

# 关于大学生就业指导课程教学改革的探究

周 敏 王丽辉

北海职业学院 广西 北海 536000

**摘 要:**近年来,随着就业形势的变化,国家对就业指导提出了更高的要求,基于高职工科类专业学生就业指导缺乏实操性、指导性、考核手段过于单一等现状,提出高职工科类专业就业指导的改革方向、目标,全面提高了高职工科类专业学生职业规划的意识,增强学生对企业职业岗位的了解,对就业环境、行业的认知能力,注重在教学中的实践体验式互动教学,提倡“知识+技能+态度”三位一体考核方式。

**关键词:**大学生就业指导;课堂改革;三位一体

## On the Teaching reform of College Students'Employment Guidance course --Classroom reform based on engineering majors

Min Zhou Lihui Wang

Beihai Vocational College Guangxi Beihai 536000

**Abstract:**In recent years,with the change of the employment situation,the state puts forward higher requirements on employment guidance,based on the engineering students in higher vocational employment guidance lack of solid exercise,guidance,evaluation methods are too single,such as present situation,put forward the direction of reform for the engineering professional vocational employment guidance,target,improve the engineering students'career planning in higher vocational awareness,To enhance students'understanding of professional positions in enterprises and cognitive ability of employment environment and industry,pay attention to practical and experiential interactive teaching in teaching,and advocate the trinity assessment method of"knowledge+skills+attitude".

**Keywords:**College students employment guidance;Classroom reform;Trinity

根据国家教育部的相关规定,自2008年起全国所有高等院校都要开设就业指导课程,这门课程分为就业指导教育和职业生涯规划两个部分内容,课程具有实操性、有助于学生增强就业观念,积极认知当今的就业形势,确立正确的就业价值观和择业观,增强学生的就业能力,提高应对当今严峻就业形势的能力,从根本上提高学生的就业竞争力。

### 1 当前高职工科类专业就业指导课程教学现状

大学生职业发展与就业指导课程内容多元,主要涉及学生的职业兴趣、价值取向、知识储备等开展研究,结合实际情况,分析就业形势、职业目标,帮助学生了解职业政策,提升维权意识,求职技能培养等,随着国家对创业的提倡,我院在就业指导教育的课程中更新教材,增设创业相关教学内容。在课堂教学计划中,就业指导课程使用统一教案内容模板,没有对专业分类做出匹配性的课堂教学要求。

#### 1.1 传统的知识型授课方式与专业教学目标不匹配

受传统教学影响,就业指导课程采取传统教学模式,

主要是知识型授课,以讲授为主,这不利于高职院校工科类学生的学习,不利于就业指导课的实效性发挥,限制了就业指导课程教学作用发挥,影响学生职业选择与职业规划能力的稳步提升。事实上,工科类学生学习趋向参与性和实操性,专业的实践属性,要求学生在就业过程中,应当根据课程内容,专业属性,进行专业与岗位的匹配,在确保竞聘成功率的同时,拓宽职业发展前景。基于这种目标定位,这需要我们研究提高工科类学生对这门课程学习积极参与的方法策略,即探究课堂的可实操性和实践参与性,通过培养学生自主参与培养学生对职业认知的能力,从而规范学生职业规划的科学性及培养学生职业生涯规划的能力,增加就业技能。

#### 1.2 单一的课程考核方式限制工科类学生的学习

我院大学生就业指导课程的考核方式为平时成绩40%加上期末成绩60%,平时成绩主要是以考勤为主,期末成绩来自于学期末最后两节课对自荐信、简历、求职材料等各项内容的随堂考查,缺乏是继续不过,缺乏灵活的课程考核方法。同时这种单一化考核方式,对于学生的吸

引力相对较弱,多数学生在课程学习过程中,难以根据考核标准,调整日常学习活动,划定学习目标,从而影响了高职工类专业就业指导教学成效,引发了学习活动的盲目性。具体来看,受教案计划的统一性影响,教师不能因材施教,以知识讲授的教学方式,不利于引导学生的实践参与,也不能采用课程考核手段,从而影响考核手段缺乏多样性,使得整个考核范围较为有限,考核影响力相对较低,割裂了学生与教师之间的互动,对于教师课程教学方式的调整产生消极营造。并且教师在就业指导课程评价环节,受限于工作思路的局限性,教师在学生评价环节,没有设定相关教学标准,理顺评价思路,改进评价流程,从而造成过程性评价、诊断性评价等相关研究存在漏洞,教师缺乏针对性方法举措,进行教学内容调整,影响学生对于知识的应用水平,进而引发学生职业规划能力的下降。

## 2 针对现阶段就业指导课在工科类教学问题提出解决策略

我院为了提高工科类专业学生就业指导课教学的实效性,可以从提高授课教师教学水平着手,与时俱进,根据本校学校学生专业不同,制定有效的教学计划,落实切实有用的教学法,使工科类学生发挥主观能动性参与课堂实操、主动掌握求职技能,提高求职能力。

### 2.1 制定与专业相匹配的教学内容、教学方法

#### 2.1.1 有效利用案例教学法

针对工科类学生直观性强,对抽象的知识掌握能力较欠缺。案例能够直观介绍具体的事情发生、发展及结果。这种案例可以进行完整的跟踪记载,记录事件的连续性。工科类学生直观加推理的学习方法,在就业指导课的教学课堂上,充分体现了学习和探究的主动性,由上所述,可以看出一个出色的案例,就是教师在课堂上与学生互动的有力工具;因此,就业指导的课堂因采用案例教学法,以便于工科类专业学生有序参与到课堂学习活动之中,实现学习质量的改善,更好地强化学生的专业能力,对于其职业发展产生深远影响。教师通过系列案例分析,引导学生在案例学习过程中,不断积累经验,掌握新形势下专业岗位就业的基本要求与主要原则,立足实际,完成就业规划设定优化,全面增强课堂教学成效,确保教学活动针对性与有效性。

#### 2.1.2 增加体验式教学法

体验式教学作为一种成熟的教学手段,着眼学生的认知规律,借鉴过往教学经验,通过实际的情境和机会,使学生亲身参与,并在过程中理解并建构知识、发展能力、生成意义的教学模式。我院的就业指导课程安排在第一和

第四学期,第一学期培养求职素养,比如规划职业生涯、礼仪培养、培养维权意识等。针对专业特殊性,机电工科类学生,对教学内容进行科学合理的删减。比如,汽车类专业可分营销策划和检测维修两个大的专业方向,设置课堂体验系列教学情景,情景创建过程中,由教师进行任务导入,形成相关情景,在相关情景内,组织安排学习任务,提升学生对于课程学习的积极性,使得学生有序参与导向相关学习体验之中,自主完成角色扮演、划分角色、发挥团队协助精神,充分发挥工学类学生的特长,用实操参与的形式参与课堂学习。从体验式教学过程中,发现学生个体差异性,可以有针对性的辅导和培养,使得课堂内容教学更具有人性化。“体验式”教学在工学类专业学生学习中,持续增强学生的职业素养,强化职业能力,引导学生形成良好的职业精神,强化学生的就业发展潜力。体验式教学环节,教师可以充分利用实训基地等教学平台,将职业场景纳入到课程教学之中,借助这种方式,确保学生快速适应职业规划要求,为后续职业选择、前景设计奠定坚实基础。

### 2.2 根据专业需要设置有针对性的课程考核方式

我院课程考核分为:学和教两部分。具体包括学生的课堂出勤情况、课堂参与表现及课后作业完成情况。借助专业知识、职业技能以及工作态度的综合化评估,完成课程考核机制创建。在实际创建环节,要严格按照学生的特点,结合系列考核任务与目标定位,设置有针对性的考核内容,比如,汽车专业的就业形势调查、机电一体化专业的就业广度的调查分析,港口物流专业企业对毕业生专业技能的认可度等等,采用调查分析、撰写报告、模拟情景等形式,结合课堂表现考查学生对课程知识、技能的掌握情况。立足学生的课程知识与技能掌握情况,灵活调整教学思路,改进创新教学方法,通过这种方式,增强职业规划的有效性、高效性,避免就业指导课程教学的盲目性,影响教学成效。具体来看,教师在教学实践工作推进过程中,需要切实考虑工科类学生的专业特殊性,设置不同专业的求职情景模拟,规范考核制度,促进学生的参与程度。完善课程考核的改革,不断丰富考核标准、健全考核方法,搭建起完备的考核机制,确保考核结果的针对性与有效性。

#### 2.2.1 结合专业求职需要的知识考核

结合专业求职需要,对知识性要求更高的教学内容进行删减,着重让工科类学生了解求职的基本要求。围绕教学重点、难点,针对工科类学生求职需要设置情景模拟、实践练习等多种方式手段。综合测试练习内容多元,教师可

以组织学生参加就业招聘会,根据招聘会,组织开展面试练习,进行相关政策法规的辨析,提升学生的就业效能。例如通过案例分析,帮助学生了解合同与就业协议之间的差异,在此基础上,逐步强化维权意识与维权能力,使得学生在合法权益受到侵犯时,可以采取合理举措,进行处置应对,通过这种方式,论证学生与岗位匹配度,以匹配度为指导,引导学生进行岗位竞聘计划的设定与完善,提升学生的就业竞争力,使其获得更多主动权。

### 2.2.2 工科类学生综合技能考核

教师要扮演导师和服务者的角色,除课堂讲授法外还可采取案例、讨论、角色扮演等的考核方式,这满足了工科类学生的直观体验,有效帮助提高学生的自主学习与探索能力。在讲授面试主题时,可邀请学长到现场做分享或录播视频,也可以播放求职类节目,给学生最直观的体验。课下可以给学生布置作业,比如“参加面试体验、参加一次面试、完成一次实习”的任务,让学生通过了解单位的用人观,明确自己的努力方向。在课程考核方面,教师要更加看重学生的课程参与质量,弱化期末考试的卷面成绩。主要衡量学生对本课程的贡献程度。如回答问题的主动性、自我分享的积极性、小组讨论的配合度、参与课下活动的实效性等。通过完成一些作业的评价,比如:简历制作技能评价、职业礼仪评价、面试沟通技能评价等的项目评价。这些项目都符合工科类学生学习的特点,积极参与实操,客观反映教学成果,推动教学体系的改进创新。

### 2.2.3 有效的态度评价考核

结合学生在课程学习过程中的出勤率、学习表现、作业完成情况、合作能力等进行系统化评价与分析,例如通

过小组互评等方式,增强学生对于知识学习的效果。求职材料制作过程中,学生可以在小组合作环节,通过自我评价与学生互评,厘清自身优势、不足,评估职务匹配度,强化就业针对性。

在学生课堂学习参与度评价环节,应当注重学生理解能力与分析能力的考量,通过系列教学活动,激发学生对于专业课程的探索精神,促进学生创新意识的提升与创新能力的养成。例如,鼓励学生开展实践调研,通过调查分析,不断更新专业数据,开展数据统计与分析等相关工作,以确保整个学生态度考核有效性。

就业指导课在工科专业学生中采取“知识+技能+态度”三位一体考核方式,最高效实现就业指导课在学生求职服务的作用。促使我们对考核的结果及时进行分析总结,不断完善考核质量和效果,另一方面对阶段教学进行总结和反思,及时调整教学方式和方法。

### 参考文献:

- [1] 韦静.高职院校<大学生职业发展与就业指导>教学改革的探索与实践--以安徽工商职业学院为例[J].湖北科技学院学报,2012,32(007):75-77.
- [2] 张彩霞.高校就业指导课程教学目标体系的构建[J].教书育人:高教论坛,2010(15):2.
- [3] 沈陆娟.关于大学生就业指导课课堂教学改革的若干思考[J].文化创新比较研究,2018(10):3.
- [4] 刘卫红,张宏伟,刘新.大学生劳动维权教育教学体系研究[J].党史博采:下,2010(5):3.
- [5] 叶任泽.大学生职业发展与就业指导课程体系建设研究[J].宁波工程学院学报,2015,27(1):4.