

浅谈幼儿园一日常规中的养成教育

何丽婵

柳州市柳江区机关幼儿园 广西 柳州 545100

摘要: 社会认知的逐步提高,促使人们对婴幼儿的教育越发的重视。正所谓“三岁看大,七岁看老”,说明一个人的性格品质在早期就已经初步形成了,幼儿从三岁进入幼儿园,到六岁离开幼儿园,人性格品质形成的黄金时段都在幼儿园度过。幼儿脱离熟悉家庭生活,进入幼儿园,这是他们开始面对社会的第一步,所以,从幼儿一开始进入幼儿园,就应该重视其性格品质、行为习惯的培养。对幼儿进行性格品质、行为习惯的培养,应该落实到一日常规里面,由浅入深、循序渐进,保障幼儿逐步掌握在社会中生存的规则,培养良好的品质与行为习惯。

关键词: 幼儿;一日常规;养成教育

On the cultivation education in the kindergarten daily routine

Lichan He

Liujiang District Government Kindergarten in Liuzhou City Guangxi Liuzhou 545100

Abstract: The gradual improvement of social cognition urges people to pay more and more attention to the education of infants. As the so-goes, "three years old, seven years old", shows that a person's character has been initially formed in the early stage, children from the kindergarten at three, to leave the kindergarten at the age of six, the formation of the prime time are spent in the kindergarten. Children get away from familiar with family life, into the kindergarten, this is the first step that they begin to face the society, so, from the beginning of children into the kindergarten, we should pay attention to the cultivation of their character quality, behavior habits. The cultivation of children's character quality and behavior habits should be implemented into the daily routine, from shallow to deep, step by step, to ensure that children gradually master the rules of survival in the society, and cultivate good quality and behavior habits.

Keywords: Young children; Daily routine; Cultivation education

引言

在幼儿园一天之中所遵守的基本行为规范以及思想建设就是幼儿园的一日常规,它的时间包括从进入幼儿园开始到离开幼儿园结束这一整个过程,涉及的事情也是非常细节和繁琐的,比如上课、进餐、午睡、活动等等,每一件事情看似都很简单,但是对于幼儿来说却有着重要意义,教师需要根据幼儿的行为表现对其进行性格品质塑造的引导,幼儿时期是其性格品质与行为习惯养成的重要时期,对幼儿的一生来说都有着非常重要的现实意义。

1 幼儿园教育存在的问题

幼儿园一日常规工作对于幼儿的成长来说十分重要,在幼儿园的日常教育工作中,一定要抓好每一项工作的完成。幼儿园教师在开展教育教学工作时,要以儿童为中心,积极引导儿童进行每日常规行为的训练,在实际的实施过程中,要注意观察工作中存在的不足,及时发现,适时进行干预。根据目前幼儿园的教育教学工作开展情况来看,主要还存在以下的问题。

1.1 教师问题

作为幼儿日常行为规范的引导者以及幼儿教育工作的实施者,教师在幼儿日常的心理建设以及行为习惯

的形成中扮演着极其重要的作用,教师首先应该具备崇高的师德精神,真心爱护每一个幼儿,然而教师虐待幼童,打骂幼童的事情却时有发生,这种行为对幼儿的身体和心灵造成的伤害的巨大的且不可逆的,所以幼儿园一定要关注教师自身的精神品质,坚决抵制任何伤害幼儿的行为,对于此行为首先应该尽量防患于未然,一旦发现,必须严厉打击。

教师也应该对幼儿的日常行为规范作深刻的理解。很多教师在日常工作中把对幼儿的管理作为首要工作,总是根据规定对幼儿进行严格的管理,导致幼儿在园内的生活非常的枯燥无聊,甚至是死板,这样会使得幼儿对幼儿园产生排斥的心理,如果要再谈行为习惯的养成就会变得很困难。所以教师应该首先自身专业知识过硬,既了解幼儿的心理发展过程,又对园内的行为规范有深刻的理解,再将两者融会贯通,真正起到幼儿在园内养成良好性格品质和行为习惯的目的。

1.2 家长问题

幼儿的性格品质和行为习惯除了在幼儿园内养成以外,家庭也是非常重要的养成地点。如果家长对幼儿的行为习惯不重视的话,也不利于幼儿良好习惯的形成。幼儿在幼儿园内习得良好的习惯之后,家长不继续进行巩固,那么这样的教学成果将不能很好地过渡到家庭生活当中,从而使教学效果达不到预期。同时,家长作为幼儿的第一任老师,家长的行为对幼儿的影响也是非常大的,幼儿会

作者简介:何丽婵(1988.03-),女,汉族,广西柳州人,本科,柳州市柳江区机关幼儿园保教主任,一级教师,研究方向:学前教育。

在日常生活中模仿家长的行为不论是好的行为还是坏的行为,幼儿都很容易习得,所以,家长也必须对幼儿在园内的一日常规行为准则有很好的了解,才能在家中做到言传身教,使一日常规发挥最大的效果。

2 教师在引导幼儿时应该注意的问题

2.1 态度亲切,循序渐进

刚入园的幼儿年纪尚小,对于很多事情都没有经验,加上幼儿在进入幼儿园之前都是家里重点关照和保护的对象,他们在绝大多数情况下都是以自我为中心,对于什么是对什么是错没有判断标准,全是按照自己的感受来判断。进入幼儿园之后,幼儿接触到的都是与自己年纪相仿,缺乏行为自控力的同龄人,幼儿之间很有可能会因为一个玩具,一包零食而发生肢体冲突,发生肢体冲突之后,哭是孩子们解决办法的唯一方式,这时教师将作为调节人出场,由于教师在幼儿之间具有较大的权威性,所以教师的一言一行都将对幼儿产生很大的影响。在幼儿发生冲突时,如果教师采取的措施是先不问对错,同时对涉事的幼儿进行批评和惩罚,那么幼儿心中便不能形成良好的是非观念,他们会认为不论自己是对的还是错的都要受到惩罚,以后也会不讲道理,相反,如果教师先态度温和地了解情况,判断事情的原委与对错,然后在对幼儿进行安抚和批评,取得的效果一定是更好的,在对做错一方的幼儿进行教育时,也要注意方式方法,循序渐进,既让其知道自己的行为不对,有使其能够接受。

2.2 讲究方法,因势利导

在幼儿产生错误行为的时候是进行教育和引导的好时机。幼儿的是非观是通过模仿或者因错纠正而形成的。比如我们熟知的“小时偷针,大时偷金”的故事就是因为幼儿犯错没有受到正确引导反而被鼓励其错误行为而造成的恶劣结果。幼儿在小时候没有区分自己的物品和别人的物品的意识,经常会因为喜欢而把别人的东西据为己有,如果这个行为没有被发现或指责,那么幼儿就不会意识到自己行为的错误,从而一直延续下去,长大以后就会养成贪小便宜或偷窃的行为。所以在小的时候,教师一定要注意儿童发生的不当行为,及时纠正和干预,不能因为“他还是个孩子”“他还不懂事”等理由而搪塞过去,错过帮助幼儿形成正确的观念和习惯的关键时机。

教师在对幼儿进行引导时也要讲究方法,因势利导。可以通过举例子,讲故事,观看真人真事影片等方式来引导孩子,切不可大声责骂,更不能在教育过程中带有强烈的个人情感,对幼儿进行当众批评或辱骂,使幼儿精神上受到伤害,否则有可能会使幼儿产生极端的想法。

2.3 关注每一个幼儿

由于每个孩子生长的环境不同,因此每个孩子都有自己独特的性格,有的孩子乖巧懂事,不仅不需要老师操心,还能成为“小老师”,帮助教师处理一些小事情,但有的孩子调皮捣蛋,需要老师耗费很多的时间与精力去管教和

处理他所闯下的祸事,因此教师心中难免会对这样的孩子进行分组,对表现优良的孩子会对一些笑脸和耐心,对表现糟糕的孩子就无端的抵触,没有耐心。

教师应该明白,每一个孩子都是家庭的希望,都是祖国的未来,我们不能以自己的感受来选择对待孩子的方式,听话懂事的孩子固然受人喜欢,最重要的是可以让自己少操心,但不听话不懂事的孩子更需要教师的关心和引导,作为幼儿教师,应该关注到每一个幼儿的成长需求,又要根据幼儿的个体差异,针对幼儿的不同特点进行引导,尽最大能力帮助每一个孩子健康成长。

2.4 教师做好表率

作为幼儿日常行为规范的引导者以及幼儿教育工作的实施者,教师在幼儿日常的心理建设以及行为习惯的形成中扮演着极其重要的作用,作为教育工作者在幼儿的心中具有的形象是很美好的,教师的一言一行都会对幼儿产生或多或少的影响,因此,教师应该首先在幼儿面前做好表率,时刻注意自己的言行举止,检点自己的行为,幼儿在教师每日行为的影响下,也会自然而然地形成好的行为习惯。除此之外,幼儿教师还应该不断提升自己的业务水平,花时间花精力研究每日常规如何有效渗透到幼儿的日常教学当中,使幼儿在园内的每一天都有所收获。

3 一日常规中的养成策略

3.1 担责任,促习惯养成

根据幼儿的发育特点,教师可以在日常的活动中加入“口号”来帮助幼儿形成良好的行为习惯。由于幼儿年龄较小,对于所经历的事情遗忘程度比较高,但幼儿的常规习惯培养又必须从一点一滴做起,一天之中经历的事情多,细节较为繁琐,如果没有一定的计划和章程,那么幼儿不仅不能记住还会感觉麻烦。怎么样才能让幼儿在习惯养成中感觉有趣呢?可以把每一项教学计划当作游戏、活动去完成。幼儿在园内要完成的事情很多,比如像上课、活动、进餐、午睡、起床、整理床铺、解便、洗手等,如果要想让幼儿记住每一个细节,光靠教师一遍又一遍地重复去说,产生效果并不会很好,还需要幼儿参与到其中。教师可以结合儿歌、比赛、当小老师等方式进行提醒和监督。比如幼儿上课时如果比较吵闹,教师可以将幼儿分为几个小组,每一组通过评比选出一名组长,组长可以轮换,从表现优秀的孩子中选出,这样不仅可以培养孩子的责任与担当,还可以提高自控力,逐步促进行为习惯地养成。另外,让幼儿承担一定的责任也是养成教育中不错的手段。比如某一个孩子在起床时总是磨磨蹭蹭,那么教师就可以让这个孩子担任“监督员”,在每天起床后检查别的小朋友起床情况,这样磨蹭的小朋友也会变得勤快起来。

3.2 重文化,促品质养成

一个人的性格品质影响着他的行为举止,性格品质的形成除了人为干预养成以外,通过阅读也可以获得。书中自有黄金屋,通过书籍获得的思考是人内在的品质转化,

不受外界干扰,所以应该让幼儿从小培养阅读的习惯,接受文化的熏陶。

在幼儿园校园内,应该设有图书馆,让幼儿随时随处都可以进行阅读,图书的种类一定要丰富多彩,可以包含世界各地的风土人情、世界童话故事集、海洋类、航天类、科技类甚至医药类,只要对幼儿有良好影响的书籍都可以作为阅读的对象。

在幼儿园班级内也要设置图书角,摆放上各种书籍和绘本,让幼儿在活动时可以自由选择图书。班级的主题墙以选取经典图书故事内容为主题设置墙面,让幼儿一进班级就可以感受扑面而来的文化气息。我们在洗手间、寝室摆放,上图书,让幼儿随时随地都可以触碰到书,在幼儿午睡前规定教师睡前讲故事,让幼儿感受到处处有读书的氛围,从而激发幼儿对阅读的愿望和兴趣。

由于幼儿目前识字量较小,自己阅读主要还是以图画为主,所以教师和家长还需要担任其讲故事的责任,教师可以安排每天的一点时间为孩子们分享有趣的故事,邀请孩子们进行自己的感受分享,家长可以每天为孩子讲睡前故事,增加孩子的知识储备量。

中华民族是一个有着五千年历史的优秀民族,我国有许多的优良传统和优秀品质都流传至今,依然值得每个人学习。现在社会上有很多的行为都对孩子的健康成长很不利,而传统文化可以净化幼儿的心灵,纠正这些偏离正道的行为。让幼儿从小诵读唐诗宋词,了解经典文化,不仅可以弘扬中国的传统文化,还可以让幼儿从这些优秀的文化中受到启发,从而建立起良好的思想观念。

3.3 分阶段,促礼仪养成

中国是一个礼仪之邦,幼儿的“礼仪教育”也是幼儿日常学习活动中的重要组成部分,通过礼仪学习,也可以帮助幼儿形成优良的行为习惯。根据儿童不同年龄阶段的生理以及心理的发育特点,可以将幼儿礼仪养成的目标分为不同的等级,小班的儿童年龄较小,重在养成其对礼仪的意识,比如知道见到老师同学要问好,在和老师同学分开时要说再见,和同学相处时要有礼貌,不能骂人,更不能动手打人等,懂得要做一个有礼貌的好孩子。中班的孩子年龄稍长,在已经有很好的礼仪意识的前提下,可以重在培养一些简单的礼仪行为,比如鞠躬、握手等,大班的孩子经过两年的成长,已经是一个懂事的孩子了,礼仪的

养成重在规范化,不论是口头的问好还是礼仪的动作都应该要求规范,并能很好地理解礼仪的重要性,通过这样一个阶梯式,循序渐进的过程,幼儿可以适应和习惯礼仪的养成,从而培养幼儿终生发展的礼仪行为品质。

3.4 社会活动,巩固习惯养成

幼儿在园内习得的行为还需要经社会的检验,因此,通过各种各样的社会实践活动可以检验和巩固幼儿的行为习惯。在社会活动中,孩子们懂礼貌、讲卫生,小朋友们在活动中受到人们的喜欢和表扬,说明教师对幼儿的培养是有成效的,幼儿也会在这个过程中受到鼓舞,表现更加优异。

4 结束语

幼儿园作为幼儿成长的第一舞台,应该将幼儿健康成长,养成良好的行为习惯放在工作的第一位,形成一个对幼儿行为习惯训练更细致、更全面、更有计划、更科学、更严格的养成教育管理模式,使这种良好习惯成了孩子的一个常态,让孩子们园内生活都井然有序、有规有矩。孩子们自主服务技能的养成并非一蹴而就的事情,这是个循序渐进的过程,让孩子们在锻炼中发展自主服务技术,提升日常生活自理能力,将他律化为自律,以便满足市场的需求展翅飞上更宽广的舞台。

参考文献:

- [1] 何晨子.种子文化引领下小班班级一日常规的策略[J].读与写:上旬,2020.
- [2] 陈天影.基于音乐引导下的小班幼儿一日常规习惯养成策略[J].启迪与智慧:中,2020(10):1
- [3] 田晓莉.新时期如何培养幼儿一日常规习惯[J].好家长,2020(25).
- [4] 林颖.幼儿一日常规的养成方法及意义[J].教育观察,2020(16):2.
- [5] 陈心雅,庄慧兰.基于幼儿自我服务能力养成教育的对策研究[J].考试周刊,2020(23):2.
- [6] 张敏楠,张佳希.从教育学和社会学的角度浅谈幼儿园的一日常规教育[J].今天,2021(12):2.
- [7] 佚名.如何将礼仪教育贯穿于幼儿一日常规生活中[J].甘肃教育,2020(2):135-135.
- [8] 党辉.如何在幼儿一日活动中渗透养成教育[J].山西青年,2020.