

[6] 张利桃,孙悦,李嘉峪.基于“学习通”的公共任选课混合学习设计与实施:以“数字化学习”课程为例[J].内蒙古

师范大学学报(教育科学版),2019(4):83-87.

构建教师校本教育学理论框架的实践与探索

李菁波

苏州大学 江苏 苏州 215031

摘要:教师校本教育学是为了适应教师行业的发展而建立的一种教育学科的发展模式,为了解决教师发展所产生的问题,随着教师发展的不断深入,教师校本教育学发展内容会不断完善丰富主题也越来越丰富,模式也会随着社会发展不断改进。

关键词:教师;校本教育学;理论框架

Practice and Exploration on constructing the theoretical framework of school-based pedagogy for teachers

Jingbo Li

Suzhou University Jiangsu Suzhou 215031

Abstract: Teachers' school-based pedagogy is a development model of educational discipline established to adapt to the development of teachers' industry. In order to solve the problems arising from teachers' development, with the continuous deepening of teachers' development, the development content of teachers' school-based pedagogy will continue to improve and enrich, the theme will become richer and richer, and the model will continue to improve with the development of society.

Keywords: Teachers; School based pedagogy; Theoretical framework

1 教师校本教育学的定位

我国的教育行业发展历史悠久,而且师范教育的发展目标十分明确,各级师范类院校有许多,教师行业的发展一直备受学生和家长的关注,从我国教师教育发展的历程可以看到,我国传统的师范院校在培养教师的同时,非常注重教师的全面发展,在教师发展的课程多样性上一直更新,按照教师发展的终身性要求进行培养,然而师范教育只能完成一部分的教师培养工作,对于整个教师的成长,长远的职业规划,单靠师范教育并不够,所以我国教师的教育培养还需不断深入发展。

校本教师教育源于教师校本培训。是对校本培训的补充和发展。它是指基于学校和教师专业发展的,对在职教师进行教育和培训的一切学习活动。这一概念将教师校本培训的范畴扩大到整个教师职后所受教育与培训以及所从事的教育教学实践。它不但包括了中小学校统一规划下的院校教育,如在职学历教育、脱产的中短期培训如骨干教师培训与研修班等,而且还包括学校在教育行政部门与培训机构指导下的培训、学校支持下的教师自学及社会帮助的培训,学校组织领导下的教育教学实践活动等。

校本教师教育是中小学教师继续教育的基本途径,是终身教育学习理论在教师专业中的具体表现,其目的是解决教师教育中理论与实践的脱节,使教师在更新和拓展专业知识和提高教育能力的同时,能从传统教育思想、教育内容和教育方法中自我解脱出来,树立新的教育思想、教育观念,研究新的教育方法,及时理解和面对社会新形势、新挑战,改革教育现状,并为经济、社会、文化的新挑战

训练学生,在促进教育和社会发展中发展老师智慧、才能和创造力,不断完善自我。

从本质上看,这样的教师培训其实属于一种成人教育中的师范教育,并不能真正的培养出一个好的有发展前景的教师,所以我国的教师发展问题研究仍有待深化,教师教育是为了更好地帮助孩子有教育空间,从教师校本培训到教师教育的逐渐发展,我国的教师校本培训不断发展,尤其在中小学教师中发展得很快,在我国的大力扶持下,相关研究也在不断发展,关于教师校本培训的相关理论研究已经有近百篇,为我国建立教师校本教育提供了一定的理论依据,也提供了大量的研究数据,为后续教师校本教育学能够坚持发展打下了良好的基础,教师校本教育学一直被称为后教育学说,是教师在进行师范类学习后的再次学习,因为传统的师范教育学科研究的主要重点是教师的教育工作,对于教师的整个职业发展是没有一定的规划的,所以教师校本教育学是为了教师的长久发展,帮助教师在本职业发展中不断地总结经验,使其具备良好的发展前景。在教师校本教育学发展中,产生了许多观点和看法,随着我国社会的发展,形成了各种形式的教师校本发展教育学的理论,在不断的交互发展中,逐渐融合成一种新的理念。

2 教师校本教育学的研究内容

教师校本教育理论不仅包括一些普遍的教育学共性,更重要的是,具有一些新型学科的发展特征,主要包括了教师校本教育的发展及含义,发展的路径等。从现有的教师校本教育的成果进行研究,我国的教师校本教育主要起源于校本培训,在此基础上我国的中小学教师继续教育得

以不断发展,这表明了在教师校本培训中,在教育部门和培训机构的引导下,为了学校和老师的发展需求,学校将各种资源进行整合而形成各类教师培训活动。这种说法下,学校即承担了一定的促进作用,并且校长作为教师校本培训的推动人,为了满足学校的长久发展,加大对教师继续教育的重视力度,通过集中的培训和教师的不断学习从而帮助学校的更好的发展。

为了我国中小学教师的培训工作能够更好地开展,校本培训也是老师的一种继续学习的过程,这种思想的形成和发展在很多研究学者的研究中已经表现出来了。在相关学者的研究中,有关教师校本教育理论含义的研究有很多,但是单一的定义还是有些片面,从全面的角度出发,校本培训的领域包含了自开始教师工作之后,所接受到的所以有关教师培训的活动和相关研究,以及所有从事的教育教学实践的领域。在我国多年的研究中也得到一些相关的信息,教师校本教育在中小学统一发展的教育中以及学历提升等方面都有涉及,在学校组织的教育部门和培训机构的统一发展下,以及社会上的各方帮助等所开展的教育活动,都是教师校本教育发展的模式。校本教育组织模式对于校本教育的发展有很重大的意义,教师校本教育课程的发展应以学校为主导开展有关小组进行全面的发展,辅以培训机构的专业辅导,同中小学校形成统一联合发展。课程开发主要有校本教育课程的内涵,及开发的基本原理、课程结构、课程分类和校本课程的资源利用等等,通过这几个方面可以更好地发展教师的教育,促进教师校本教育学的发展。

3 教师校本教育学的研究模式

教师校本教育的发展脱离了传统的发展模式,如今教师校本教育的发展是通过行动作为发展的主要途径,主要通过研究中发现文献,研究方法前期以文献法进行调查为主,中期通过实证法进行具体的调查,最后通过总结和统计进行综合。通过教师作为研究主体,教师发展作为研究的主要目标,在校本教育的发展中,主要通过教师的发展作为教育学的主要发展对象,最终也是为了教师能够得到长久发展的经验,校本教育学解决了如今存在的一些问题,如中小学校和教师之间的发展困境,在教育行政部门、学校和老师之间形成最终的发展路线,所以在地方所开展的校本教育中,很好地回答了教育本质是什么这一问题。并且通过一些案例进行描述,拓宽了教师校本教育的路线,改进了评价机制,对于教师的素质发展也提出了一些发展要求,采用多角度综合评价方式,如教师专业化发展的评价以及教师日常的教学评价,每一种评价中的方式和评价项目都有不同的分值对应来衡量教育素质发展水平。教师素质发展也是教师发展提升的一个关键的因素,通过师德培养以及教学技能的发展,教师的专业化也会不断提升。这种评价体制更加科学合理,可以更好地帮助教师找出在教学中的问题,进而摆脱教学困境,帮助教师更好地提升

自己。评价中每一步的操作中都是合理透明的,包括程序等都是明确的,可以更好地通过规章制度来规范教师的提升,发展教师校本教育的模式也大大增多,相对来说,教师校本教育的发展更为快速合理。

4 教师校本教育学的研究成果

如今教育部已经严格申明中小学教师的发展主要是通过区域性的发展进行推广,我国的基础教育发展已经迈入正轨,我国教师专业化的发展不断深入,经过了近二十年的发展,我国的教师发展已有了初步模型,也开拓了今后的发展方向和发展空间,我国的教师发展第一轮周期已经基本完成,相应的发展模式和研究成果都已经初具规模化,我国教师区域化发展路径已经基本完成,根据相关调查显示,我国教师继续教育发展呈现了明显的区域化发展特色,针对现如今的区域化发展特点,国家的下一步打算就是进行相应的融合发展,融合地区发展的特色,以及可以向其他地区进行传播的特色发展,更好地进行教师继续教育发展的融合,促进我国教师继续发展的更好传播,在我国教师校本教育学的发展中,我国所走过的发展道路是曲折且漫长的,但是通过不懈的研究,发展已经有了很大起色,相关的调查研究也在不断深化,调查显示,我国的中小学教师继续教育培训的理论研究也在不断深入,我国的校本教育学理论体系的框架已经初步建立,期待后续的发展。

教师继续发展教育培训在中小学教师校本教育的公共课程以及我国教师发展学科教育等方面都形成来对应的课程设计和课程研究,教师发展的培训方式也有相应的发展,教育发展目标也逐渐明确,按照我国教育发展的主要目标,教育应该是融合发展的模式,不应该以地区进行划分,这是通过我国多年来的教育经验所总结而出的,这种教育思想是我国教师校本教育发展的基本思想。通过教师校本教育的不断发展,我国已经积累了十分丰富的研究理论,从地区特色发展可以看到,在四川省的特色院校中,通过专题讨论、课题研究、集中发展、资源共享以及指导参考等发展形势,已经形成了具有当地发展特色的发展模式,如果想要传播到别的地区进行发展,还需要融合被传播地的发展特色,不然一味地只知道进行模仿,没有本地发展的特色,发展易有局限性,必须因地制宜。其他地区还有通过网络信息进行交流等方式,对于教育培训的发展,要符合并结合政府的要求进行。

5 教师校本教育学的发展空间

教师校本教育学的建立有广泛的实践与理论基础,但科学的探索是长期的、永恒的,除了全体实践行动者外,要推动其向更高层次发展还需要有一批掌握现代前沿科学与交叉科学理论的专业研究者。因此,对于校本教育学科体系的建立尤为重要的是要在师范大学建立以教师教育为基础的教师校本教育二级或者三级学科,开办这些学科的研究生教育。一旦教师专业化发展成熟以后,教师校

本教育学将是广大教师教育工作者、管理者以及全体教师的必备理论。教师校本教育学的发展具有广阔的发展空间,对于教师的发展来说,继续教育是必不可少的,教师校本教育学的发展内容和方向是根据教师发展要求而制定的,教师也要更好地学习和发展校本文化,更好的发展当地特色文化。

在培训前,校长与培训者、学校职能部门共同制订下一步的行动计划,包括教师要做什么、相关部门要做什么等,确保培训效果的可延续性。开展培训者在一定时间内形成训后报告提交学校,内容包括此次培训效果的反馈报告、对相关职能部门今后管理工作的建议等。教师在工作中碰到问题及时与培训者进行咨询,如果培训者是外聘的,可以通过手机、邮件、网上论坛等方式,随时与培训者进行交流,培训者进行详细解答。要求教师定期交心得报告或问题解决方案:包括所学知识的应用情况,碰到的问题和困惑,期望获得的帮助以及成功经验等。当情况特殊时,进行再训强化、及时补课、现场答疑等现场辅导。

教师校本教育的重点内容是根据校本教育的发展要求而确立的,通过对于校本教育的发展以及政府部门的相关规定,教师校本教育要遵守以学校开展的校本文化为主,并且从学校的实际需求出发,制定出多种形式的校本文化,能够有效地解决教师现实教育行业中的教育和发展问题,通过解决问题,再拉动其他形式的发展,以问题作为研究的主要内容,系统化地进行教师专业化发展,这样做可以提高整个教师行业的发展水平,并且学校在发展中也可以大力地推进校本教学,更好地提高教师队伍的自主性和管理水平,推动教师能够更好地自我学习,不断地学习社会

上所出现的新的声音,更好地完善教学模式和教学方法。利用现代化信息技术手段,更好地寻找上课资源,更好地发展先进文化的教学模式,使得学生受到更好的教育。在教师校本教育学的发展中,我国发展正在不断深入。教师校本教育源于校本培训,因而,在校本培训的基础上把概念扩充到整个中小学教师继续教育的范畴来界定教师校本教育,使之具有新的内涵,形成新的理论。教师校本教育的课程由进行校本教育行动小组组织开发,由集中培训的院校等培训机构和分散培训的中小学校共同实施。课程系统包括校本教育课程的含义、课程开发的基本理念、课程的结构与分类体系、校本课程资源的利用。促进校本教育的更好发展,也促进我国教师继续学习得更好发展。

参考文献:

- [1] 徐今雅.中小学教师继续教育改革论略[J].教育评论,2002(04):62-63.
- [2] 雷鹏.论中国教师教育学科建设的内涵与意义[J].教育导刊,2021(04):5-11.
- [3] 罗生全,杨柳.教师教育学学科属性、学科范畴及系统建构[J].教育研究,2021,42(07):48-59.
- [4] 陈时见,李培彤.教师教育学的概念建构与价值意蕴[J].教育研究,2021,42(07):27-36.
- [5] 刘胡权,李雯.新时代教师教育学科建设的现状与方向——北京教育学院教师教育学科建设研讨会综述[J].教师发展研究,2018,2(03):118-124.
- [6] 肖正德.我国教师教育学科的发展基础与未来期待[J].教育研究,2018,39(02):52-57.