

生活化教学策略在初中地理课堂中的应用

邓绍民

上杭县蛟洋中学 福建 龙岩 364200

摘要:在新课程改革之下,教育行业发生了很大的变化,越来越多的教学方式层出不穷,初中的地理学科作为初中课程当中重要的一门课程,老师更应该在教学方式上进行创新,本文主要针对生活化教学策略在初中地理课堂中的应用实践进行一些分析和总结,从实际出发,分析如何促进初中地理课堂的教学生活化,并且制定符合学生实际情况的教学方法,让学生融入课堂,紧跟老师的脚步,培养学生的兴趣。

关键字:生活教学法;初中;地理;教学;应用策略

The application of life-based teaching strategies in junior high school geography classrooms

Shaomin Deng

Shanghang County Jiaoyang Middle School Fujian Longyan 364200

Abstract: Under the new curriculum reform, the education industry has undergone great changes, more and more teaching methods are not endless, junior high school geography as an important course in the junior high school curriculum, teachers should be more innovative in teaching methods, this article is mainly for the application of life teaching strategies in the junior high school geography classroom for some analysis and summary, starting from reality, analysis of how to promote the teaching life of junior high school geography classroom, and develop teaching methods that meet the actual situation of students, so that students can integrate into the classroom, Follow in the footsteps of teachers and cultivate students' interest in learning geography.

Keywords: Pedagogy of Life; Junior high school; Geography; Teaching; Apply the policy

引言

随着新课程改革的逐渐深入,初中的地理课堂教学方法也提出了更高的要求,初中的地理课程作为一个比较重要的阶段,在这个阶段是培养学生学习的积极性和提高学生综合素养重要的一个坎,为后面更高年级的学习做铺垫,要提高初中学生地理的学习能力,老师需要根据现在的教学方法做出一些创新,通过和社会的需求相接应,让初中的地理课堂的教学融入一些生活化气息,从而用合理的教学方式培养学生的实际运用能力,让学生能够适应社会的发展需求,同时也提高了老师的教学质量。

1 初中地理课堂生活化教学的必要性

1.1 提高了初中地理课堂的生动性

现如今,对于很多的初中学生来说,初中的地理课程是枯燥乏味的、逻辑性强、太难理解等,而且受应试教育的影响,老师、学生都只在乎成绩,初中的地理的一些内容对学生来说是抽象、复杂的,学生还要发挥自己的思维空间进行分析解决问题,这无疑困难的,因此对地理课程也就失去了兴趣,虽然有时候,老师会考虑在枯燥的课堂上加入一些有趣的事情,但还是会存在一定的缺陷。而初中的地理课堂教学内容的生活化是提高学生对于初中的地理理论知识理解的主要途径^[1],因此,初中的地理老师可以将初中地理课程的教学方式生活化,通过挖掘初中

地理课程的教学内容,结合学生的性格特点和学习方式,将地理教学内容和生活结合起来,更好的进行内容的讲解,通过将初中地理的知识完美的贴近生活当中,渗透到生活当中,让原本枯燥无聊的课程变得更加生动形象,这样不仅提高了学生学习兴趣,同时也提高了教学质量。

1.2 加强了初地中理课程的内容巩固

如何将生活中的事情更加灵活的穿插到初中地理课程的内容当中,对提升初中地理教学水平具有很大的意义,因为老师们在地教学的过程中,必须要注意合理的使用生活化手段向学生们传递教学内容,使地理学课程的理论与实际充分的融合在一起,帮助学生更好地理解地理的教学知识,并且将其运用到生活当中,但是,老师在将生活化的教学方式引入到地理课堂的时候,不能只是引入一些简单的生活素材和生活经验,而是要从学生的角度出发,遵循生本的教学理念,从而有效的引入教学内容到生活当中。要让学生能过发现生活、关注生活、聚焦生活,从而让学生将所学的知识运用到生活当中,符合生本理念教育,达到生本理念教育^[2],当学生在生活化的地理课堂教学模式之下学习,不仅让学生感受到了原来地理课程离生活这么近,还可以让学生能够更加的了解生活、发现生活、认识生活、探究生活。

2 初中地理教学存在的问题

2.1 地理教学内容不受重视

受我国传统教育模式的影响,在目前的教育体系当中,家长和教师还是更看重学生的成绩,而初中的语文、英语、数学这三门课程在中考当中分值所占比例较高,所以很多的学校再给学生设置课程的时候,更加倾向于语数外学科的设置,对于地理这门学科的每周只有一节课或者两节课,这就导致学生没有更多的机会学习这门学科知识,而且,很多的初中教师在进行地理课程教学的过程中,将大部分时间都用在课程内容的教学上,很少考虑到学生是否能将所学的知识有效的运用到生活当中,导致整体的地理教学质量比较低。同时,部分教师再给学生教学的过程中,往往失去耐心,和学生之间缺乏一定的沟通,即便开设了地理这门课程,但是教师在教学中不能及时的对教学方式创新,提不起学生学习的兴趣。因此,教师应该有效的将初中地理教学内容变得生活化,只有这样才能提高学生理论的学习同时也能够好的让学生将所学的知识运用到生活当中。

2.2 教学目标不明确

老师在进行地理教学方式生活化教学之时,要有一个很明晰的教学目标,可是不少的教师对于地理教学的目标并不明确,致使教学方法和教学形式总会出现或多或少的问题,虽然有很多教师在教学形式有很好的想法,但是却很少付诸于行动,这无疑是在纸上谈兵^[3],不仅阻碍了学生的发展,也降低了教学质量。而且,很多初中教师在教地理课程的时候,采取的主要策略就是灌输型模式,这样过于单一的教育方式,不仅不适合初中阶段的学生,也会导致学生在学习过程中产生厌烦心理,导致教学结果适得其反、事倍功半。将初中地理教学内容生活化,主要是为了提高学生对于知识的掌握能力,并且能让学生在生活当中对所学的内容运用自如,因此,初中教师需要对如何用生活化的方式教学地理这门课程要有充分的了解和创新。

2.3 学生的学习积极性不高

初中阶段对于初中学生来说,是一个很重要的阶段,学习压力大,负担重,很多初中学生会把时间和精力花费在他们认为能在考试中拿到高分或者占比重多的科目上,比如语数外等,而地理课对于初中学生来说就显得有些多余,很多学校对于初中地理课的重视度不够高,安排的地理课的也比较少,由此情况,不仅使他们学习地理的时间变少,而且对地理课更加的不重视,有的学生甚至会在是地理课上做其他学科的作业,对于地理老师讲的知识完全不听,导致他们的地理成绩越来越差,对地理课也提

不起兴趣,在新课视野下初中地理改革的背景下,很多的地理教学内容变得及其复杂不易理解,很多学生虽然有学习兴趣学习地理,但是老师在教学的过程中,由于教学的方式过于简单性或者传统性,很多学生在学习的时候不能完全掌握^[4],而课后对于这些课上存在的问题抛之脑后,以此循环,久而久之,对地理的兴趣越来越低,降低了学习地理的积极性,也影响了教学的质量。

3 初中地理教学生活化的实施对策

3.1 兴趣引领生活化

兴趣是学生最好的老师,只有当学生对一个事物感兴趣,他才会认真的去研究以及探索这个事物,而初中的地理这门课程对于学生来说,是比较枯燥无聊的,并且有些内容也是及其抽象和复杂的,如果老师只是单纯的采用传统模式给学生进行灌输式教学,不仅提不起学生学习地理的兴趣,也会降低老师的教学质量,如果老师通过各种多媒体、微课、音频等一些其他的辅助教材与初中的地理教学内容有机结合起来给学生讲解,不仅能活跃地理课堂的氛围,也能提高了学生的学习兴趣。例如老师在给学生讲解《气温的变化》这一章节内容的时候,可以利用辅助教材以及多媒体、微课等方式给学生进行讲解,首先,在上课的时候,老师可以问学生们在日常的生活中都有过量气温的经历吗?用的都是什么工具呢?这时候学生们肯定都会异口同声的回答“温度计”,这时候老师可以乘机利用多媒体或者是微课的形势给学生们引入一些百叶箱和温度计的使用方法,并且播放一些温度计图^[5],让学生准确的读温度计,然后,老师可以拿出直之前准备的辅助教材,即温度计,然后在使用的过程中,故意出现一些小的错误,由学生根据自己的生活经验,指出老师错误具体出现在哪里,并对其进行一定的纠正,让学生在这个环节能够掌握如何正确的使用温度计,通过这种方式,不但活跃了学校课堂教学的氛围,同时也增强了学生学习的趣味性。

3.2 教学内容生活化

地理课程的教学内容和生活息息相关,只有将地理教学内容生活化,学生就可以借助在课堂上所学的知识灵活的运用到生活当中,所以,初中教师就必须围绕着课程目标开展适当的地理教学,把地理内容与学生的实际日常生活相结合,这种教学方式主要是地理老师通过研究学生的性格特点、掌握知识的水平、兴趣爱好等方面,把地理教学融合在学生的实际生活之中,从而增加了学生的日常生活内容以及地理教学内容之间的联系,方便学生在以后的生活当中,能够更好的运用所学的知识,这既在较大程

度上冲破了传统的地理教学方法,又突破了地理教材的局限性,不仅提高了学生的兴趣,同时也提高了教学质量。例如在讲解《地区的自传》这一章节内容的时候,教师可以学生举一些生活当中的例子作为参考,从而和教学内容相结合,比如在上课的时候,老师可以向学生提出一个问题:我们每天早上都会迎着太阳去上学,晚上,又会在满天星辰下进入梦乡,这是为什么呢?而且在我们的观念里,太阳一直都是东升西落而不是西升东落,这又是为什么呢?白天和晚上也总是交替出现,而不是同时出现呢?还有就是为什么我们都是固定的24小时呢?学生们有没有思考过呢?然后开始让学生们之间进行讨论,从而引出本章节的内容,通过将生活中的自然现象引导到教学内容当中,不仅可以让学生对于本章节的学习内容有一个大致的方向,同时也能提高了学生对于这些问题的探究兴趣^[6],为这堂课的学习奠定了坚实的基础,而且在以后的生活中遇到类似的问题也可以运用课堂上所学的知识进行解决。

3.3 教学情境生活化

初中地理教学情境生活化其实就是初中地理老师在教学的过程中,对初中地理内容构建情境性的问题以及有探索性的问题,而这个内容的构建可以通过创设生活情境模式来实现,换句话说就是老师对于初中地理教学内容有目的性和有意识性的去创设情境,最终是要能够生活情景模式激发学生的创造意识以及探索意识。初中地理教学情境主要是以思维为核心,以情感为介质,老师通过了解学生学习地理的方式以及特点,巧妙地把学生对于地理学习的认知和情感相结合。例如初中的地理老师在给学生讲解《地图》这一种章节内容的时候,老师可以让学生们以自己最熟悉的地方为区域,这个局域可以是学校、学校周边、上学的路途、家里的格局甚至是商场、医院等等,然后让学生们绘制一幅包含各地理要素的地图,不仅巩固了所学的知识,又可以提高学生的生活技能,又或者是老师在讲解《天气和气候》这章节内容的时候,可以将事先准好的天气图片用多媒体展现出来,上面有各个城市的天气情况,然后通过创设“我是天气播报员”的情景模式^[7],让学生们都能够积极地参与进来,通过这种教学方式,不仅可以让学生更好地参与到教学环节当中,同时也能将教学内容更好的渗透其中,以此达到让学生灵活掌握知识的目的,激发学生的地理兴趣。

3.4 成果应用生活化

打造高质量的初中地理课堂教学模式不仅是为了提高学生的学习兴趣,也要重视学生的地理课堂成果展示,

老师可以经常给学生安排一些关于地理教学内容的相关比赛,让学生能够积极的参与进去,互相分享自己自己在参赛过程中所遇到的问题,相互探讨和解决,最终通过比赛—总结—交流的形式展现出来,从而感受到地理带给他们的意义,提高学生的地理教学内容的应用水平。另一方面,学生可以通过在地理课上学习的基本技能,更好地在生活当中运用,让初中的地理课堂教学与在日常生活当中的实践运用之间形成了一座桥梁,使学校学生能够从社会实际当中来消化学到的内容。例如老师给学生布置一个小比赛,题目为“围绕我身边的地理”,让学生通过合作的方式,开展分工合作,进行走访、调查、翻阅资料等等方式搜集资料^[8],然后通过小论文的形式或者是通过PPT的展示等形式来分享自己搜集到的身边的地理,同时,地理教师还会针对表现比较好、成绩优秀的小组或是个人给予相应的奖品,采用这种教学方法,不但可以培养学生的地理主动性,使他们成为学习和生活的主人,同时还可以提升他们的地理知识水平,提高他们融入社会生活的责任心与使命感。

4 结束语

初中的地理学科不仅让学生掌握基础的地理知识,同时也能让学生将所学的知识内容灵活地运用到生活当中,解决一些生活中的问题,因此,学校必须要提高对初中地理教学内容的实践运用的能力,这就要求教师把生活化教学方式更好的融合在中学的地理课堂教学之中,帮助学生发现地理课堂教学中的趣味性,打造实用性的课堂效果,调动学生的积极性,培养学生的实践能力,促进学生的全面发展。

参考文献:

- [1] 姬丽.生活化教学策略在初中地理中的应用[J].神州,2018(31):1.
- [2] 杨林.生活化教学策略在初中地理中的应用研究[J].祖国,2019(5):2.
- [3] 王守义.生活化教学策略在初中地理教学中的应用[J].新课程,2020(27).
- [4] 林辉琼.生活化教学策略在初中地理中的应用[J].考试周刊,2018(65):1.
- [5] 张伏广.生活化教学策略在初中地理中的应用[J].新课程:中学,2019(9):1.
- [6] 孙振勇.生活化教学策略在初中地理中的应用[J].中华少年,2019(33):2.
- [7] 许光杰.生活化教学策略在初中地理中的应用分析[J].新教育时代电子杂志(学生版),2019(7):1.