

# 落实“双减”政策，提升初中物理作业质量

王 奇

九江外国语学校 江西 九江 332000

**摘要：**“双减”致力于减轻学业负担，为学生德智体美劳全面发展提供保障，其中一个关键是作业提质增效。本文从落实“双减”政策出发，针对初中物理作业质量提升进行研究。首先介绍物理作业现状与不足，紧接着围绕增强作业质量探讨原则与策略，包含趣味性原则、科学性原则、差异化原则，以及控量和提质、作业类型多样化、作业进行分层设计等。

**关键词：**“双减”政策；初中物理；作业质量；提升策略

## Implement the "double reduction" policy to improve the quality of physics operations in junior high schools

Qi Wang

Jiujiang Foreign Chinese School Jiangxi Jiujiang 332000

**Abstract:** "Double reduction" is committed to reducing academic burden and providing guarantee for students' all-round development of morality, intelligence, physique, aesthetics and labor. One of the key points is to improve the quality and efficiency of homework. Starting from the implementation of the "double reduction" policy, this paper studies the improvement of physics operation quality in junior middle school. Firstly, it introduces the current situation and shortcomings of physical operation, and then discusses the principles and strategies for enhancing the quality of operation, including the principle of fun, scientific principle, differentiation principle, as well as the control of quantity and quality, the diversification of operation types, and the hierarchical design of operation, in order to provide reference for relevant personnel.

**Keywords:** "Double reduction" policy; Junior high school physics; Operation quality; Promotion strategy

### 引言

“双减”政策在初中物理教学中落实，提高作业质量是重点。作业能够促进知识进一步巩固所学，同时可锻炼思维与强化解决问题能力，是教与学整体质量提升的关键。当前初中物理作业有不足，体现在作业数量多，存在重复性强，且缺乏对兴趣与差异关注的问题。物理作业负担过重，影响身心健康，也会使学生从中提升与收益少，作业功能难以有效发挥。现阶段初中物理作业设计与布置要结合“双减”政策，有目的性进行作业优化，减轻作业负担和提升作业实际成效。

#### 1 物理作业现状与不足

##### 1.1 重数量和缺乏对质量考量

初中物理作业最大问题是侧重数量，在设计中缺乏对质量的分析与考量。每节课看似布置很多作业，但是重复性强，目的不够清晰，难以充分锻炼思维，促进解决问题能力发展作用有限，同时还会使学生作业压力过大。

##### 1.2 作业类型单一

初中物理作业存在类型单一问题，一般情况下以布置物理习题作业为主，需要书面进行完成，除此之外则是记忆类作业。实践型作业和探究型作业比较少，作业没有充分考虑个体差异，统一设计与布置，未能兼顾个性化需求。

### 2 “双减”政策下提升物理作业质量原则

#### 2.1 差异化原则

“双减”政策下物理作业质量提升，在设计中要坚持差异化原则。作业既要考虑总体学情，又要明确个体实际情况，针对不同基础与层次学生，设计不同的作业，兼顾全体学生做作业需求。物理作业差异化与层次化，可保证所有学生在思维就近发展区完成作业，提供锻炼与发展物理思维机会，同时使其在解决物理问题中获取进步。对于不同层次学生各个方面分析，布置作业在目标、数量、难度等方面进行分层。

#### 2.2 科学性原则

“双减”政策物理作业质量提升要坚持科学性原则，应考虑能不能激起处理问题兴趣，能不能使学生在期间获取进步，能力与思维是否能够提高等<sup>[1]</sup>。布置作业要结合每节课所学内容，并结合新课程标准，确定好作业目标，然后依据学生课堂所学情况与反馈，在其思维发展区内布置作业。一方面要确保学生在思考、分析、探究下可完成，另外一方面要使其具有做作业兴趣和获得进步。

#### 2.3 趣味性原则

作业质量高低，直接影响物理学习成效，故而要重视作业，推动作业高质量发展。物理知识具有抽象性、复杂性、枯燥性，一味让布置习题让学生解决，易于消耗掉对作业兴趣与热情，这样就会导致被动与机械完成作业。故而“双减”下要提高物理作业质量，应关注学生兴趣，既要

作者简介：王奇（1995.03-），男，江西九江，汉族，九江外国语学校物理学科教师。

落实作业目标,又要激起学生做作业欲望,这就需要坚持趣味性原则。实际操作中设计一些趣味化习题,比如加强作业与生活联系,勾起主动完成作业兴趣。

### 3 “双减”政策下物理作业质量提升策略

#### 3.1 从重数量转移到抓质量

“双减”政策在物理教学中落实,在作业方面应从重数量转移到抓质量<sup>[2]</sup>。教师在设计与布置作业之前,应根据本节课知识与内容,还有学生在课堂中思考与反馈情况,结合新课程标准和要求确定好作业目标,然后有目的性布置。严格执行“双减”要求,对学生完成作业时间预估,需要保证书面家庭作业可在一个半小时内完成。

作业量过少,难以达到巩固和提升效果,作业量过大,将会导致学习负担沉重,易于让学生丧失对物理学科兴趣,也会挤占休息与发展兴趣时间,违背素质教育要求。基于此物理作业在提升质量之中,一方面要控制好量,另外一方面要在减量同时提高质量,以最少作业使学生在其中获得最大进步与发展。物理作业要避免重复,设计与布置具有典型代表性作业,同时要考虑学生实际情况,在扎实基础之外巩固重难点,帮助学生更好查漏补缺和锻炼能力。

物理作业要具有目的性,协助学生深入掌握与整合所学,并培养知识运用能力与解决问题能力。作业一定要“精”,以声音产生与传播为例,教学中布置作业要明确重点,促进掌握与锻炼思维。通过列举各种情况,比如真空中音叉、只有空气的空间、没有物体的真空等,要求学生思考与分析,判断在何种情况下会产生声音并传播。减轻了物理作业负担,可使学生在不同情境分析和判断之中充分掌握这节课重点,充分锻炼思维,促使其能够运用所学解决相关问题。

#### 3.2 作业类型多样化

“双减”下物理作业要做到类型多样化,课后作业、家庭作业等布置之中,应设计各种形式作业。可布置物理日记型作业,让学生对课堂学习进行总结,将物理学习困惑,哪些内容未能掌握写出来,并写出在学习中的收获,以及自己的一些看法。教师对作业检查,能够从中获知学生物理学习障碍与问题,还有真实的想法,可有针对性对学生辅导和优化教学。日记型作业对于学生来说没有太大负担,只需要学生畅所欲言就可以,以确保真正发现问题。物理与生活关联性强,随处都有应用物理知识与原理的现象,因此要设计与布置生活化作业。拉近物理与现实生活距离,可激发做作业兴趣,使学生在过程中明确物理学科意义和作用,强化其学习动机,并促进作业成效提高。以杠杆为例,以生活中现象入手设计作业,让学生思考墙壁上石英钟电池没有电情况下,秒针停在哪个地方可能性最大?学生思考兴趣高,具有完成作业主动性,并且能够巩固所学和强化学生解释生活中现象与解决问题能力。

物理作业要具有挑战性与探究性,引导学生运用所学进行实践摸索,培养物理核心能力与素养。以电路为例,

在教学中布置探究作业,让学生弄明白家庭电路中电流过大的缘由。作业完成形式上进行调整,探究型作业要让学生小组合作,相互补充与帮助,在过程中更好完成作业,实现巩固知识和锻炼能力与思维目的。设计与布置物理实验作业,提供动手实践机会,培养动手实验能力与科学探究能力,且能够激发对物理兴趣。以平面镜成像为例,布置动手实验作业,对学生进行分组,然后根据每个人的情况合理分工,在此基础上使其商讨实验步骤,准备所需要的材料,在合作中完成实验作业。过程中观察、记录、讨论,课堂中分享实验成果,教师激励和肯定,通过作业协助掌握物理知识,并强化学生动手能力、创新能力、探索能力。

设计实践调查作业,比如学习摩擦力过程中,让学生深入到生活之中观察和发现,总结现实生活中摩擦现象与展开分析。物理具有复杂和抽象性,平时布置预习作业,为了提高作业质量,教师可设计学案,帮助学生高质量完成预习作业。无论是哪种类型作业,必须要能调动学生,同时应与学生物理学习实际状况结合起来,以保证通过作业达成目标。

#### 3.3 作业要进行分层

初中物理作业提质增效需要关注差异,改变以往针对全体学生提出一样要求,布置相同作业的状况,而是应当结合每个层次学生物理学习情况,对作业进行分层,以增强作业适应性与实用性。首先要对学生分层,主要依据的是物理基础和思维水平,以及学习兴趣和学科能力等。将综合表现接近的学生划入一个层级之中,一般有三个层次,学困生、优生、中等生分别为一个层次。针对不同层次,作业目标不同,作业量与作业难易等存在差异,契合与满足各个层次巩固所学与提升需求。

作业分层可有效防止优生吃不饱,学困生吃不了的状况发生,通常可将作业分为基础巩固型、提高型、拓展与探究型。对于不同层次学生完成作业要求有差别,巩固型作业主要是为了夯实基础,全体学生都要完成;提高型作业有一定难度,对于学困生不要求一定要完成,但是中等生与优生需要完成;拓展与探究型作业主要针对的是优生,中等生可思考与探究,但没有强制要求。不同层次学生根据自身实际情况,在完成必须做作业之外,选择性增强,有助于激发作业兴趣,也能使每个层次学生在做作业中获得发展。

此外针对优生减少基础性作业,使其从机械练习中挣脱,适当增加综合性与拓展型作业,确保在完成作业中更好发展;学困生以基础作业为主,根据进步与变化适当融入提高型作业;中等生在夯实基础情况下重点放在能力培养上,应围绕这个目标做好作业设计与布置。

#### 3.4 做好作业辅导与总结评价

“双减”下物理作业要提高效率,加强对课堂练习题与课后作业质量控制是关键。教师要课堂中要做好预估,结

合教学目标设计好作业,并要根据学生在课堂学习中实际反馈,布置课堂作业,在完成教学任务后空出时间,学生随堂做作业,教师根据作业明确问题有针对性辅导。

学校要留出时间让学生做作业,教师做好课后作业辅导,不能对完成作业进行过度干涉,但可提供必要的帮助。当学生在完成物理作业中遇到问题,可组织互动和讨论,鼓励交流与思维碰撞,相互启发下提高物理作业成效,并有助于创新思维与分析能力提升<sup>[3]</sup>。指导学生在做作业之中将思路写出来,了解学生思维情况,然后进行引导,或者是让学生分享解题思路与方法,培养举一反三与处理问题能力。要求学生准备错题本,将随堂作业、课后作业、家庭作业中做错的习题摘抄下来,分析与总结原因。学生掌握错误成因,自我反思与纠正思维,既能避免同样错误出现,又能使其在完成作业中做好知识与方法整合,强化思维发展。

加强物理作业指导,让学生明确究竟哪个方面出现问题,在此基础上精讲与指导。优化对作业评价,正确看待

作业中错误,做到因势利导。针对个别作业问题应个性化辅导,学生在作业中收获多,且有成就感,完成物理作业动机增强,利用作业可促进物理学习整体成果提高。

#### 4 结束语

综上所述,“双减”政策下初中物理作业,提升质量是唯一出路,应坚持科学性、差异化、趣味性原则。物理作业提质增效要结合新课程目标,以及教学内容与学情,从重数量转移到抓质量,同时应确保作业类型多样化,做好作业分层设计。在减轻物理作业负担之外,使全体学生通过作业获得进步与发展。

#### 参考文献:

- [1] 张明霞,王治斌.“双减”政策下的初中物理学业质量评价[J].教学与管理,2022(10):4.
- [2] 赵红丹.初中物理与初中科学课程衔接探究[J].中学物理教学参考,2020(20):2.
- [3] 钟伦.初中物理教学中学生创新能力的培养研究[J].国际教育论坛,2020,2(6):157.