

# 基于大学英语教学中形成性评估的实践研究

张 毅

哈尔滨工程大学 黑龙江 哈尔滨 150001

**摘 要:** 形成性评估是评价的一种方式, 形成性评估能给学生提供一个正确的努力方向。此情形下, 大学英语教师需要在教学中展开形成性评估的实践研究, 通过评估主体的多元化、评估方式的多样化、评估内容的多维化, 达到形成性评估的全面化。

**关键词:** 大学教育; 英语学科; 形成性评估; 教学实践

## Practical research based on formative assessment in university English teaching

Yi Zhang

Harbin Engineering University Heilongjiang Harbin 150001

**Abstract:** Formative assessment is a way of evaluation, and formative assessment can provide students with a correct direction of effort. In this case, university English teachers need to carry out practical research on formative assessment in teaching, and achieve comprehensiveness of formative assessment through the diversification of assessment subjects, the diversification of assessment methods, and the multidimensionality of assessment content.

**Keywords:** University education; English Language Discipline; Formative assessment; Teaching practice

对学生而言, 评估整体来说可以分为两类, 一是形成性评估, 二是终结性评估。所谓形成性评估指的是教学过程中为对学生的学习情况进行了解、对教学中的问题及时发现所作出的评价。从形成性评估的定义上来看, 此评估重点在于教学过程。不同于终结性评估, 形成性评估打破了传统教育评价的局限性, 有着树立学生学习自信、指引学生正确学习发展的作用。大学教育中, 学生的各项能力都得了良效发展, 大学教育目标的转变促使师生的角色定位得到了改变。形成性评估是让教师成为合格引导者的重要手段, 在大学英语教学中, 无论是为了让学生成为学习的主人, 还是为了更好的引领学生发展, 亦或是提升学生的综合素养, 促使其适应社会生活, 都需要教师们实践开展形成性评估<sup>[1]</sup>。

### 1 形成性评估应该遵循的原则

任何形式的评估实际上都需要遵循一定的原则, 形成性评估也是如此。第一, 主体性原则。素质教育下, 从以人为本的理念来看, 学生是学习主体, 也是评估主体, 学生的自评和互评在形成性评估中属于重要方面, 既要根据自己的主体性学习知识, 也要深入评价学习过程。学生的自我评估是反省和调整自己的过程, 若是形成性评估的实践中遵循主体性原则, 凸显学生主体, 那么就可以让学生

在自评互评中对英语的课程要求、学习目标和语言学习过程中存在的问题深入了解, 根据调整后的学习目标和计划不断努力奋斗。基于此大学英语教师才更需要在形成性评估中遵循主体性原则, 指导学生评估自己, 评估他人。第二, 过程性原则。建构主义理论认为, 学习是一种积累知识和建构意义的过程, 指出教学评估的重点在于对知识的获得。所以从该理论来看, 对学习过程的评估应该重于对结果的评估。形成性评估中遵循过程性原则, 以过程为立足点, 于教与学的全过程贯穿评估思想, 促进学生发展<sup>[2]</sup>。针对此, 大学英语教师应重点评价学生的学习过程, 通过学生提供的反馈信息, 评估学生学习情感和态度方面的发展。

第三, 多元评价原则。形成性评价的多元性在其评价方式和评价主体上都有得到体现, 多元的评价方式包括了观察、访谈、测试、活动记录和学习档案袋等。评价主体的多元就是不仅有教师评价和学生的自我评价, 还包括了学生伙伴之间的相互评价。除此之外, 多元评价原则体现在评价内容方面。既要对学生所掌握的基础知识进行评估, 还要对其知识运用的能力水平深入评估, 更要对其情感态度和价值观的形成展开评估。第四, 发展性原则。形成性评估有助于教师对学生学习进展的了解, 有利于教学进度和计划的调整, 能对学生不断变化的发展需求进行满足。所以大学英语教学中实践形成性评估时需要遵循发展性原则。利用此对学生的学习情况进行了解, 强调形成性评估作用的同时注重相关功能, 推动英语教学事业发展。第五, 激励性原则。形成性评估承认学生存在“未曾开发

作者简介: 张毅, 1980, 女, 汉族, 哈尔滨人, 哈尔滨工程大学外国语学院, 150001, 讲师, 硕士研究生, 主要从事应用语言学、英语教学研究。

课题: 哈尔滨工程大学教改项目(项目编号: JG2021B1206)。

的潜能”，也相信所有学生都有机会深入学习，提高水平<sup>[3]</sup>。这一背景下，大学英语教师实践形成性评估时，需要对某一学生具体的学习行为给予评估，比较学生不同时期的学习表现，参照标准分析其是否完成学习任务和达成目标。如此给予学习有困难的学生正面评价，促使其不断的投入学习过程。正面的激励性评估可以帮助学生树立学习自信，体会英语学习乐趣，在增强的学习动力中收获成功，丰富经验不断进步。

## 2 基于大学英语教学中形成性评估的实践

### 2.1 注重评估的持续性

形成性评估的主要特点，就是对学生的学习过程给予了高度重视和关注，要求持续观察记录学生的学习过程，根据学生的反思进行合理评估。此特点的作用下，大学英语教师教学过程中实践形成性评估时，应当注重评估的持续性和及时性，通过对形成性评估教育作用的发挥，促使学生对学习过程中存在的问题及时发现，适当调整，朝着学习目标努力前进。以“College life”一课教学为例，以往大学英语教师教学此课程时，直接了解学生的学习情况，以此为前提，对“学习评估月报表”进行设计，根据评估报表总结和评估学生一个月的学习情况。事实上，此种方式有一个致命弱点，一个月的周期过长，很难及时反馈学生的学习过程。这就说明，一个月的周期下无法对学生的热情进行调动，无法体现出形成性评估的优势。

为此，形成性评估的实践中，大学英语教师需要积极改革，对“my day”“my week”计划进行制定，做到“一课一总结，一课一反思”或者“一周一归纳，一周一反思”，通过对评估周期的缩短保证评估的实效性，从而高效持续地观察学生的学习全过程。“College life”下“reading”部分教学中，教师们需要及时总结和评估学生的学习情况，观察学生的阅读理解方式，分析学生的阅读理解能力，及时反馈评估学生。学生们根据教师的指导，反思自己的课堂学习情况，以实际存在的实际问题改进方式分析改善问题的措施，在不断的练习学习中得到进步。接着，教师总结学生一周的阅读情况，指导学生对自己的学习过程时刻关注，向教师反馈自身的学习情形，在评估周期的缩短中发挥连续性评估作用。一方面调整教学进度，优化教学；另一方面给予学生充足的时间空间，让其及时复盘自己的英语学习，提升效率。

### 2.2 评估主体的多元化

传统的教育评估模式是以教师为主导，教师根据学生的学习情况进行权威性的评估。大学教育和小学初中的教育不同，教师和学生并没有太多的接触时间，甚至有时

有些教师除了上课基本不会出现在学生的面前。教师和学生之间降低的粘合度使得教师为主导的评估存在一定的局限性和片面性，无法深刻体现评估标准。但形成性的评估又要求根据评估标准全面评估学生。基于此，大学的英语教师对学生的过程给予关注，形成性评估的实践中多元化评估主体。根据素质教育理念下的以人为本，指导学生积极参与评估，或是自我评估，或是小组之间相互评估。通过客观评估，保障学生的持续发展。例如“Love and friendship”教学中，多元化评估主体，发挥学生的主观能动性，指导其表达出自己对文章中“The purpose of having a child is to release the bondage of the mind and allow your mind to get out of the body and move around outside the body”的观点见解。一旦学生发表了自己的见解，教师利用不同于以往独裁的评估方式评估学生的发言。教师主体的评估后就是学生主体的评估。学生们根据教师的指导进行小组合作，在小组交流讨论中表达自己的看法，发挥自身主体作用，展开自己评估和相互评估。这样的方式可以让学生积极参与到形成性评估中，于有意识的评估中客观看待自己。更重要的是可以改进学习建议，提升学生课堂发言能力的同时培养其创新思维，促进学生英语学习能力的提升。

### 2.3 评估方法的多样化

单一的评估方式会对最终的评估效果产生影响，也很难对学生的积极性进行调动。所以教学过程中，教师实践形成性评估时，需要注意评估方法的多样化，尽量融合口头语言和体态语言，结合模糊评估和导向性评估，以此激发学生的学习动力。其次，信息技术的发展加大了该技术在教育领域的应用，因而大学英语教师可以尝试着利用诸如智能手机等现代信息技术开展评估，灵活化评估方式，透明化评估过程，形成性评估的落实下达到评估效果的提升。如“Pour music”教学中，大学英语教师利用多种评估方式展开评估。指引学生以课文为结合点，理解本节课的陌生单词，利用现代信息技术和智能手机辅助教学，对相关的教学内容进行设置，学生们利用智能手机等完成学习操作。同时，教师积极应用大数据，以结合的模糊评估和导向性评估分析教学结果，评估学生的学习成果，评价学生的课堂表现。比如，某位学生总结文章段落大意时，会适当穿插自己的见解，针对此行为，哪怕学生对文章的理解存在一些偏差，具体评估中还是以鼓励为主，表扬学生的积极性。使其保持良好的学习状态，积极表达自己的学习意见。

### 2.4 评估内容的全面性

形成性评估需要重点关注学生的学习过程,也要积极重视学生的学习态度、应用的学习方法、得到的学习体验。这就说明教学过程中,大学英语教师实践形成性评估时需要对学生的评估内容不断完善,利用全面的评估对学生学习过程中的情感态度给予关注,实现教育目标,培养学生的综合素质,促进学生全面发展。具体来说,教师可以将课堂主体交还给学生,学生们或是独立研究,或是小组合作探讨,以积极的学习态度理解文章。小组合作探讨中,注重相互之间的互动,小组成员对自己的学习方法进行讲述,在沟通交流协作中一起进步。全面评估中,教师肯定赞扬学生课堂上的学习状态和合作学习意识,帮助学生明确前进方向。以明确的目标为基础,提高学习主动性,全面投入课堂学习。而后教师出面,以形成性评估方式对其学习情况科学合理的评估。评估内容的全面性在于帮助学生树立学习信心,在丰富的学习经验中提升英语综合素养。

形成性评估改变了既往学生被动的形势,学生们可以实际参与到评估标准的确定,根据自评互评和教师评价,调节心态,调整策略,增强个人能力。值得注意的是,形成性评估需要收集不同的信息,这些信息涉及的面不同,有授课,有学生,有教师也有学校。且每个涉及的面都蕴含了不同的内容,授课方面是教学目的、教学计划和教学方法;学生方面则是学生的学习需要、最终的学习目标、收获的语言基础;教师方面主要在于能力态度和语言基础。正是因为形成性评估涉及的面广泛,所以实施过程较

为复杂。要想真正意义上的发挥形成性评估的作用,第一教师在展开形成性评估之前,对形成性评估的目的和意义深入讲解,以学生的英语学习情况和授课内容为前提,对评估内容方法和评判标准进行设计。第二结合评估和英语教学内容,着重分析评估的实际效果,减少评估占用的时间,杜绝为评估而评估局面。第三则对学生学习过程和学习动机深入观察,以科学有建设性的方式正面评价,促使学生以激励手段调整策略,成长进步。

### 3 结语

总而言之,形成性评估对教师的教学、学生的成长皆有重要价值。大学英语和其他阶段、其他学科不同,在此学科教学中实践形成性评估时,教师应提前挖掘出形成性评估的作用,从评估的持续性、评估主体的多元性、评估方法的多样性、评估内容的完善性等多方面,推进教学的客观评估。利用完善实施的形成性评估,促使学生达成学习目标。

### 参考文献:

- [1] 黄佳佳.2010-2020 年我国大学英语形成性评估研究综述与展望[J].连云港职业技术学院学报,2021,34(1):85-88.
- [2] 李加义,顾永琦.英语形成性评估的目标和标准[J].外语与翻译,2021(1):54-58.
- [3] 谭芳敏.课堂形成性评估在大学英语教学中的实施[J].内蒙古财经大学学报,2021,19(3):82-85.