

浅谈法律教学中对学生的法律意识的培养

秦雷庭

四川华新现代职业学院 四川 成都 610107

摘要: 法律意识的养成, 在学生的发展进程中起着很关键的作用, 它可以培养学生的综合素养, 从而推动学生的成长。本文主要分析了强化学校法律教学的意义、大学生法律意识的现状以及学生法律意识问题产生的原因, 并提出了加强法律教学中对学生法律意识培养的策略。

关键词: 法律教学; 学生; 法律意识

Talking about the cultivation of students' legal awareness in legal teaching

Leiting Qin

Sichuan Huaxin Modern Vocational College Sichuan Chengdu 610107

Abstract: The cultivation of legal awareness plays a key role in the development process of students, which can cultivate students' comprehensive literacy and thus promote the growth of students. This paper mainly analyzes the significance of strengthening legal teaching in schools, the current situation of students' legal awareness, and the reasons for the problem of students' legal awareness, and proposes strategies to strengthen the cultivation of students' legal awareness in legal teaching.

Keywords: Legal teaching; Students; Legal awareness

学校作为法律教育的重要场地, 学生法律意识的培养就必须以学校为战场, 也就必须强化学校的法律教育, 采取有效的教学活动, 充实学生的法治意识, 增强学生的法律意识。

1 强化学校法律教学的意义

1.1 法律意识是素质教育的组成部分

在学校教育中法律教育是不能缺少的重要组成部分, 学校面向学生全面进行法律教育与素质教育的要求不谋而合, 通过法律教育的实施可以使学生的法律意识有所增强, 为学生未来的发展和生存打下法治基石, 为建设法治社会而奉献自身的努力。在当前社会中, 国家的建设和个人的发展都必须有法律意识, 而个人要想成为有利于社会、有益于祖国的人, 就必须拥有完善的法律意识和法律思维, 因为只有拥有法治素养的公民才可以推动国家经济社会的稳步发展。基于功能主义的文化教育内容必须根据经济社会需要而确定其重要功能, 在提倡和推广全面推进依法治国的当今社会, 法律意识的意义越来越明显, 相关知识也尤为重要。

1.2 法律教育对学生身心健康发展意义显著

大学生所在的年龄处于个人发展的敏感时期, 学生人格和心智都没有发展健全, 很容易在不知不觉中给别人的合法权益带来损害, 或者自己权利遭到侵害, 这就必须重视学校法律教育工作的开展, 为学生意识、权利能力的增强提供支持。该校法律教育实施的主要目的就是引导学生形成正确的法律认知, 逐步建立现代法治观念, 帮助学生了解生活必需的基本法律常识, 为学生学业和人生发展提

供了保证。而且, 通过该校法律教育的实施还可以引导学生懂法律守规矩, 从而有效防止了未成年人违纪事故的发生, 为学生的健康成长提供了支持, 也为社会主义和谐社会的建设打下了基石。

1.3 法律教育有助于培养现代公民

在现代公民培养中, 离不开国家法律教育项目的实施, 这项任务是增强公民稳定性的重要途径。法律教育作为公民法律教育的基本内容, 是对公民的价值、思辨意识的培育, 在法律教育中主要涉及法律教育和法律意识培养, 也涉及个人的法治活动的相关培养。国家法制教育项目的实施, 可以使学生形成良好的合作合法性理念, 接受现行的规章制度, 并从心底愿意遵守各种的规章制度。由此可知, 学校法治教育可以从根本上提高国人对制度的认同, 为国家法律条文的实施奠定保证。

2 大学生法律意识的现状

2.1 法律信仰缺乏

法律信仰, 是指基于社会主体通过对法治现状的强烈感知所产生的内心对法治价值的深刻理解, 对法治的坚定信念与敬畏心, 是公民自觉地遵纪守法的升华。部分大学生追求权利, 迷恋金钱和财富, 对法治在经济社会发展中的意义和认识缺乏正确的把握, 对法治也没有自信, 甚至觉得法治只是达到目的的手段和工具, 受权利和钱财的双重支配, 有了权利和钱财, 就只能为所欲为, 颠倒是非。

2.2 法律知识不足

当代大学生因为一直受到“应试教育”的影响, 而法学素养并不高, 因此学生们所了解的某些法学常识, 也只

是在课堂的传授得来。大学生们始终认为“如果不违法犯罪,认真学习法规便一无是处”,从没有积极主动地认真学习立法。殊不知,大学生们法治素养的好坏,不但关乎大学生本人的命运与前程,甚至关乎中华民族的伟大复兴、国家经济的发展与人类社会的全面进步。

2.3 强调权利而忽视义务

权利与义务是整个中国法学系统的核心。权利和义务是相对应的,从收益分配上来说,是索取与奉献的关系,而学生之间也存在着一致性、平衡性的关系。可确定的是,仍然有很多的学子有着强烈的忧患意识,对法治的渴望也变得十分浓厚。本科生们深知在法治社会里,法治精神无所不在。不论是目前的日常生活、学业,或是将来参加社会工作,无一例外地都要接受着来自法律的各层面的调整与制约。所以作为优秀的本科生,就必须具有优秀的法治素养,使自身在遵纪守法、依法办事等各层面,都能作为整个社区的良好表率。

3 学生法律意识问题产生的原因

3.1 家庭方面

学生对待法律的态度也是受家长法律素质和意识的直接影响,因为很多父母都觉得学生年纪比较小,所以并没有牵涉到法律方面的问题的,并且由于学校的大部分法律实践与教学活动都在校内进行,所以教师并不十分重视学校法律方面的教学问题。家庭教育本身并没有特别关注到法律意识的重要性,这也是导致当代学生法律意识逐渐淡薄的主因所在。

3.2 个人方面

学生正处于生命发展的关键时期,正快速迈向性成熟期而又尚未全面成长,其心智上也有着鲜明的成长特点,对心态、情感上的控制力不足,热衷于以批评的、质疑的目光审视身边事情,并极力想要挣脱来自外部的干扰与束缚,同时面临的教育压力、学业压力、求职压力等诸多生活挑战,也让学生觉得束手无策。部分学校的功利性、自我型、短期性、随意性等心理问题并存与交织,客观上也会对政府法规、规章制度等形成心理抵触。

3.3 学校方面

学校教师和学生们的对法治的关注度也会深受学校领导的影响,而学生的法律意识的提高程度也会被学校领导所影响,所以学校领导在搞好本职工作的同时也要认真学习用法,并加大了对学生法律意识培训的重视力度,进一步推进了依法治校。但在学校中,教师和学校学生对中国法治所面临的理解缺失,尤其是在平时教育教学和后勤工作等活动中,往往还是忽视了教书育人和服务育人的基本

意义。当前,学校思政教学的重要困难在于教育力度薄弱而且创新能力欠缺,学生遇到的问题往往处理都停滞在最表层,头疼医头,脚疼医脚,在问题出现后往往不能进行深入研究处理,进而在问题根源上加以根除。在教育针对性较弱的前提下德育的效果却收到了很大效果,这也是学校不能彻底解决问题的主要原因。

3.4 社会方面

大学生们有了更多的机会接触和认识世界各地的政治与社会文化状况,这也有利于学生掌握知识、开阔全球眼界。而真假难辨的各类消息,又会对学生的价值理念产生冲击和影响。而这些价值理念的错位如果被外部不良因素干扰或诱导,学生就很容易走向了犯罪的道路上。

4 加强法律教学中对学生法律意识培养的策略

4.1 培养学生法律意识认同感与信仰

法律意识是学校学生形成法律意识和法律基本理念的重要基础,但是学生如果不拥有对法学的基本信念,那些法学规范也就没有了转变成法律的推动力,也不能转移到自觉行动中去。所以法学不能是各种文件及其规范地堆砌,而需要注意到法律条文以及规范背后的道德关切,以及学生的法律信念。而一旦学生具备了法学认同感和信念之后,学生也就可以将法律条文及其规范化为自己自觉性的一种行动,而非被动的。在对学生进行法治常识启蒙课程的同时,必须注意规定学生逐步运用现代价值观分析和探讨法律条文体现出的民主平等、社会公正观、价值观及其对青少年和公民利益的保障,这样才能够使学生对法治的感情和自发对社会主义的信念实现心理上的结合,学生才能够自觉遵守法制,进而增强法律意识。

4.2 创造良好的法治社会环境

一方面要完善社会主义基本立法经营机制,只有真正做到立法权的民主化、科学性,执行的程序式,法律遵守的自觉化和法治监管的规范化,才能真正实行社会主义依法治国。一方面大学生思想开放者,其观点往往带有激进性和时代性的特征,在主观上希望法治,特别关注我国的法治建设。另一方面,要创造能够提高大学生现代意识的良好社区舆情、思想道德教育环境。运用大众的传播媒介以及各类社会力量,在我们大学生自身现代意识的培养方面起着特殊的作用。

4.3 提高教师自身的法律素养

新时代要增强对学生法律意识的教育作用,一个好的教师必须要增强自己的法律意识,只有自身法律意识强,才可以充分发挥好教师所应该起到的功能与价值。同时也要更多掌握与法律法规有关的知识,只有完善自己,

才可以帮助学生们建立合理的生活价值观念,这在当前经济信息化与飞速发展的时代背景下,十分的关键。其次,教师自己在教学过程中也要给予学生正确引导,以帮助学生更全面地认识立法的严格性,并更加自觉性地严格遵守立法,争做一名懂得法治的好市民。再者,学生在法律实践教育过程中,教师当然也要提高对学生的道德认同感让学生更能认同自己,进而与之形成良性的师生关系,教师当然也要重视教育并接受学生,唯有如此教师才可以达到个人自尊和增强其道德法律意识的目标,对于教育阶段的学生成长至关重要。

4.4 加大宣传教育指导

教师在培养自身法律意识的同时,也应该加强宣传教育指导,如此才可以有效地培养其法律意识。作业应该从多方面的进行并采取合理的措施,要使每一位教师都能理解到法律意识培养的意义,教师更应该重视对学生的教育指导,让学生更加重视学生集体责任心,从而使学生能踊跃投入到教学之中,从而使学生逐步形成学生乐于奉献的品质。当然,针对学生学习过程中出现的困难要有效地加以解决,让学生能和其他教师建立良好的学习联系,只有先人后己、乐善好施,才可以保证学生身心健康成长,这对中国高等教育工作来说也有着很大的作用。另外,教师们日常教学活动中,更应把与法律法规等相关的教育内容和学生真实的相关联,并通过利用各种方式进行宣传教育与引导,使学生逐步形成了良好的法律意识,从而相对于以往方式,教师通过加大教学所取得的教学效益将更为可观。

4.5 注重学生法治教育思想认知的提升

学生是学校教师行为的市场主体,在教学中实现市场主体的作用必须重视内外因的共同影响,而根本原因又是学生成长的主体原因,外邪功能的实现就必须有根本原因的基础。在学校法治教学中,学校是根本原因,而家长、学校教师都是外邪,唯有与学生个体主动配合,产生良好的学习认同感,教学方可达到整体效果的显著提高。由此可知,学校教师必须把学生自身改造为根本,在学校法治教学中必须端正学生的主体思想意识,改变学生对法治教学的态度和思想,以提高学生在学法实践中的主体能力。教学从根本上来讲是不同主体间的互动,受教育者才是自身的市场主体,这是由于学人存在着自己的主体意志与主动性,而不是教学行为的附属市场主体。所以作为教师应主动启发学人的主体意识,使学人理解主体能动性的意义,而不能在教师与父母的共同影响下,才养成一种行为

或观念。因此法治教学中借助外界资源并不能达到良好的教学效果,而必须学人自己接受和内省,对之加以理解和运用。

4.6 强化学校与家庭联合作用的发挥

家庭环境对于个体的成长作用十分重要,不管是思想、行动还是在思维、心智等方面都会发生至关重要的影响。日常的家庭活动会涉及到个人的行为规范和价值观念等,所以,学校法律教育应重视与家庭的互动连接,为学生营造完整的法律教育平台,完成对学生的全面法治培养。学校的法治教学具有天生的优越性,这就要求将学校作为学生法律教育的重要战场,而良好的家庭环境也将为学生法律教育工作带来正面的促进作用,对个体的身心健康成长也具有重大作用。在实践中应注意课堂教师和家庭完美衔接,许多情形下父母的言传身教都超过教师的口头思想教学,可以有效地引导学生增强对法律教育的理解,有助于学生建立良好的人生观和价值观,提高学生法律意识。从好的方面出发,对家庭教育加以指导,让父母注重家庭文化的建设,帮助学生建立起优秀的法律文化榜样。另外,父母也必须重视自己法律意识和意识的提高,为子女提供一个安全的家庭环境,为子女法治知识提供支持。教师也必须重视和父母双方的互动交流,提高学生在校的成绩,加强法律教育对学生的渗透,引导父母参与到学校家庭教育的当中。

5 结语

学生法律意识的养成有着关键的影响,法律意识的养成可以提高学生的法治观念,为学校管理工作的开展奠定一个良好的基础。而且,法律意识的培训可以提升学生的综合应用文化素养,教育需要的人才。在法律教育中训练学生的法律意识时,要从学校、家庭、社区和学生自己四个视角出发,形成多维一体的训练系统,提升学生意识的养成效果。

参考文献:

- [1] 唐祎.论我国中小学法治教育的理性价值及其实现--以“吴某弑母案”为切入点[J].内江师范学院学报,2020(01):113-118.
- [2] 张金峰.高职学生的法律意识提升策略思考[J].法制博览,2021,(17):189-190.
- [3] 王闻莹,王博.新时代医学生法律意识培养对策研究[J].中国卫生法制,2021(02):97-99+41.
- [4] 刘琳.初中政治教学中加强学生法律意识的培养策略[J].法制博览,2020,(33):158-159.