻碍社会发展的劳动价值观属于谬误化的劳动价值观。

2.3 淡薄化的劳动价值观

大学生的劳动价值观是多元化且存在谬误的，重要的是大学生如何正确分辨自己劳动价值观的真理性与谬误性，这就导致大学生的劳动价值观还存在一个问题，即淡薄化的劳动价值观。价值观是人们对事物总的看法和总的观点，以一定的价值判断和价值选择表现出来。大学生接受劳动教育的过程，是树立正确劳动价值观的过程，因此大学生树立什么样的劳动价值观，怎样树立正确的劳动价值观是高校劳动教育需要重视的问题。

3 高校劳动教育培育大学生劳动价值观的实践路径

通过劳动可以树德、增智、强体、育美，高校劳动教育培育大学生劳动价值观，要坚持遵循大学生劳动教育原则、加强大学生劳动教育保障体系以及开展大学生新形式劳动教育。

3.1 遵循大学生劳动教育原则

高校劳动教育培育大学生劳动价值观要遵循大学生劳动价值观原则。一是要遵循思想性原则，即理解劳动教育在培养时代新人中的思想领航性。在劳动教育过程中，要时刻坚定理想信念，提高劳动道德修养，通过劳动教育巩固社会主义建设者和接班人的基础。二是要遵循时代性原则，一方面要理解新时代劳动的本质是不变的，另一方面要认识到新时代劳动的劳动形式是变化的。“不变的本质”指的是要时刻认识到劳动是人类社会生活的本质，是人类社会进步的推动力量。新时代高校劳动教育需要用更

形象、更生活化的方式,将这些亘古不变的劳动本质特性讲深、讲透,让新时代劳动价值观走进每一个人的心里。另一方面,要理解新时代劳动形式的变化性。高校劳动教育要引导大学生正确认识新时代劳动形式的丰富性,即劳动形式是变化发展的、多样化的,不仅存在脑力劳动还存在体力劳动,不仅有创造性还有重复机械性等等一系列多样化变化发展的劳动形式共同推动社会进步发展。三是要遵循体系化原则。学者刘向兵在其著作《新时代高校劳动教育论纲》中强调新时代高校劳动教育体系的总体思路是坚持“五大目标体系”、“三大任务体系”、“劳动教育实施体系”以及“劳动教育保障体系”。即劳动教育作为教育的根和魂,作为实现全面育人的必要条件,劳动教育需要有机融入人才培养的各个环节。四是要遵循创新性原则,一方面,高校劳动教育要坚持内容出新,另一方面,高校劳动教育要坚持手段革新。“内容出新”即劳动者在劳动过程中,无论从事什么工作,都要辛勤劳动,勤勉劳动,继承和发扬劳模精神、劳动精神、工匠精神,不断为劳动教育增添新的内容。“手段革新”即随着互联网时代的到来,劳动教育出现了顺应社会发展的新形式,如利用手机课堂、微课堂,在线课堂等方式讲好劳动教育课程,利用新媒体的传播优势,制作互动性强的宣传作品,实现劳动教育的有效传播,提高劳动教育的实际效果。五是要遵循协同化原则,即要构建学校劳育、家庭劳育以及社会劳育相协同的三方育人机制。三方育人协同化发展即在劳动教育过程中,学校、家庭和社会合力推动劳动教育发展,发挥家庭劳育的基础作用,家庭劳育的主导作用以及社会劳育的支持作用。

3.2 加强大学生劳动教育保障体系

首先,要推进高校劳动教育师资队伍多元化发展。一是需要打造专业型师资队伍从事劳动教育工作。新时代背景下培养专业从事劳动教育工作的师资队伍,要建立具有中国特色的劳动教育课程理论体系,加强劳动经济学、劳动法学、劳动社会保障等一系列与劳动教育相关的学科建设,培养劳动教育师范类专业人才,为劳动教育课程专业化发展奠定基础。形成“劳动教育课程建设+劳动教育师范类专业人才培养+劳动教育专业师资队伍”的发展模式,为劳动教育发展培养专业型教师。二是需要培养复合型师资队伍从事劳动教育工作。即高校劳动教育课程可以与高校其他专业课结合发展,充分发展劳育树德、增智、强体、育美的积极作用。例如,教授汉语言文学的教师可以在讲述中国古代诗词歌赋时可以侧重讲述赞美劳动的诗词。三是需要建设社会型师资队伍从事劳动教育工作,

即高校需要提高社会资源利用率,聘请传递劳动教育的优秀社会人士,如高校聘请科学家、劳动模范等进入高校师资行列,讲述他们的劳动事迹,传递劳动精神。

其次,要强化高校劳动教育的组织保障、投入保障以及空间保障。全国教育大会上明确指出要加强党对教育工作的全面领导,因此强化组织保障即高校在加强劳动教育过程中要贯彻党和国家的教育方针,把劳动教育发展放到突出位置。强化投入保障,就是要提高人、财、物的保障。“人”即师资队伍的投入保障,“财”即经费投入是高校劳动教育发展的基础保障,高校应提高劳动教育发展的资金比例。“物”即相应的物质保障是劳动教育发展的重要保障,包括劳动教育发展需要的场地、书籍资料等。强化时间保障即合理有效利用时间安排。高等学校也可安排劳动月。强化空间保障即推动高校建立劳动教育研究基地,激励校内外相结合共建劳育基地,同时利用网络互联网拓展虚拟劳育发展空间。

最后,要推动各方协同推动劳动教育发展。广泛开展劳动教育活动,家庭要发挥在劳动教育中的基础作用,学校要发挥在劳动教育中的主导作用,社会要发挥在劳动教育中的支持作用。即家庭、学校、社会要协同推动高校劳动教育发展。

3.3 开展大学生新形式劳动教育

高校开展大学生新形式劳动教育,要演讲劳动教育故事,安排大学生与优秀劳动者会面,发挥网络新媒体宣传作用,让大学生在劳动教育中树立正确的劳动价值观。

首先,演讲劳动教育故事。故事强调情节的生动性和连贯性,记忆和传播着一定社会的文化传统和价值观念。引导社会性格的形成。教师可以将劳动教育故事引入课堂,在课堂上讲述劳模故事,以生动形象的语言传递劳动精神。学校组织部可以组织劳模故事演讲比赛,通过学生自主搜集相关资料,生动表达出自己爱劳动的情怀,潜移默化地自主接受劳动精神的滋养。艺术类相关专业可以举办歌颂劳动的歌唱比赛,进行“劳动最光荣”类的舞台剧表演等。高校可以采取一系列措施演讲好劳动教育故事,让劳动精神走进校园,走进课堂。

其次,安排大学生与劳动者会面。高校可以聘请社会精英进校园。与学生面对面交流,讲述他们的奋斗历程。这种方式不仅可以让学生直接感受到“幸福都是奋斗出来的”深刻意旨,还可以从他们的事迹中直观看到讲述者内心丰富的劳动情感。

最后,发挥网络媒体宣传作用。QQ、微信、微博、抖音等一系列APP可以通过网络传递劳动教育信息。QQ

的使用群体普遍年轻化,学校通过申请专门QQ账号用于专门弘扬劳动精神,让年轻的大学生群体时刻处于“劳动最美丽”的氛围中。微信APP多用于师生间交流,教师可以在微信班级群里转发劳模的相关事迹表述,让学生有效接受劳动教育。抖音的受众群体较大,它以形象的视频形式传递信息,学校可以制作抖音账号用于推荐一些劳动教育相关的影片,或是用视频形式展现劳动过程,抖音账号可以促进广泛化的受众群体都乐于接受劳动教育。

高校劳动教育与大学生劳动价值观之间存在紧密联系,高校劳动教育视域下遵循大学生劳动教育原则,加强

大学生劳动教育保障体系,开展大学生新形式劳动教育是有效应对大学生多元化、谬误化以及淡薄化劳动价值观的有效策略。

参考文献:

- [1] 高亚伟.当代大学生劳动教育研究[D].天津师范大学,2015.
- [2] 姚博.思想品德教育视域下大学生劳动教育研究[D].重庆工商大学,2013.
- [3] 刘向兵.新时代高校劳动教育论纲[M].北京:社会科学文献出版社,2019.2.